

Видеомоделирование для социальной адаптации детей с ОПФР

О. А. Цалкова,

учитель Гомельского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

В 2020 году в Гомельской области с целью повышения имиджа учителя-дефектолога (учителя), работающего с детьми с ОПФР, развития его профессиональной компетентности, обобщения и пропаганды продуктивного педагогического опыта был инициирован и проведен областной конкурс «Лучший учитель-дефектолог (учитель)», в котором принимали участие учителя-дефектологи (учителя) учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Участники конкурса презентовали собственные опыты работы по повышению качества и доступности образования для детей с особенностями психофизического развития. Предлагаем вашему вниманию материалы из опыта работы победителей областного конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог (учитель) Гомельской области». В номинации «**Лучший учитель-дефектолог (учитель) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации**» победителем стала *Цалкова Ольга Александровна, учитель ГУО "Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации"*.

Автором разработана и создана серия видеороликов, темы которых соответствуют программному содержанию учебного предмета «Социальная адаптация»: пользование электроприборами (электрочайник, пылесос, телевизор, утюг), пользование телефоном, уборка комнаты, поведение на улице, поведение в общественном транспорте и др.

Видеомоделирование предполагает использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающих визуальную модель формируемого целевого навыка или способа поведения, которые демонстрирует другой человек (взрослый, сверстник ребенка), а не сам ученик. Любой фрагмент видеоролика можно дробить на мелкие шаги, после каждого снятого шага следует пауза, во время которой ребенок может увиденное соотнести с картинкой либо повторить действия сам.



Технологическая карта урока

Учебный предмет: социальная адаптация

Класс: 5-й, 6-й, 9-й

Тема: Правила посадки и поведения в городском транспорте (в автобусе)

Цель: формирование умения пользоваться общественным транспортом

Задачи:

- развивать умение узнавать и называть городской (пассажирский) транспорт: автобус, троллейбус, такси;
- развивать умение соотносить изображение транспорта с печатной табличкой (глобальное чтение);
- закреплять умение выполнять ряд последовательных действий с опорой на видео-план;
- формировать умение переносить моделируемую ситуацию в реальную жизнь;
- воспитывать навыки социального поведения в транспорте.

Оборудование: набор карточек «Транспорт», таблички с печатным текстом названий транспорта, видеоролик, набор карточек «Правила посадки в автобус», медали «Молодцы», билет на автобус, удостоверение инвалида, «планшеты», телевизор.

№ п/п	Этапы урока	Задачи	Содержание работы	Средства, методы, приемы формы работы с детьми	Прогнозируемый результат
1	Организационный момент	Стимулировать познавательную активность	Проговаривание четверостишия: <i>Прозвенел звонок, Начинается урок, Мы за парты сели И на Олю посмотрели.</i> Ответы на вопросы:	- сопряженно-отраженные действия (проговаривание и имитация действий); - оказание помощи: наводящие вопросы, сопряженные действия	Включение в учебную деятельность



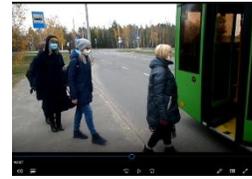
			<p>Учитель: Ребята, какой у нас урок? Дети: Социальная адаптация. У.: Дети, что мы учимся делать на этом уроке? Д.: Учимся чистить одежду, учимся чистить обувь, поливать цветы(Максим и Костя проговаривают, Влад(помощь воспитателя)показывает на картинках, Ангелина -жестами).</p>		
2	Сообщение темы урока	Познакомить с темой урока через просмотр видеоролика «Автобус»	Знакомство с правилами посадки и поведения в городском транспорте (в автобусе)	<p>- просмотр видеоролика «Автобус»; - название увиденного транспорта</p>	Узнавание и название транспорта
3	Актуализация знаний и умений	Развивать умение узнавать и называть городской транспорт: автобус, троллейбус, маршрутное такси. Развивать умение соотносить изображение транспорта с	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>- Влад – соотнесение карточки с изображением;</p> <p>Костя, Максим – соотнесение изображения на</p>	<p>- выбор картинок с изображением транспорта, в соответствии с названным учителем словом; - соотнесение печатного текста на картинке с надписями на табличке; - помощь в подборе печатного текста с названием транспорта</p>	Самостоятельная деятельность учащихся, сопряженные действия



		печатной табличкой	картинке с печатным словом	 АВТОБУС ТРОЛЛЕЙБУС МАРШРУТНОЕ ТАКСИ	
		Развивать зрительную память с помощью предметных картинок	Игра «Чего не стало?»		Дети называют и показывают недостающую картинку
4	Физкульт-минутка	Снять усталость и эмоциональное напряжение	Физкультминутка «Автобус». <i>Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели. Наш шофёр педаль нажал, И автобус нас помчал</i> 	- упражнения на общей моторики; - имитация движений	Правильное выполнение движений
5	Формирование новых знаний и умений	Развивать умение выполнять ряд последовательных действий с опорой на видео-план	Демонстрация видеоролика, на котором озвучивается пошаговая инструкция.	- просмотр видеоролика - совместное составление	Составление визуального плана с опорой на подсказку

Составление
визуального плана с
опорой на видеоролик.

визуального плана из
картинок на планшете



- Стань в очередь.



- При входе в автобус
держишь за поручень.



- Садись на свободное место.



				 <p>- Покажи билет кондуктору.</p> 	
6	Актуализация полученных знаний и умений	Закреплять умения рассказывать и показывать свои действия при посадке в автобус опорой на визуальный план	<p>Повторный просмотр видеоролика</p> <p>Индивидуальное повторение плана посадки в автобус с опорой на визуальный план</p>	<p>- повторная демонстрация видеоролика;</p> <p>- проговаривание последовательности событий с опорой на визуальный план</p> 	Восстановление последовательности действий
7	Моделирование ситуации в жизненных условиях	Формировать умение переносить моделируемую ситуацию в реальную жизнь. Воспитывать навыки социального поведения в транспорте	<p>Узнавание дорожного знака «Автобусная остановка»</p> 	- совместная поездка на городском транспорте	Умение соблюдать очередь при посадке в автобус, держаться за поручень, предъявлять удостоверение, садиться на свободное место

			Посадка учащихся в автобус, соблюдение правил поведения с опорой на визуальный план		
8	Подведение итогов. Рефлексия	Стимулировать чувство радости от результативно выполненной работы	Оценка своей деятельности – «Я молодец!»	Поощрение обучающихся. Вручение медалей 	Положительные эмоции учащихся