

Формирование коммуникативных навыков у учащихся с расстройством аутистического спектра

Т. А. Нахимова,

магистр педагогических наук, учитель-дефектолог второй категории

СШ № 104 г. Минска

Э. А. Девятченко,

учитель-дефектолог высшей категории

СШ № 104 г. Минска

Известный американский психиатр Р. Каннер выделил аутизм как отдельную проблему, как расстройство аффективного общения, появляющееся уже в раннем детском возрасте, описал первые клинические случаи. Дети с синдромом Аспергера носят самую лёгкую степень из расстройств аутистического спектра, в частности, потому что симптомы более управляемы и эти дети, как правило, имеют прекрасный прогноз на будущее с помощью постоянных и правильных методов коррекции. У них часто не прослеживается значительной задержки речи по сравнению с другими в спектре, но у них так же возникают трудности в социализации и коммуникации [1].

У детей с синдромом Аспергера встречаются:

- ✓ ограниченные или неадекватные социальные взаимодействия;
- ✓ повторная речь, монотонная (как у робота);
- ✓ проблемы с невербальной коммуникацией (жесты, выражение лица, и т.д.);
- ✓ тенденция обсуждать себя, а не других;

- ✓ неспособность понять социальные и эмоциональные проблемы;
- ✓ отсутствие контакта глаз при взаимной беседе;
- ✓ одержимость конкретными, часто необычными темами, разговоры часто носят односторонний характер;
- ✓ неловкие движения или манерность [2].

Распространённой особенностью детей с синдромом Аспергера является неспособность понять намерения другого человека, действия, слова и поведение. Они не понимают юмор, шутки, намёки и т.д. Кроме того, такие дети не могут инстинктивно реагировать на «универсальные» невербальные сигналы, такие как улыбка, «хмурые» брови и т.д. [4].

Для семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом, такие вопросы часто возникают вне зависимости от формального уровня интеллектуального развития ребенка, сформированности его направленности быть учащимся, ходить «как все» в школу, от возможного владения некоторыми учебными навыками. Трудности контакта со взрослыми и особенно со сверстниками, адаптации к новым условиям, произвольной организации внимания, усвоения социально правильных форм поведения и, наоборот, обилие странных для всех реакций, действий, дезорганизующих поведение других детей, часто ставят под вопрос возможность пребывания такого ребенка в школе [6].

Период школьного обучения особенно важен для детей с расстройством аутистического спектра и их близких. Пойдет ли ребенок в школу, адаптируется ли в ней, продолжится ли коррекционная работа с ним, сохранится ли надежда на улучшение его социализации и адаптации в будущем? Опыт показывает, что ребенок с аутизмом нуждается в постоянной стимуляции для перехода к более сложным отношениям с миром и людьми. Ее нельзя организовать искусственно, можно лишь добиваться адаптации ребенка к нормальной среде, которая естественным образом заставляет детей "собираться" и решать новые жизненные задачи. Выход в достаточно сложные социальные условия школы, в среду обычных детей – это большая победа такого ребенка и открытие для него новых возможностей развития. Школа дает

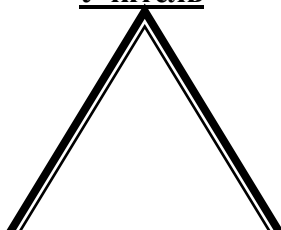
ему не только знания и навыки, но, прежде всего, шанс научиться жить вместе с другими людьми. Поэтому для таких детей крайне важно удержаться в школе, а не оставаться в привычных домашних условиях, перейдя на индивидуальное обучение.

Появление в семье ребенка с расстройством аутистического спектра большой стресс для родителей. Вначале родители не хотят принимать то, что у них такой ребенок, а потом они не знают, что с ним делать. Своевременное оказание психолого-педагогической помощи положительно влияет на развитие ребенка [2]. Поступлению в школу часто предшествуют годы усилий семьи и специалистов по адаптации и социализации ребенка. Конечно, в начале коррекционной работы и позже детям с аутизмом необходимы индивидуальные занятия, затем тренинг в малых группах детей со сходными проблемами. Однако, при появлении хотя бы малейшей возможности, они нуждаются в переводе в условия, позволяющие им следовать нормальным образцам поведения, и общаться с детьми, чьи эмоциональные реакции и навыки коммуникации стимулируют налаживание контактов и развитие взаимодействия.

Формирование коммуникативных навыков следует начинать со знакомства с родителями в конце августа, пригласив их к себе на беседу не только с целью знакомства, но и сбора анамнеза. В ходе беседы (в присутствии педагога–психолога школы) можно много узнать об индивидуальных особенностях их детей, на что впоследствии опираться в работе с ними. После встречи необходимо выработать совместно с психологом основные критерии работы с такими учащимися. На следующий день родители приходят вместе с ребятами с целью знакомства с классным руководителем.

Работа по реализации комплексного подхода в работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в процессе формирования коммуникативных навыков строится по принципу треугольника: учитель–ребенок–родитель, где каждый взаимодействует поровну [3].

Учитель



Ребенок

Родитель

Только такой подход даст свои положительные результаты. Учитель-дефектолог широко использует такие формы работы, как консультации для родителей, беседы на любые актуальные для них темы, уроки для родителей, экскурсии, фотовыставки, оформление кабинета к празднику, утренники, культпоходы в кинотеатры и театры и т.д. В конце первого года обучения можно провести урок для родителей, чтобы они увидели, чего добились их дети.

Одной из нетрадиционных форм включения родителей в деятельность, развития свободного общения школьника со взрослыми и сверстниками является создание семейных выставок («Знакомьтесь - это я», «Моя семья», «Мои увлечения», «Я в магазине», «Я в кино», «Любимое время года» и т.д.). Учащиеся вместе с родителями отбирают фото или рисунки, где отображено значимое событие в жизни ребенка, которое вызвало сильные и положительные эмоции, обсуждают этот момент в жизни ребенка или его семьи. Ценность данной формы работы заключается в том, что ребята учатся свободно общаться в непринужденной обстановке, возрастает речевая активность учащихся.

Отдельный вид работы – это экскурсия. Как известно, экскурсия – это групповая поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Попадая в непривычную для него обстановку, ребенок с аутизмом испытывает чувство страха нового и неизведанного. Но это не значит, что педагог должен взять его за руку и всюду сопровождать. Для начала необходимо провести кропотливую работу, чтобы потом ребенок смог себя комфортно

чувствовать в данной ситуации. В качестве подготовки можно использовать такую форму работы, как виртуальная экскурсия. Подбирается максимальное количество фотографий тех мест, которые планируется посетить вместе с ребятами. Показывая каждый слайд, педагог достаточно четко и лаконично объясняет, что на слайде и его предназначение. Так, например, при поступлении в школу целесообразно провести виртуальную экскурсию «Моя школа». После этого можно спокойно переходить в «реальный мир». По такому принципу совместно с родителями проводятся экскурсии «Моя школа», «Мой микрорайон», «Магазин», «Площадь Победы», «Общественный транспорт», «Музей Великой Отечественной войны», «Комсомольское озеро».

Также в нашей школе реализуется проект «Супердетки» с целью развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом. На подготовительном этапе совместно с родителями было определено, что может показать ребенок в рамках этого проекта. Например, Миша прекрасно фотографирует, Лиза поет. На практическом этапе каждый ребенок совместно с родителями готовил стенгазету «Супердетка» со своими фотографиями и стихами к ним. Коррекционный этап проходил на базе интегрированной группы, а защита (с присутствием родителей) на общем классе. Результатом стало то, что дети общего класса поняли, какие прекрасные ребята учатся вместе с ними. Важно отметить, что в присутствии родных овладение коммуникативной компетенцией происходит эффективнее, поскольку ребенок чувствует себя более комфортно и уверенно. Таким образом, закрепились не только детско-родительские отношения, но и отношения нормотипичных и «особенных» детей.

Главными результатами работы с родителями является повышение коммуникативной компетенции учащихся с расстройством аутистического спектра и улучшение детско-родительских отношений.

Работа с родителями должна проводиться в системе, тогда она даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут

активными участниками и помощниками учителя и администрации школы, так тем самым создается атмосфера взаимоуважения.

Литература

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе (материалы к спецкурсу) / под ред. С.А. Морозова. – М.: СигналЪ, 2002. – 246 с.
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / под ред. С.А. Морозова. – М., 1998.
3. Евдокимова, Н.В. Школа и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика – Синтез, 2007.
4. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников / Л. Я. Лозован. – М.: Педагогика, 2017. – 326 с.
5. Никольская, О.С. Особенности обучения аутичных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biofile.ru/psy/11732.html>.
6. Хаустов, А.В. Методика работы с родителями: «Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом»: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: М., 2005 176с.РГБ ОД,61:05-13/1537 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/>.