

«Учусь рассказывать»: электронное пособие для развития связной речи дошкольников

Т. В. Назаренко,

учитель-дефектолог

ГУО "Специальный ясли-сад № 17 г. Светлогорска "

В 2020 году в Гомельской области с целью повышения имиджа учителя-дефектолога (учителя), работающего с детьми с ОПФР, развития его профессиональной компетентности, обобщения и пропаганды продуктивного педагогического опыта был инициирован и проведен областной конкурс «Лучший учитель-дефектолог (учитель)», в котором принимали участие учителя-дефектологи (учителя) учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Участники конкурса презентовали собственные опыты работы по повышению качества и доступности образования для детей с особенностями психофизического развития. Предлагаем вашему вниманию материалы из опыта работы победителей областного конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог (учитель) Гомельской области». В номинации **«Лучший учитель-дефектолог специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания»** победителем стала *Назаренко Тамара Владимировна, учитель-дефектолог ГУО "Специальный ясли-сад № 17 г. Светлогорска "*.

Разработанный авторский электронный образовательный ресурс «Учусь рассказывать» позволяет формировать у детей умение называть различные объекты, их характерные признаки, качества и действия, понимать содержание дей-

ствия и связно, последовательно описывать всех персонажей, их взаимоотношения, обстановку. Первый раздел ресурса (10 текстов) предназначен для составления с опорой на наглядный материал рассказов, которые можно отнести к определенной лексической теме в рамках образовательной области «Развитие речи». Второй раздел (10 текстов) используется на занятии по автоматизации звуков в тексте в рамках индивидуального коррекционного занятия. Рассказ (текст) дается детям в виде демонстрации последовательных событий. Работа начинается с коротких и простых текстов, материал постепенно усложняется.



Тема: Домашние птицы и их птенцы. Составление рассказа «Добрая утка»

Задачи: активизировать словарь по теме и закреплять обобщающее понятие «Домашние птицы»;

формировать умение составлять предложения по наблюдаемому действию и объединять их в рассказ с помощью мультимедийной презентации;

развивать слуховое восприятие через различение голосов домашних птиц; закреплять умение образовывать существительные в родительном, винительном, творительном и предложном падежах; упражнять использовать в речи предлоги *на, с* и составлять с ними простое предложения;

воспитывать доброе отношение к другим людям и взаимопомощь, используя пример рассказа.

Оборудование: сюжетная картина «Птичий двор»; предметные картинки: курица, утка, гусыня, индюшка, три цыпленка, три утенка, три гусенка, три индюшонка; небольшой бассейн, камешки мрамор, резиновые фигурка курицы, цыплята, утка, утята; компьютер, мультимедийная презентация «Добрая утка».

Ход занятия

1. Организационный момент

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.

2. Упражнение «Чей голос?»

- Ой, а что это за шум? Это птичьи голоса. Но, что это за птицы. Давайте послушаем их внимательно и назовем птицу. Но, если не узнаете птицу, то тогда придется отгадывать загадку.

Ходит зёрнышки клюёт. Кря-кря-кря, ловите мух!

Яйца в гнёздышко несёт. А потом в водичку — Плюх!

«Ко-ко-ко» по улице. Плавать — это вам не шутка!

Кто гуляет? (Курица) Так детишек учит ... (утка)

Га-га-га гогочет птица, Хвостик веером всегда,

Если очень разозлится. Словно галстук, борода.

Никого я не боюсь, Носит он цветной сюртук.

Потому что это... (Гусь)Птица важная...(Индюк)

Звучит запись голоса курицы, гусыня, утки, индюшки. Когда птица угадана, на наборное полотно выставляются предметные картинки: курица, утка, индюшка, гусыня.

3. Упражнение «Кого не стало?»

- А сейчас поиграем с нашими птицами в прятки. Вы закрываете глазки, а одна из птиц прячется, вам нужно вспомнить всех птиц и определить, какой из них нет.

Нет курицы. Нет гусыни. Нет утки. Нет индюшки.

4. Упражнение «У кого кто?»

По кабинету расклеены предметные картинки с изображением птенцов: цыплята, гусята, утята, индюшата.

- Мамы-птицы пришли к нам в гости, а вот их непослушные малыши разбежались. Помогите птицам найти своих птенцов.

Переворачиваю изображение птиц и предлагаю выбрать одну, не глядя.

- Кто это? - Это курица. - Кто у курицы птенцы? - У курицы цыплята. - Кого тебе нужно найти? - Цыплят.

- Кто это? - Это утка. - Кто у утки птенцы? - У утки утята. - Кого тебе нужно найти? - Утят.

- Кто это? - Это гусыня. - Кто у гусыни птенцы? - У гусыни гусята. - Кого тебе нужно найти? - Гусят.

- Кто это? - Это индюшка. - Кто у индюшки птенцы? - У индюшки индюшата. - Кого тебе нужно найти? - Индюшат.

5. Упражнение «Кто на чем?»

На сюжетной картине «Птичий двор» расположены курица, утка, гусыня, индюшка. Нужно прикрепить птенцов рядом с мамой.

- Молодцы, посадите птенцов рядом с их мамами и скажите: где? на чем? сидят ваши птенцы.

- Посади цыплят на бревно. - На чем цыплята? - Цыплята на бревне.

- Посади утят на крышу. - На чем утята? - Утята на крыше.

- Посади гусят на бочку. - На чем гусята? - Гусята на бочке.

- Посади индюшат на корыто. - На чем индюшата? - Индюшата на корыте.

6. Упражнение «Кто с кем?»

- Молодцы. Теперь все семьи в сборе. Давайте повторим, кто с кем объединился.

Курица с цыплятами. Утка с утятами. Индюшка с индюшатами. Гусыня с гусятами.

- Мы устали, нам нужно немного отдохнуть и сделать зарядку.

Физкультминутка

Танец маленьких утят.

6. Рассказ «Добрая утка» (рассказ сопровождается мультимедийной презентацией)

- Пока птицы с птенцами играют на птичьем дворе мы послушаем рассказ, который называется «Добрая утка».

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют.

Что делать? Думали-думали и придумали! Цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке. Быстро переплыли речку.

7. Ответы на вопросы

Интерактивные ответы на вопросы по рассказу. Требуется выбрать один из предложенных вариантов ответов.

- Кто шел гулять? (утка с утятами, ~~кошка с котятами~~, курица с цыплятами, ~~собака со щенками~~)

- Куда они пришли? (в-нее, к речке, на-луг)
- Кто умеет плавать? (утка с утятами, курица с цыплятами)
- Кто на ком переплыл речку? (цыпленок, утенок, курица, утка- соединить кто на ком)

8. Рассказы детей

- Рассказывать вы будете по цепочке, друг за другом. У кого в руках курочка, тот и рассказывает. Если курочка переходит к другому ребенку, то именно он продолжает рассказ.

9. Итог занятия

- Молодцы. Какой интересный рассказ у вас получился. Но вот если курочка с цыплятами пойдут гулять к речке без уточки с утятами? Давайте мы поможем курочке, и построим для них дорожку.

На столе стоит небольшой бассейн с водой. В воде плавают уточка с утятами. Дети строят дорожку из камешков марблс, на дорожку ставят фигурки курицы и цыплят.

Сороконожка





Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать галоши. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко.

Стала сороконожка галоши снимать. Пока все сняла, пошел снег.

Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась.

С тех пор сороконожка босиком ходит.

Жираф



Жил-был Жёлтый жираф Рыжие Пятнышки. Решил он построить дом. Жирафий дом с пятнышками.

Брал жираф светлые и тёмные кирпичи. И вышел дом жёлтый с рыжими пятнышками. А большая труба — как длинная шея. Жираф в доме, а голова над трубой. Когда идёт дождик, жираф вешает на трубу большую шляпу. Когда нет дождя, жираф надевает шляпу — и шагает гулять.

Подарили жирафу большой бинокль. Теперь жираф — пожарник, а жирафий дом — пожарная каланча. (По Г. Цыферову)

Кораблик. В.Сутеева



Лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок пошли гулять. Шли-шли, к речке пришли.

— Давайте купаться! — сказал лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

— Ква-ха-ха! — засмеялся лягушонок. — Куда же вы идёте!

Обиделись цыпленок, мышонок, муравей и жучок. Стали думать. Думали, думали и придумали. Цыпленок принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. А жучок — веревочку. Построили кораблик. Столкнули кораблик в воду, сели на него и поплыли.

Добрая утка



Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли, к речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют.

Что делать? Думали- думали и придумали! Цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке. Быстро переплыли речку.

