

Арт-терапия в коррекционной работе с учащимися

М. А. Петрова,
учитель-дефектолог
СШ № 62 г. Гомеля

В 2020 году в Гомельской области с целью повышения имиджа учителя-дефектолога (учителя), работающего с детьми с ОПФР, развития его профессиональной компетентности, обобщения и пропаганды продуктивного педагогического опыта был инициирован и проведен областной конкурс «Лучший учитель-дефектолог (учитель)», в котором принимали участие учителя-дефектологи (учителя) учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Участники конкурса презентовали собственные опыты работы по повышению качества и доступности образования для детей с особенностями психофизического развития. Предлагаем вашему вниманию материалы из опыта работы победителей областного конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог (учитель) Гомельской области». В номинации **«Лучший учитель-дефектолог (учитель) класса интегрированного обучения и воспитания (специального класса)»** победителем стала *Петрова Мария Александровна, учитель-дефектолог ГУО "Средняя школа № 62 г. Гомеля"*.

В основе коррекционно-развивающей программы, состоящей из 12 конспектов уроков и картотеки арт-терапевтических игр и упражнений, лежит комплексный подход, при котором на одном занятии используются музыкально-игровые, логоритмические упражнения, артикуляционная гимнастика под музыку, игры-

театрализации, элементы сказкотерапии, авторские музыкальные произведения. Авторская комплексная программа разработана с целью развития интонационной выразительности речи учащихся, а также эффективного овладения навыками чтения и письма.



Технологическая карта

Класс: 2 класс (3-й год обучения)

Коррекционное занятие: развитие познавательной деятельности

Тема: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе лексической темы «Волшебница-зима»

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная

Задачи занятия:

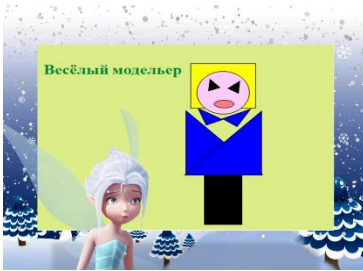
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, мыслительных операций;

- развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память с опорой на наглядный материал;
- развивать связную речь и звуковую культуру речи.

Методы и приёмы: проблемный, практический, наглядный, словесно-графический, самооценка.

Оборудование: набор геометрических фигур; карточки с заданиями; ноутбук, медиа-проектор, экран; мостик с цветными геометрическими фигурами; разрезные картинки, бубен.

Этапы и задачи занятия	Содержание работы	Оборудование (помощь)
1. Вводная часть <i>Задачи:</i> -создать положительный эмоциональный настрой на занятии; -привлечь интерес учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии; - активизировать мыслительную деятельность	-Здравствуйте ребята! С каким настроением вы пришли на занятие? - Поделитесь своим хорошим настроением с соседом по парте, улыбнитесь друг другу. Пусть такое настроение сохранится у вас до конца урока. 1) Загадка - Наше занятие я хотела бы начать с загадки. Послушайте внимательно и отгадайте, о каком времени года в ней говорится: Снег пушистый стелется, Улица бела, И метёт метелица – К нам пришла (Зима) Формулировка темы занятия - Какими словами можно описать зиму? Зима, она какая? Про зиму можно сказать, она - холодная, злая, суровая,	Обращение к иллюстрации со звуковым сопровождением  

	морозная, весёлая, длинная, вьюжная и конечно же волшебная. - И сегодня на занятии, как вы уже догадались, мы будем говорить о волшебной зиме и её месяцах.							
2. Основная часть <i>Задачи:</i> - развивать навыки звуко-буквенного синтеза слова, представленного в наглядной форме; - развивать умение воссоздавать образ путем соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе представленного наглядного материала); - развивать зрительную память; - развивать навыки	2) Проблемная ситуация - Дети послушайте – это настоящая вьюга! К нам в гости прилетели зимние феи, каждая из них отвечает за свой зимний месяц. И чтобы с ними познакомиться мы должны вспомнить названия зимних месяцев. Как называется первый месяц зимы? Расшифруйте слово на доске. <i>Из букв Е, К, Д, А, Ь, Р, Б составить слово ДЕКАБРЬ.</i> Вот и первая фея – Декабрина. Она изысканная модница, знает толк не только в нарядах и украшениях, но и отличный дизайнер. Помогите ей сшить костюмы к новому году. 3) Дидактическая игра «Весёлый модельер» - Перед вами геометрические фигуры, создайте из них наряд по образцу. <i>Образец предоставляется на экране.</i> - Молодцы, вы настоящие модельеры.	<i>Звучит мелодия вьюги</i>  <i>На доске зашифрованное слово – ДЕКАБРЬ</i>  <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <i>На доске зашифрованное слово – ЯНВАРЬ</i>						
								
								

звуко-буквенного синтеза слова, представленного в наглядной форме; - развивать слуховое внимание (умение двигаться под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком); - развивать зрительное внимание с опорой на наглядный материал; - развивать фонематическое восприятие; -развивать интонационную выразительность речи; -развивать умение подбирать рифмы к словам; -развивать чувство ритма;	4) Упражнение «Посмотри и запомни!» -А теперь давайте поможем Декабрине запомнить какие наряды нам нужны на Новый год! Посмотрите внимательно в каком квадрате какая одежда, запомните, а теперь повторите то же расположение нарядов на своём квадрате. Молодцы, вы справились с заданиями первой феи! Имя следующей феи связано с названием второго зимнего месяца. Давайте познакомимся с ней, а имя её узнаем, если расшифруем название второго зимнего месяца. <i>Из букв Н, Я, Ь, А, В, Р составить слово ЯНВАРЬ.</i> Правильно, познакомьтесь с Январиней, она творческая, очень любит песни и стихи. Но она такая непоседа, заблудилась в лесу. Давайте поможем ей найти дорогу к нам, отправляемся в лес, встаём: 5) Музыкально-ритмическое упражнение «Побежали – пошагали». <i>(дети выполняют движения в соответствии с ударами бубна: быстрые удары – дети бегут, ритмичные – шагают).</i> 6) Упражнение «Мостик»	 <i>Звучит мелодия «Лесом или полем»</i>  <i>Использование дидактического пособия «Геометрический мостик»</i> 
--	--	---

-Ребята, у нас на пути мост через реку. Мостик у нас не простой. Идти по нему нужно очень внимательно. Можно наступать на геометрические фигуры, но не на треугольники, и не на желтые фигуры.

7) Упражнение «Угадай по голосу»

-Дети, так произошло, что (_____имя ученика)тоже заблудился в лесу. Давайте его по очереди позовем, если он угадает чей голос услышал, он сможет вернуться к нам.

8) Логоритмическое упражнение «Эхо»

-И так, все на месте? Чтобы найти фею, мы споём для неё песенку «Эхо»!

- А вот и прекрасная Январина, она благодарит вас за то, что вы помогли ей выбраться из дремучего леса.

9) Упражнение «Подбери рифму»

Ребята, хотите сами превратиться в настоящих поэтов? Тогда подберите слова в рифму:

Все девчонки и мальчишки

Прочитали эти

Посмотри скорей в оконце

И увидишь в небе

В заболоченной речушке

Громко квакают

- развивать навыки

На доске зашифрованное слово – ФЕВРАЛЬ



звуко-буквенного анализа и синтеза слова, представленного в наглядной форме; - развивать связную речь (умение составлять рассказ по сюжетной картинке)	У ежа есть и у ёлки Очень колкие Молока попив из миски Лапкой ротик моет «Уходите поскорей!»- Нам чирикал Возле ёлки в Новый год Дети водят Очень весело Егорке На санях кататься с Нужно в новую тетрадь Ручкой буквы Мы укладываем спать Куклу в мягкую Смотрели мы спектакль хороший И громко хлопали в И последняя фея отвечает за третий месяц зимы. Как же её зовут? Из букв В, Е, Р, Ф, А, Ь, Л составить слово ФЕВРАЛЬ. Имя феи – Февралина, она очень любит головоломки и примеры. Посмотрите, какое интересное задание она для вас подготовила: 10) Упражнение «Буквенные примеры»	
--	---	---

	-Перед вами буквенные примеры, помогите Февралине их решить. 11) Рассказ по сюжетной картинке -Дети, вы любите зиму? Расскажите по рисунку, за что вы её так любите? Какие у вас любимые зимние забавы?	
3. Заключительная часть <i>Задачи:</i> - развивать умение давать словесный отчёт и адекватную самооценку своей деятельности; -развивать рефлексивные умения	-Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним о чем мы сегодня говорили? Кто у нас был в гостях? (Декабрина, Январина, Февралина). Расскажите что нового вы узнали? Что понравилось? Какие задания получились? Чему научились? Свои ответы можете начинать со слов: сегодня я узнал... мне понравилось... я научился... у меня получилось ... Вы такие молодцы! Помогли феям справиться со всеми заданиями, они вас за это благодарят и прощаются с вами!	Обращение к иллюстрации  <i>Звучит мелодия вьюги</i> 