

## **Урок для взрослых «Элементы коучинг-сессии на учебном занятии»**

**С. В. Федорако,**  
учитель географии квалификационной категории «учитель-методист»  
гимназии № 1 г. Воложина

Коучинг в образовании – современный подход к обучению, своего рода сопровождение учащегося в его школьной жизни (учебной и внеурочной деятельности). Его использование помогает учащимся осознать смысл обучения, сформировать собственную мотивацию, подкрепленную личными целями, адекватную самооценку и повысить ответственность за результаты. Цель коучинга в образовании – помогать учащимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать свой потенциал, развивать собственные навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.

Предлагаем вашему вниманию **урок для взрослых «Элементы коучинг-сессии на учебном занятии».**

**Цели урока:** расширение знаний педагогов о технологии коучинга, отработка практических умений проведения урока в форме коучинг-сессии.

**Задачи:** определиться в понимании технологии коучинга и коучинг-сессии, опробовать в процессе проведения мероприятия структуру и инструментарий урока с элементами коучинг-сессии.

**Эпиграф.** Самое нужное и полезное для детей – это познание вещей, над которыми они задумываются, но мы редко стараемся сопровождать их интерес приличествующими наставлениями (Уильям Пенн).

Великая цель образования – это не знания, а действия (Герберт Спенсер).

### **Ход урока для взрослых**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

**Ведущий.** Какое из этих двух высказываний, уважаемые коллеги, вам ближе по духу? Может, вы хотите что-то в них изменить? (*Высказывания участников.*) Общеизвестно, что в значительной степени успешность обучения ученика зависит от его внутренней мотивации к учению, от его желания и готовности мобилизовать все свои способности для этого вида деятельности.

Чтобы обучение было успешным, необходимо добиться соответствия его содержания потребностям и интересам учеников. Чтобы ученики

относились к учёбе осознанно, получаемые знания должны иметь для них личностный смысл. Технология коучинга в полной мере соответствует этим требованиям. Используя коучинг, педагог помогает ребенку понять свои возможности и ресурсы, определить цели, превратив проблемы в задачи.

Таким образом, коучинг в образовании представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает обучающемуся достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

## **II. Операционно-познавательный этап**

**Ведущий.** Рассмотрим это понятие с позиции Платона: «Для каждого из существующих предметов есть ступени, с помощью которых необходимо образуется его познание: первое – это имя, второе – определение, третье – изображение, 4 – знание», я хочу предложить 5 ступень – применение.

**1 ступень.** Итак, **имя** – коучинг. Перед вами листы, я прошу вас, не переверачивая, написать на листах ответы на такие вопросы: что вы ждете от участия в мероприятии и что будет для вас наилучшим результатом? (*Участники озвучивают свои ответы.*)

Сейчас мы поработаем со шкалой ясности (Приложение 1). Отметьте, пожалуйста, по шкале от 1 до 10, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме. Что вы отметили? Ноль быть не может, вы ведь уже слышали термин и понимаете, что это можно использовать в образовательном процессе, значит, не ноль, а один.

**2 ступень. Определение:** коучинг (англ. coaching) – метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. Сегодня поработаем с направлением коучинг-сессии как формы проведения урока.

**3 и 4 ступени. Изображение и знание.** Вместе создадим изображение – модель. Для начала, исходя из вышесказанного, давайте определим общие цели урока – коучинг-сессии.

*Коллективное творчество участников.*

- ✓ Коучинг – это технология. В образовании технология обучения подразумевает ...?

*Ответы участников:* например, алгоритм, имеющий совокупность целей, методов, средств, приемов, конкретного содержания и комплекс ожидаемых результатов обучения.

- ✓ Это касается только учащихся или возможны еще варианты?

*Ответы участников:* ученики и учителя.

- ✓ Какой инструментарий мы можем использовать, исходя из основной задачи коуча – поддерживать в человеке уверенность в своих силах, сформировать у него адекватную самооценку? (Приложение 2)

*Ответы участников. Завершение построения модели.*

**Ведущий.** Вера учащихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу. Давайте вернемся к нашей шкале. Как вы думаете, вы продвинулись в постижении смысла коучинга? На какой цифре вы сейчас?

*Комментарии участников.*

**5 ступень. Применение.** Представьте, что вы ученики. Тема урока «Коучинг-сессия как урок и его структура»

1 этап. Вдохновение (притча, афоризм, эпитафия, загадка и т.п.).

<b>Из опыта работы</b>	<b>Деятельность участников</b>
<p><i>Учебная цель:</i> обеспечение психологической готовности обучающихся к уроку и мотивация учебно-познавательной деятельности. <u>Тема урока «Температура воздуха. Тепловые пояса», 6 класс</u></p>	<p><i>Методическая цель:</i> обеспечение психологической готовности педагогов и мотивация деятельности</p>
<p>Учащиеся отвечают на вопросы в стихотворении. Друзья решили отдохнуть, Собрали чемоданы и очень быстро, быстро в путь, Туда, где пальмы и бананы... Но в чем же дело, в чем беда? Совсем им там не сладко ... Что посоветуем друзьям, Коль с географией у них не все, увы, в порядке?</p>	<p>Есть одно качество, которым требуется обладать, чтобы побеждать, и это определенность цели, знание, чего человек хочет, и жгучее желание достигнуть этого (Наполеон Хилл). Достаточно ли перечисленного для достижения цели?</p>
<p>Учащиеся определяют, что друзья не знали особенностей температурного режима и поэтому ошиблись при сборах, следовало взять легкую одежду</p>	<p>Ответы участников</p>

2 этап. Определение цели урока с помощью открытых вопросов и шкалы ясности.

<b>Из опыта работы</b>	<b>Деятельность участников</b>
<p><i>Учебная цель:</i> определение цели урока.</p>	<p><i>Методическая цель:</i> ознакомление педагогов с коучинговыми вопросами</p>

<p><u>Тема урока «Температура воздуха. Тепловые пояса», 6 класс.</u></p>	<p>планирования, определение цели мероприятия</p>
<p>Учащиеся отвечают на коучинговые вопросы планирования.          Что вы хотели бы сегодня узнать исходя из темы урока?          Что мы должны сделать, чтобы достичь цели?          Как мы поймем, что достигли цели?          Для чего нам необходимы знания о температуре воздуха?</p>	<p>В коучинг-сессии существуют 4 вопроса планирования в формате конечного результата.          Чему вы хотели бы научиться сегодня?          Как вы поймете, что достигли цели?          Почему эта цель важна для вас?          Какие шаги вы предпримете для достижения цели?</p>
<p>Ответы учащиеся формулируют совместно с учителем.          Хотим узнать причины и характер изменения температуры воздуха.          Надо научиться устанавливать причинно-следственные связи между географической широтой и температурой воздуха, вычислять среднюю температуру и амплитуду температур, характеризовать тепловые пояса.          Когда сможем самостоятельно объяснять, вычислять и характеризовать.          Знания могут понадобиться в учебе, туристических поездках и походах, для сохранения здоровья</p>	<p>Ответы участников</p>

Методический комментарий. Эти открытые вопросы позволяют создать внутреннюю мотивацию, а нам известно, что успешная учебная и воспитательная работа может быть при условии не внешней, а именно внутренней мотивации.

Шкала ясности дает возможность количественно измерить собственное развитие. Логика работы со шкалой: 1) определяем, что такое 10, как вы поймете, что вы на 10; 2) определяем, где находимся сейчас, например, на 5, что мы знаем в данный момент на пятерку; 3) прописываем дальнейшие шаги с конкретными сроками: что надо сделать для того, чтобы оказаться на 6? На 7? И т.д.

*Индивидуальная форма работы со шкалой ясности. Презентация своей деятельности.*

3 этап. Тело урока – практическая работа в группах и индивидуальная, первичный контроль по шкале ясности.

Из опыта работы	Деятельность участников
<p><i>Учебная цель:</i> организовать целенаправленную образовательную деятельность учащихся для достижения цели урока; создать ситуацию творческого поиска</p>	<p><i>Методическая цель:</i> изучение педагогами методов коучинг-сессии для организации практической деятельности</p>
<p><u>Тема урока «Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые Африки», 7 класс:</u> построение логико-смысловой модели по теме урока.</p> <p><u>Тема урока «Природные условия и ресурсы Беларуси», 9 класс,</u> обобщение знаний: построение учащимися индивидуального «колеса развития» и его анализ</p>	<p>Ознакомление участников с последовательностью действий при использовании метода «Рыболовы». Построение логико-смысловой модели по теме урока для взрослых с использованием метода «Экран» (групповая форма работы): участники в течение 30 секунд смотрят на ЛСМ «Урок – коучинг-сессия», затем по памяти воспроизводят ее на заранее подготовленной основе.</p> <p>Построение индивидуального «колеса развития» и его анализ</p>
<p>Приложение 4. Приложение 7</p>	<p>Приложение 3. Приложение 5. Приложение 6. Приложение 8</p>

Методический комментарий. Один из эффективных методов в коучинг-сессии – «Рыболовы» (Приложение 3). Групповая форма работы, которая включает четыре основных момента: сбор необходимой информации или выполнение задания, обмен мнением, определение возможностей для дальнейших действий, принятие решений. Этот метод можно использовать при изучении нового материала и при обобщающем повторении. Наиболее эффективен при наличии 3 – 5 направлений в зависимости от сложности и объема изучаемого или изученного материала.

Весьма продуктивным при закреплении и первичном контроле знаний является использование логико-смысловой модели (Приложения 4, 5) в сочетании с методом «Экран» (Приложение 6).

*Метод «Колесо развития».* Составляется каждым учеником по своим результатам в период изучения темы, либо, опираясь на самооценку ученика, при её повторении. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» – только знание о его существовании. Подобные «Колеса» можно сделать по каждому умению или элементу содержания. Дальнейшая

работа с этим инструментом позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в знаниях и заполнения «белых пятен» (Приложение 7).

«Колесо развития» очень помогает и при подготовке к предметным олимпиадам.

4 этап. Домашнее задание.

<b>Из опыта работы</b>	<b>Деятельность участников</b>
<p><i>Учебная цель:</i> обеспечить самоопределение в выборе домашнего задания, создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний, умений и деятельности учащихся.</p> <p><u>Тема урока «Тектоническое строение. Рельеф и полезные ископаемые Африки», 7 класс</u></p>	<p><i>Методическая цель:</i> изучение педагогами особенности использования метода «Березка», формулирование коучингового вопроса для данного этапа.</p>
<p>Домашнее задание (на выбор).</p> <p>1. Вопрос. Какие формы рельефа и почему преобладают в Африке?</p> <p>2. Контурная карта. Нанесите на контурную карту Восточно-Африканские рифты. Какие действующие и потухшие вулканы к ним приурочены?</p> <p>3. Примеры. Приведите примеры гор различного происхождения на материке.</p> <p>4. Проблема. На дне Красного моря фиксируются высокие температуры воды. Чем это может быть вызвано?</p> <p>5. Прогноз. В Восточно-Африканских рифтах земная кора раздвигается со скоростью 4 мм/год. Сделайте прогноз: к чему приведут тектонические разломы через 100 млн. лет?</p>	<p>Ознакомление с методом «Березка», выбор задания с «кроны березки», формулирование коучингового вопроса.</p> <p>Приложение 9.</p> <p>Коучинговый вопрос: почему я выбрал именно это задание?</p>
<p>Учащиеся отвечают на вопрос, почему они выбрали то или иное задание</p>	<p>Ответы участников</p>

Методический комментарий. Домашнее задание в виде «Березки»: ствол – изученная тема, ветки – различные по объему и сложности варианты домашнего задания, что дает возможность учащемуся выбрать один из них. Важно научить детей задавать самому себе один вопрос и честно на него отвечать: почему я выбрал именно это задание?

5 этап. Рефлексия – возврат к целям урока и шкале ясности, определение ценности урока каждым.

<b>Из опыта работы</b>	<b>Деятельность участников</b>
<i>Учебная цель:</i> создание условий для самоконтроля и самооценки знаний, и умений учащихся	<i>Методическая цель:</i> ознакомление педагогов с вопросами индивидуализации
<p>Вопросы индивидуализации.            Что было сделано в течение урока? Чему я научился? Достиг цели или не совсем? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы полностью достичь цели? Чем важны эти знания для меня?</p>	
Индивидуальное заполнение шкалы ясности или колеса саморазвития учащимися. Ответы на вопросы индивидуализации	Индивидуальное заполнение шкалы ясности участниками. Ответы участников

Методический комментарий. Шкала ясности позволит количественно определить личностный рост по изученной теме.

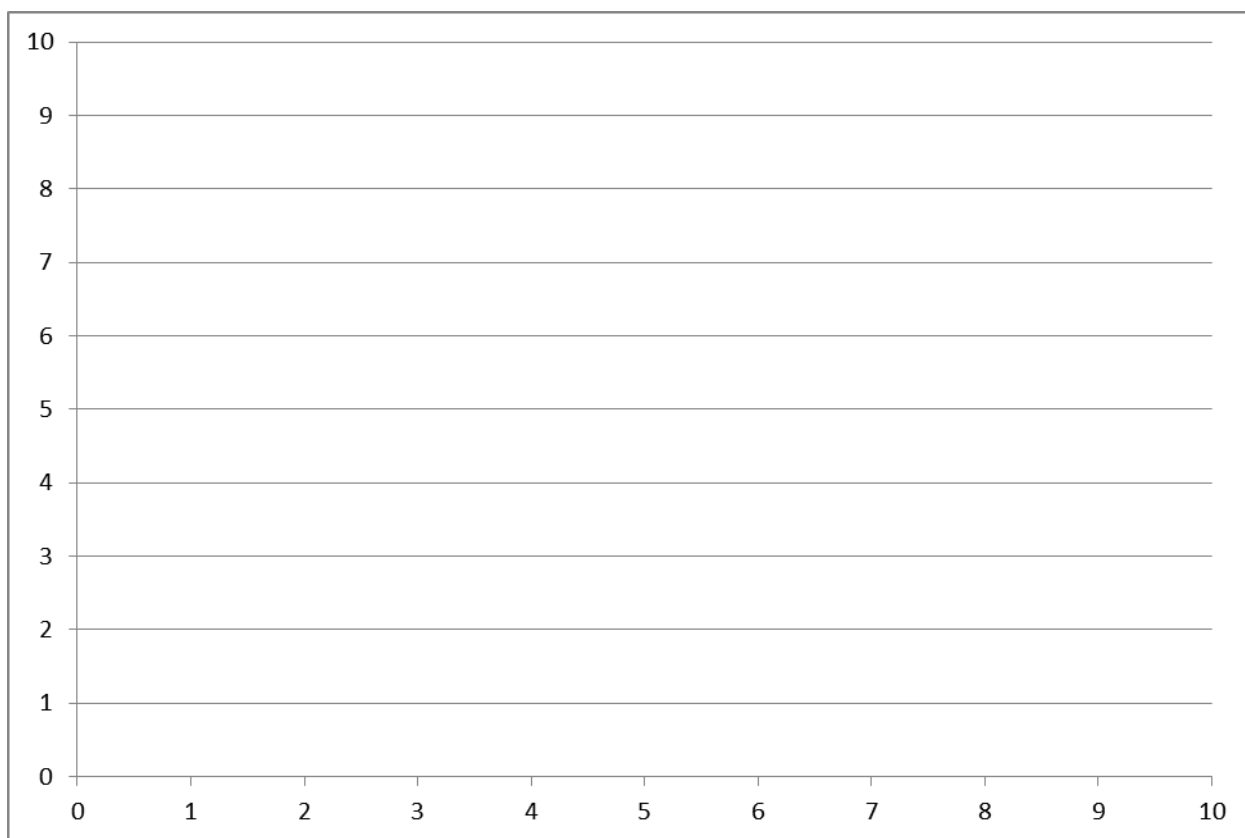
Опираясь на цели урока и результаты на шкале ясности, можно перейти к вопросам индивидуализации.

Что касается «колеса развития», то участники могут продолжать работать с ним, или же создать новое по другому направлению своего профессионального или личностного роста.

### **III. Подведение итогов**

**Ведущий.** Говорят, что все новое – это хорошо забытое старое. Вы заметили, коллеги, что в технологии коучинга есть то, что мы знали и знаем, что использовали и используем. Но новый взгляд на, казалось бы, хорошо известные вещи, открывает новые возможности. А новые знания делают успешнее нас, а, главное, наших учеников!

**Шкала ясности**

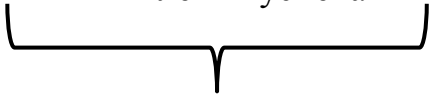




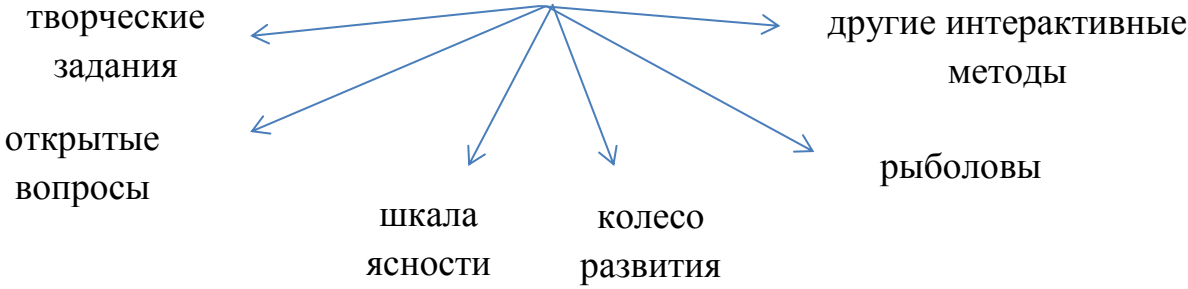
Коуч-сессия



- ✓ личный смысл и значимость
- ✓ определение учащимися своих сильных сторон
- ✓ осознанность участия в процессе обучения
- ✓ стремление к достижению конкретных результатов
- ✓ формирование мышления успеха



Инструментарий



### Рыболовы

Рыболовы (учащиеся) делятся на группы и расходятся к прудам (столиками под номерами, количество которых зависит от количества групп). Возле каждого пруда постоянно сидит хозяин (ученик), а остальные участники-рыболовы перемещаются от пруда к пруду всякий раз, когда объявляется новый круг смены темы и пруда. Время пребывания рыболовов у пруда определяется опытным рыболовом-учителем в зависимости от объема и сложности изучаемой темы.

Каждой группе хозяин выдает «рыболовные снасти» – задание, вопрос, тему для обсуждения и пр., а также лист бумаги, на который рыболовы складывают пойманный улов: записывают идеи/предложения по теме, обсуждаемой за данным столом, или отвечают на вопрос, решают задачу/проблему и т.п. Когда круг замкнулся и рыболовы вернулись к своему первому «пруду», проводится «генерация идей»: хозяин каждого столика демонстрирует и анализирует «улов» – записи всех групп рыболовов, которые тоже участвуют в «генерации». Совместно определяется лучший вариант от каждого столика. Таким образом, создается «универсальный улов», который при необходимости каждый рыболов складывает в садок, т.е. записывает в тетрадь.

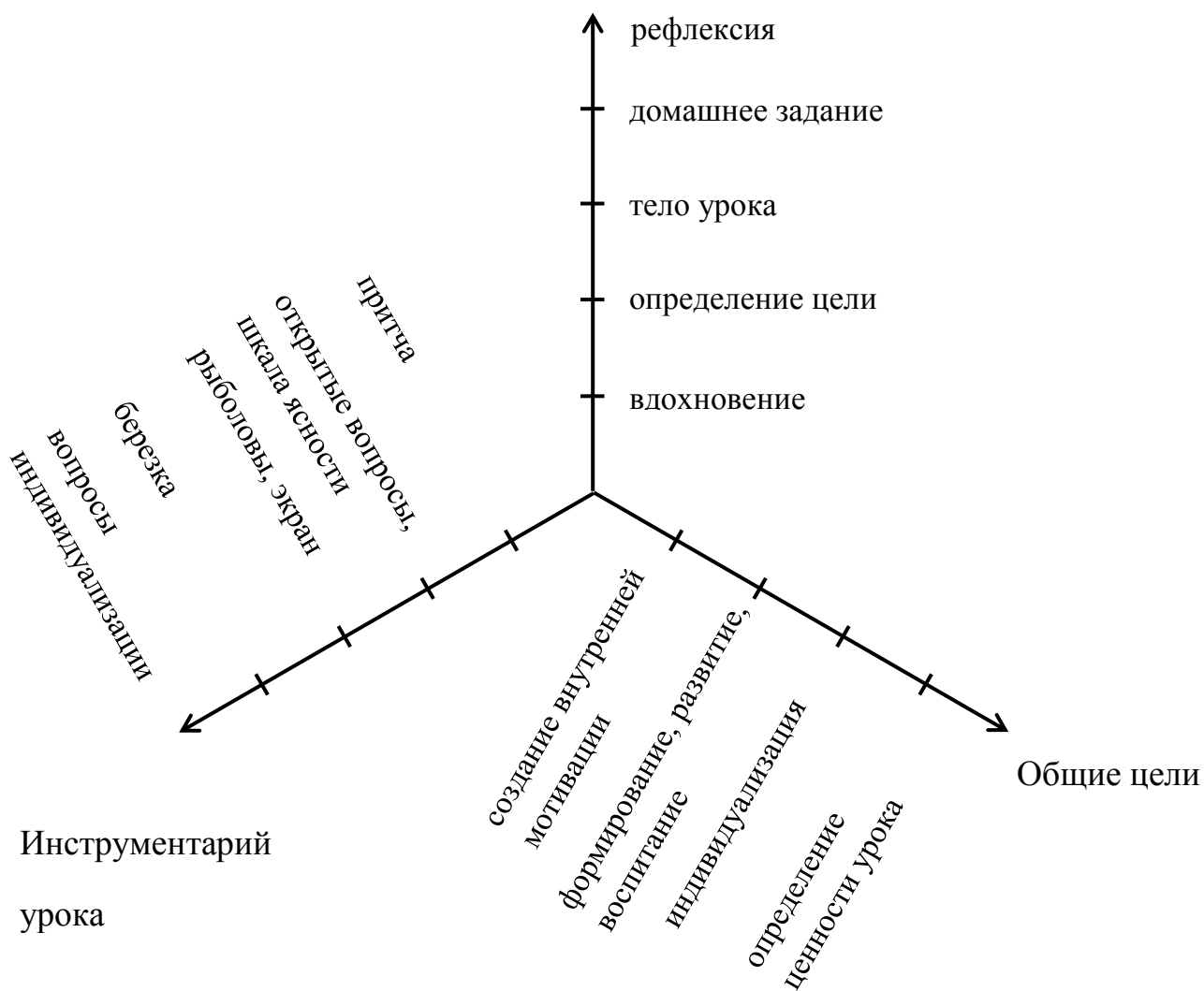
Завершается рыбная ловля тем, что рыбаки делятся «наживкой» – задают вопросы по данной тематике, которые могут быть адресованы как хозяевам прудов, так и опытному рыболову (учителю).

Логико-смысловая модель, 7 класс,  
 тема «Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки»



\* Каждая группа посетителей может вносить свои дополнения в колесо и оценивает работу предыдущей группы (количество баллов от 1 до 10).  
 Можно оставить «чаевые» – свои вопросы.

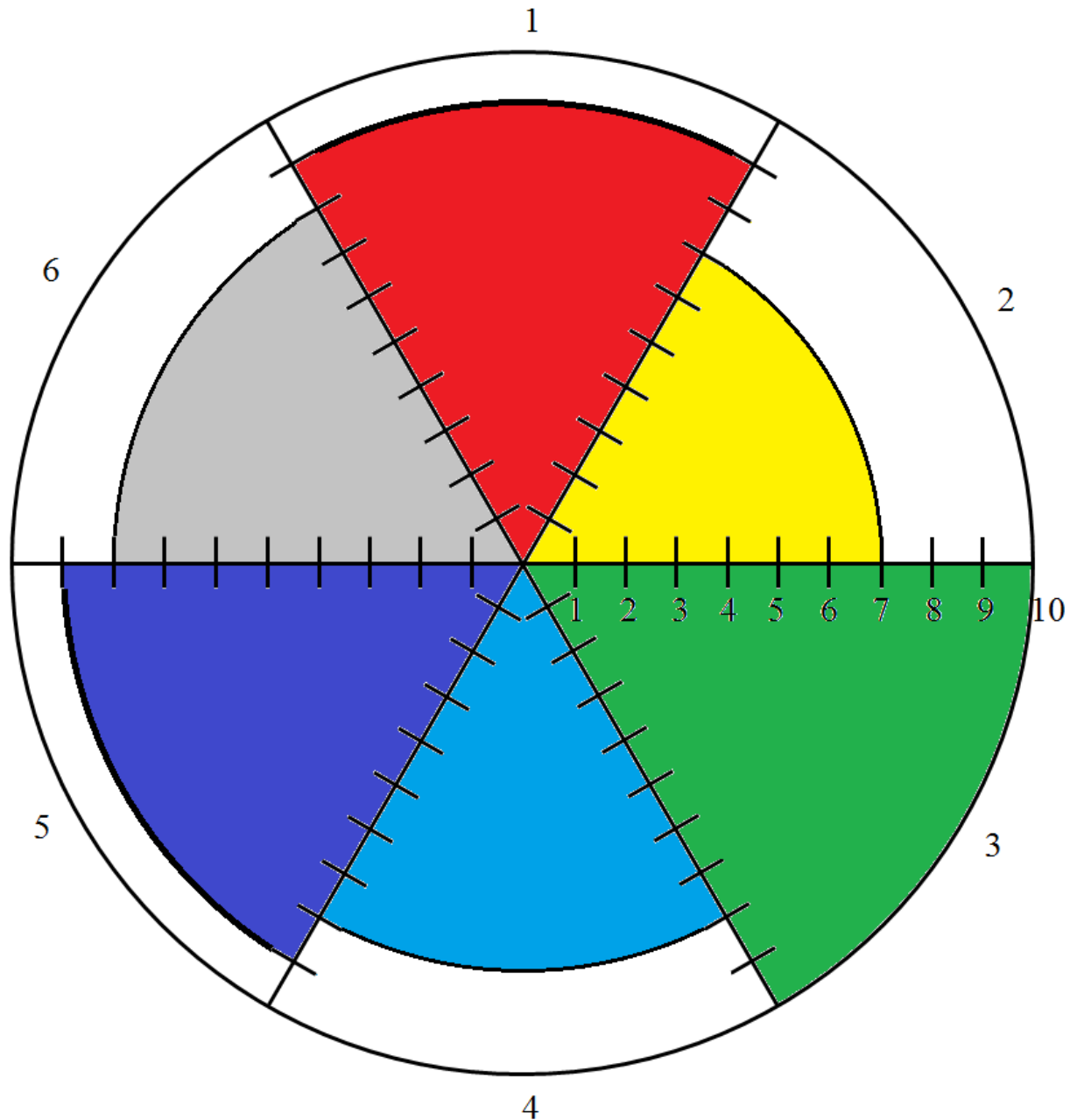
Структура урока – коучинг-сессии



### Экран

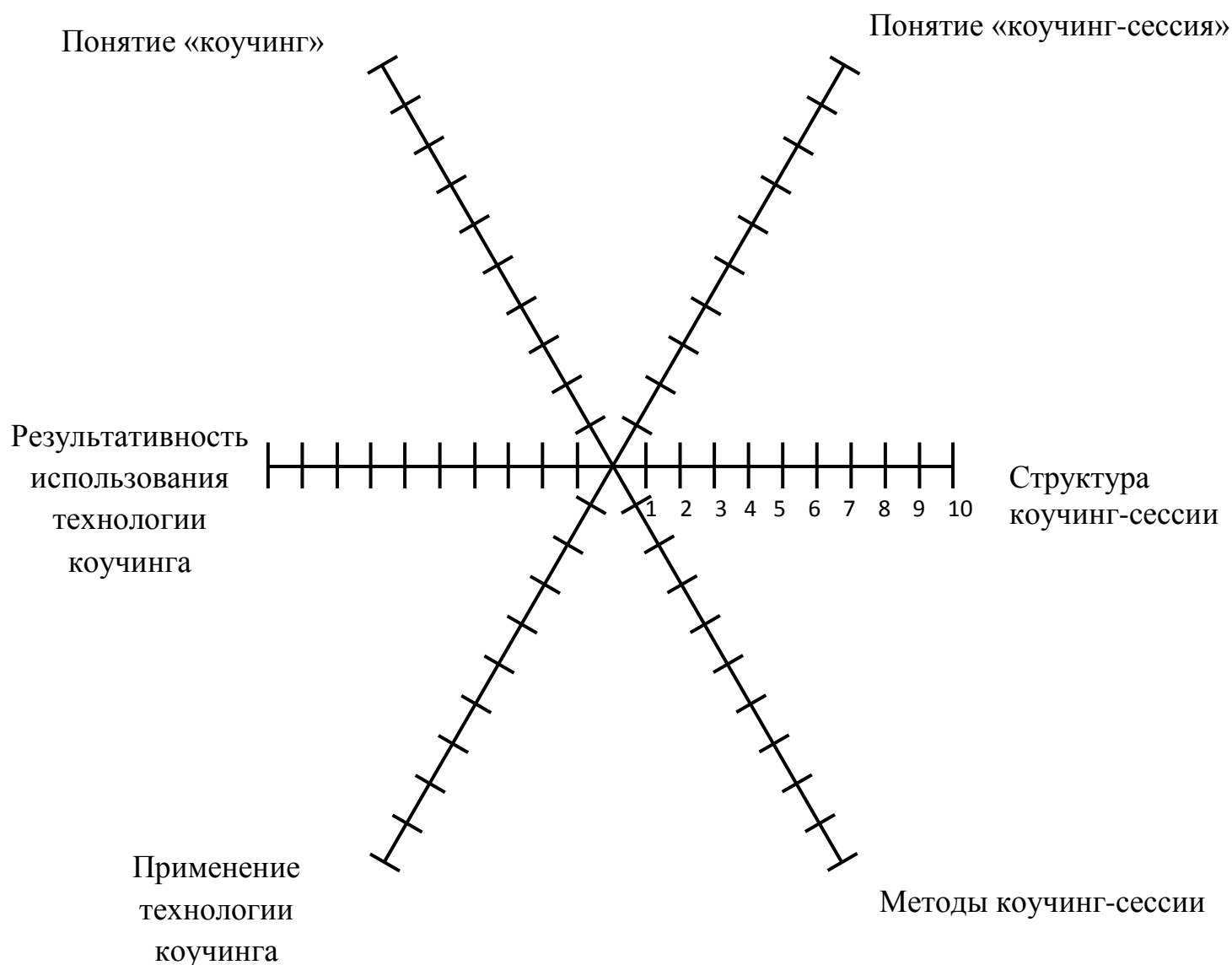
Внимательно в течение некоторого (время зависит от объема и сложности предлагаемой информации) промежутка времени каждая группа учащихся изучает предложенную схему, формулу, алгоритм, текст и т.п. Затем информация воспроизводится на листе бумаги (экране), у каждой группы – свой цвет маркера. По окончании работы экраны каждой группы вывешиваются на доске. Следующий этап – сравнительный анализ и, по необходимости, дополнения. Дополнения, исправление ошибок выполняем тем цветом, который соответствует группе, вносящей дополнения или первой нашедшей ошибку.

Колесо развития. 9 класс, тема «Природные условия и ресурсы  
Беларуси»



1. Определение и характеристика физико-географических понятий.
2. Установление причинно-следственных связей внутри логической цепочки «геологическое строение – рельеф – полезные ископаемые – климат – внутренние воды – почвы – растительный и животный мир».
3. Построение климатических диаграмм, графиков, решение задач.
4. Анализ физико-географических показателей.
5. Картографическая подготовка.
6. Характеристика природных ресурсов.

Колесо развития



## Березка

1. Подберите материалы для первого этапа (вдохновение) урока – коучинг-сессии по теме ...
2. Составьте «рыбный набор» для каждого «пруда» по теме ...
3. Постройте «Колесо развития» по теме ...
4. Разработайте задания для «березки» по теме ...
5. Разработайте методический сценарий урока – коучинг-сессии.

## Литература

1. **Аткинсон, М.** Достижение целей: пошаговая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://econ.wikireading.ru>. – Дата доступа: 03.03.2021.
2. **Кольмакова, Е. Г.** География. Материки и страны. Учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Минск. Адукацыя і выхаванне, 2017.
3. **Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования** [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://coachingineducation.ru>. – Дата доступа: 03.03.2021.
4. **Парслоу, Э.** Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003..
5. Технологии коучинга в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://gymnasium540.ru>. – Дата доступа: 03.03.2021.