

## **Как организовать профильное обучение: система, направления, формы работы**

**О. Л. Харлёнок,**  
директор СШ № 1 г. Лепеля

С 2015 года согласно методическим рекомендациям и инструктивно-методическим письмам Министерства образования Республики Беларусь в нашем учреждении образования на III ступени общего среднего образования реализуется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать как интересы и способности учащихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной личности.

Организация профильного обучения предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также возможность проведения факультативных занятий профессиональной направленности с целью ориентации на получение педагогических, сельскохозяйственных (аграрных), спортивно-педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Лепеля» профильное обучение осуществляется на третьей ступени с изучением на повышенном уровне химии и биологии, физики и математики, английского языка и обществоведения. При формировании профильных групп учитывается средний балл свидетельства об общем базовом образовании и балл по профильным предметам. По итогам последних пяти лет сдают централизованное тестирование по профильным предметам и поступают на профильные специальности 94% учащихся.

С 2020 года открыты аграрные группы в районе, а с 2021 года планируется открытие аграрной группы физико-математического профиля на базе учреждения образования.

На II ступени общего среднего образования может быть организовано профильное обучение с VIII класса, но законные представители учащихся и учащиеся нашего учреждения образования не соглашаются на организацию профильного обучения, объясняя это тем, что в девятом классе при сдаче выпускных экзаменов в первый раз нужно будет сдавать математику на повышенном уровне.

Большое внимание в учреждении образования уделяется допрофильной подготовке учащихся. Именно допрофильная

подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования. Подготовка к выбору профессии учащимися осуществляется с начальной школы при проведении учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, экскурсий, путешествий. В 5 и 6 классах продолжается проведение факультативных занятий с учётом преемственности начальной школы, преимущественно по учебным предметам – математика, русский и белорусский языки, английский язык.

В 7 и 8 классах допрофильная подготовка учащихся осуществляется по следующим направлениям: 1) организация факультативных занятий с соблюдением преемственности при выборе профиля обучения на III ступени общего среднего образования; 2) профориентационная работа с учащимися; 3) психолого-педагогическое сопровождение профориентационной, допрофильной подготовки педагогом-психологом, классными руководителями.

Пропедевтическое изучение предметов на повышенном уровне было организовано через факультативные занятия по заявлениям законных представителей учащихся: на протяжении 8–9 классов учащиеся посещали факультативные занятия по химии, биологии, математике, русскому языку, физике, английскому языку, белорусскому языку.

Непрерывность профориентационной работы с учащимися обеспечивается в учреждении образования путём реализации Программы профессиональной ориентации учащихся на 2019–2024 гг. «Путь в мир профессий», которая охватывает учащихся по ступеням обучения с 1 по 11 классы, и включает в себя мероприятия областной программы профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего среднего образования (7–9 классы).

Цель работы педагогического коллектива по профессиональному самоопределению учащихся – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В профессиональной ориентации учащихся нашего учреждения образования три основных направления:

- 1) профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- 2) профессиональная диагностика,

### 3) профессиональная консультация

Успешная реализация задач профориентации в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из направлений.

Профессиональное просвещение включает информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Через профессиональное просвещение классные руководители, учителя-предметники, представители социальной психолого-педагогической службы предоставляют информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. В своей работе педагоги, классные руководители используют следующие источники: средства массовой информации (СМИ); различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения; сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профессиональная пропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость. В рамках этого направления работы в учреждении образования частыми гостями являются представители различных учебных заведений с информационно-агитационными беседами. Так, в прошедшем учебном году перед учащимися 8–11 классов выступили представители 16 учебных заведений и предприятий, таких как Лепельский аграрно-технический колледж, Витебский политехнический колледж, Витебский индустриально-педагогический колледж, Городокский аграрный колледж, Оршанский колледж продовольствия, УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», УО «Государственный педагогический университет им. Максима Танка», УО «Военная академия Республики Беларусь», УО «Витебский государственный технологический университет», УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», Белагропромбанк, Витебский профлицей № 5 приборостроения, БГАСХА, Лепельский военкомат, БГПУ, ВТФБНТУ, Лепельский РОВД, Лепельский РОЧС.

В январе 2021 года прошла декада по профориентации «Профессиональный перекресток». В рамках декады прошли мероприятия для учащихся 1–11 классов: брейн-ринг «Первые шаги в профессию», для учащихся 5–8 классов, игра «Профессия – выбираем вместе», для учащихся 8–9 классов, «Спасатель это профессия настоящего мужчины» 5–6 классы, фотовыставка «Профессии моих родителей» 6 «Б», викторина «Самые зеленые профессии», 6 «В»,

деловая игра «Марафон профессий» 7–8 классы, презентация «Топ – 10 профессий», 9 «А», 9 «Б» классы, открытый микрофон «Риск ради жизни: профессия спасатель», 9 «В», устный журнал «Профессии разные нужны» 10 класс, видеообзор «Профессиональный перекресток», час общения «Актуальные профессии в современном мире», 11 классы, мини-сообщения «Профессии моих родителей», 1 классы, презентация «Визитка профессий», 2 классы, игра-викторина «Калейдоскоп профессий», 3 классы, интерактивная викторина «Профессии», 4 классы, анкетирование и консультирование с учащимися 7–11 классов «Мои наклонности, увлечения, способности в выборе профессии».

Учащиеся посетили дни открытых дверей в Лепельском аграрно-техническом колледже, Ветеринарную академию, Горецкую сельхозакадемию.

Одним из важных направлений в работе специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является оказание помощи учащимся профессиональном самоопределении. С этой целью разработан план профориентационной работы. Главная задача – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Более целенаправленно данное направление работы реализуется в 9–11 классах.

С учащимися в учреждении образования специалистами СППС проводятся профориентационные игры, психологическое диагностическое обследование, анкетирование, групповые и индивидуальные психологические консультации, а также консультации по результатам диагностики.

Педагогом психологом была проведена профессиональная диагностика. Цель: выявление индивидуальных психологических особенностей учащихся, их интересов, склонностей, способностей.

В результате диагностики профессиональных склонностей учащихся 9-х классов (методика Л. А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной) выявлено следующее:

| Виды деятельности  | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
|--|-------|-------|-------|
| Склонность к работе с людьми                                   | 5     | 6     | 7     |
| Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности | 1     | 1     | 2     |
| Склонности к практической деятельности                         | 5     | 4     | 4     |
| Склонности к эстетическим видам деятельности                   | 5     | 0     | 2     |
| Склонности к экстремальным видам деятельности                  | 1     | 4     | 1     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Склонности к плано-экономическим видам деятельности | 4 | 4 | 5 |
| Профессиональные склонности слабо выражены          | 0 | 0 | 0 |

В результате диагностики интересов учащихся (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока):

| П<br>/<br>П | Направления профессиональной деятельности | 9 «А»                          |                          | 9 «Б»                             |                          | 9 «В»                             |                          |
|-------------|---|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|             |   | ярко выражен<br>ный<br>интерес | интерес<br>проявля<br>ют | ярко<br>выражен<br>ный<br>интерес | интерес<br>проявля<br>ют | ярко<br>выражен<br>ный<br>интерес | интерес<br>проявля<br>ют |
|             | Физика и математика                       | 1                              | 1                        | 0                                 | 0                        | 0                                 | 2                        |
|             | Химия                                     | 1                              | 3                        | 1                                 | 0                        | 0                                 | 3                        |
|             | Радиотехника и электроника                | 2                              | 2                        | 0                                 | 1                        | 3                                 | 3                        |
|             | География и геология                      | 2                              | 1                        | 0                                 | 0                        | 0                                 | 0                        |
|             | Механика и конструирование                | 1                              | 2                        | 0                                 | 1                        | 0                                 | 2                        |
|             | Литература, филология                     | 0                              | 4                        | 1                                 | 1                        | 0                                 | 1                        |
|             | Педагогика                                | 0                              | 0                        | 0                                 | 0                        | 0                                 | 2                        |
|             | История и политика                        | 0                              | 1                        | 0                                 | 0                        | 1                                 | 1                        |
|             | Биология и медицина                       | 3                              | 4                        | 4                                 | 3                        | 3                                 | 4                        |
|             | Сфера обслуживания,<br>домоводство        | 1                              | 6                        | 2                                 | 6                        | 0                                 | 3                        |
|             | Искусство                                 | 0                              | 4                        | 0                                 | 0                        | 1                                 | 1                        |
|             | Спорт и военное дело                      | 2                              | 1                        | 0                                 | 0                        | 2                                 | 1                        |
|             | Интересы не выражены                      | 1                              |                          | 3                                 |                          | 1                                 |                          |

У 5 учащихся профессиональные интересы ярко не выражены.

В результате диагностики типа профессии (методика Дифференциально-диагностический опросник):

| Типы профессий               | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| человек-природа              | 3     | 4     | 3     |
| человек-техника              | 3     | 6     | 5     |
| человек-человек              | 4     | 5     | 6     |
| человек-знаковая система     | 2     | 2     | 3     |
| человек-художественный образ | 9     | 2     | 4     |

По результатам профессиональной диагностики можно сделать выводы о том, что у большинства учащихся сформированы и проявляются профессиональные склонности и интересы.

Профориентационная работа с учащимися была продолжена и направлена на расширение представлений учащихся о мире профессий, формирование умений анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

С учащимися 10–11 классов проводилась диагностика с целью оказания эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся

в личностном и профессиональном самоопределении; изучения психологической готовности учащихся 10–11 классов к обучению в группе с повышенным изучением отдельных предметов.

### **Применяемые методики**

1. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной).

2. Шкала уровня тревожности (Кондаша).

3. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

В диагностике приняли участие 77 учащихся 10–11 классов.

Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной):

| Виды деятельности                                     | 10       | 11 «А»    | 11 «Б»   |
|---|----------|-----------|----------|
| Склонность к работе с людьми                          | 17 (57%) | 10 (37 %) | 7 (41 %) |
| Склонность к исследовательской деятельности           | 5 (17%)  | 2 (7%)    | -        |
| Склонности к практической деятельности                | 4 (13%)  | 3 (11 %)  | 4 (24%)  |
| Склонности к эстетическим видам деятельности          | 1 (3%)   | 5 (19 %)  | 2 (12 %) |
| Склонности к экстремальным видам деятельности         | 2 (7%)   | 4 (15 %)  | 3 (17 %) |
| Склонности к планово-экономическим видам деятельности | 1 (3%)   | 3 (11%)   | 1 (6 %)  |

### **Шкала уровня тревожности (Кондаша).**

| Показатели тревожности | Количество выборов |        |        |
|------------------------|--------------------|--------|--------|
|                        | 10                 | 11 «А» | 11 «Б» |
| Высокая                | -                  | -      | -      |
| Несколько повышенная   | 8                  | -      | -      |
| Нормальная             | 17                 | 16     | 11     |
| Низкая                 | 5                  | 11     | 9      |

Результат диагностики показал, что 100% учащихся 11 «А» и 11 «Б» и 64% учащихся 10 класса имеют нормальный и низкий уровень общей тревожности. У этих учащихся нервная система становится более уравновешенной, как правило, они менее раздражительны, более оптимистичны и не слишком тревожны. Лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво. 8 (26%) учащихся 10 класса имеют несколько повышенный уровень общей тревожности, что является допустимым в период адаптации учащихся к новым условиям обучения. Учащихся с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

| Уровни мотивации обучения        | Количество выборов |        |        |
|----------------------------------|--------------------|--------|--------|
|                                  | 10                 | 11 «А» | 11 «Б» |
| Очень высокий уровень мотивации  | 3                  | 6      | -      |
| Высокий уровень мотивации        | 18                 | 12     | 8      |
| Средний уровень мотивации        | 9                  | 9      | 12     |
| Сниженный уровень мотивации      | -                  | -      | -      |
| Низкий уровень учебной мотивации | -                  | -      | -      |

| Преобладающие мотивы учащихся | Количество выборов |        |        |
|-------------------------------|--------------------|--------|--------|
|                               | 10                 | 11 «А» | 11 «Б» |
| Учебный мотив                 | 9                  | 11     | 2      |
| Социальный мотив              | -                  | 8      | 12     |
| Позиционный мотив             | 19                 | 7      | 6      |
| Оценочный мотив               | 2                  | 1      | -      |
| Игровой мотив                 | -                  | -      | -      |
| Внешний мотив                 | -                  | -      | -      |

Согласно результатам исследования у 9 (13%) учащихся наблюдается очень высокая мотивация обучения, у 38 (53 %) – высокий уровень мотивации обучения, 30 (43%) учащихся – со средним уровнем мотивации обучения.

У 22 (31%) учащихся преобладает учебный мотив, что говорит о стремлении учащихся к овладению новыми знаниями, их познавательной активности.

У 32 (44%) учащихся – позиционный мотив. Эти учащиеся стремятся занять первое место, быть одними из лучших и в учебе и во взаимоотношениях, занять место лидера и т. д.

У 20 (28%) учащихся – социальный мотив. Учащиеся с преобладанием мотива осознания социальной необходимости учатся, прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

У 2 (4%) учащихся – оценочный мотив, что говорит об их стремлении получить высокую отметку и одобрение взрослого.

В результате анализа полученных результатов диагностики в целом по классам и индивидуально по каждому учащемуся был сделан вывод о том, что большинство учащихся 10–11 классов благоприятно ощущают себя в учреждении образования. Низкий и нормальный уровень тревожности у большинства учащихся старшего звена подтверждают это. Учащихся с высоким уровнем тревожности не выявлено. У большинства учащихся сформированы и проявляются профессиональные склонности и интересы. У учащихся преобладают

высокий и средний уровни мотивации обучения. При качественном анализе это учебный, позиционный и социальный мотивы. Это свидетельствует о стремлении учащихся к овладению новыми знаниями, их познавательной активности, а также о стремлении занять определенное место в обществе, также они осознают необходимость хорошей учебы для собственного успешного будущего.

Работа с родителями строилась по принципу оказания консультативной помощи по следующим основным направлениям:

- информация об особенностях рынка труда, и востребованных профессиях в Республики Беларусь;
- информация о возможностях продолжения образования в своём и соседних регионах, встреча с представителями учебных заведений;
- правовая и экономическая информация о возможностях продолжения образования.

Специалисты СППС проводили различные индивидуальные и групповые консультации с родителями по профессиональному самоопределению учащихся, для родителей подготовлены и розданы памятки и адреса официальных сайтов о профессиях и путях трудоустройства.

Педагогом-психологом также оказывается помощь классным руководителям в рамках консультирования по вопросам профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп, помощи в проведении профориентационных мероприятий.

Таким образом, на протяжении учебного года были проведены:

- 1) анкетирование учащихся и их родителей для определения готовности к профильному и профессиональному самоопределению;
- 2) занятия по профориентации для учащихся 9–11 классов;
- 3) просветительские беседы с законными представителями учащихся на тему выбора профессии.

Эффективность комплекса проводимых мероприятий подтверждается тем, что учащиеся уже к 9 классу в основном определяют с выбором будущей профессии, а следовательно, и с выбором предметов для изучения на повышенном уровне. По окончании 11 класса более 90% выпускников продолжают обучение в соответствии с выбранным профилем.

Профильное обучение помогает учащимся успешно сдать централизованное тестирование по выбранным предметам и успешно устроиться в жизни.