

Домашние задания повышенного уровня сложности

М. А. Козлова,

учитель русского языка и литературы высшей категории,
гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

В связи с увеличением информационного потока учащимся трудно ориентироваться в полученной информации, и неумение обрабатывать научный материал приводит к перегрузке. Поэтому возникла необходимость в формировании навыков умственной самостоятельности. Эта проблема хорошо освещена в методической литературе на примере различных дисциплин. А вот в процессе преподавания языка этому уделяется, с моей точки зрения, недостаточно внимания. Учебное пособие не изобилует тренировочным материалом подобного характера.

В процессе овладения знаниями школьники усваивают определенные операции и приемы мыслительной деятельности, но нужно так организовать обучение, чтобы оно стимулировало самостоятельное мышление, активную переработку новой информации, способствовало установлению связей между изученным и новым материалом, направляло на специальное освоение рациональных приемов умственной деятельности. Обучающиеся должны ясно осознавать мыслительные задачи, знать основные пути их решения, уметь проводить поиски решения конкретной задачи.

В чем, по-моему, должна заключаться работа учителя русского языка по формированию исследовательских навыков при изучении программного материала? Как минимальными технологическими средствами можно совершенствовать как языковые, так и исследовательские компетенции? Речь пойдет об отдельных продуктивных приемах.

Начать хочу с организации входного контроля. Проверка практической части домашнего задания должна носить выборочный, систематизирующий, продуктивный характер. Мы не проверяем каждое предложение – я предлагаю, например, такие задания:

1. Одинаковы ли причины для постановки знаков в предложениях?
2. Найдите условия для объединения данных предложений.

В формулировках вопросов и заданий ключевым словом должно быть «докажи», т.к. это содействует формированию умения устанавливать причинно-следственные связи. Теоретическая часть опроса состоит из вопросов, где обязательно присутствуют слова «почему?», «зачем?» (Почему определенно-личные предложения получили такое название? Оправдывают ли свое название бессоюзные сложные предложения? Аргументируй свой ответ. О чем и каким образом нам говорят корни сложных слов? Какое значение приносят в слова иноязычные элементы «ката», «нео»?)

В дальнейшем ребята привыкают к вопросам и заданиям для анализа и синтеза изученных языковых явлений:

1. Одинаковы ли причины для выбора орфограмм в ряду слов?
2. Как можно доказать, что местоимение «что» в безличном предложении не может быть подлежащим?
3. Найдите условия для объединения понятий (на любом языковом материале).
4. Почему в русском языке 2 типа спряжения, а не 3, например?
5. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы члены предложения стали однородными?
6. Почему важно различать краткие причастия и краткие прилагательные?

Педагогическое управление процессом развития мышления школьников может достичь своей цели лишь тогда, когда обеспечивается единство рационально отобранного и дидактически

обработанного содержания, адекватных и хорошо отработанных мыслительных операций и действенных мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся при учете индивидуальных различий их мышления.

Мыслительные операции особенно успешно осваиваются в процессе развивающего обучения. Использование проблемного, частично-поискового и исследовательского методов способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию критического мышления, самостоятельности, творческих способностей. Вот несколько примеров развивающих продуктивных заданий:

1. На примере однокоренных слов *белила, белизна, белеет, белый* выясните, какой частью речи является каждое слово, и докажите свой выбор.
2. Вычлените общее и отличное в частях речи.
3. Сформулируйте собственное определение частей речи и сравните с имеющимися в учебнике.
4. Предложите свои принципы изучения частей речи.
5. Самостоятельно исследуйте части речи (до начала изучения любой части речи) и запишите возникшие вопросы и предлагаемые ответы.

Активизирует мыслительную деятельность и сама постановка темы урока (прием открытия темы), если она осуществляется не трафаретно, а в виде проблемы: знакомя класс с новой темой, подвожу его к мысли о недостаточности имеющихся знаний.

На уроках русского языка совершенствованию умения систематизировать способствуют следующие задания:

1. Сочините пословицу о частях речи.
2. Составьте кроссворд, напишите сценарий спектакля о частях речи.
3. Придумайте словесные портреты частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлогов и союзов).
4. Разработайте свои обобщающие схемы (таблицы), которые наглядно отражали бы суть темы «Части речи».
5. Разработайте план домашней работы при изучении частей речи.
6. Придумайте лингвистическую сказку о правописании О-А в корнях -рост-; -ращ-; -рос-. Сформулируйте закономерность правописания О-А в данных корнях.
7. Составьте алгоритм «Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов».
8. Почему качественные прилагательные имеют степени сравнения (хотя их нет ни у относительных, ни у притяжательных)?

Развитие аналитических навыков происходит при выполнении заданий продуктивного типа:

1. Предложите алгоритм определения лексического значения данного слова.
2. Перед вами фраза «А я делаю так». Предложите более рациональное выполнение данного домашнего задания.
3. Самостоятельно исследуйте часть речи и запишите возникшие вопросы.
4. Вычлените общее и отличное в самостоятельных частях речи.

Предложенные формы и приемы являются важнейшим средством формирования у учащихся как языковых компетенций, так и логических навыков при выполнении домашнего задания.