

Развитие исследовательских умений при выполнении домашнего задания

Н. И. Лазарькова,

учитель химии высшей категории

гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

Домашнее задание – это проблема, которая волнует всех: и педагогов, и родителей, и учащихся. Учащиеся хотят, чтобы домашние задания были минимальными или не задавались вообще. Родители мечтают, чтобы их дети выполняли уроки самостоятельно и не отвлекали их. А учителям надо, чтобы учебный материал, который изучался на уроке, был выучен, систематизирован, обобщен. Есть ли здесь оптимальный вариант, устраивающий всех? Вспоминаются строки некогда популярной песни: «Нам учитель задает с иксами задачи. Кандидат наук и тот над задачей плачет». А ведь эти шуточные строки в некоторой степени верны. Ведь не секрет, что каждый из нас, педагогов, считает, что важнее его предмета ничего нет, и задает огромное количество примеров и задач. Такие задания не только занимают много времени, но еще и подчас нудные и неинтересные. А надо всего лишь показать учащемуся, зачем ему это нужно, создать нужную мотивацию.

Одной из задач обучения химии является создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе усвоения знаний, самостоятельного приобретения новых знаний по предмету. Большая роль в этом отводится правильной организации учителем домашней работы учащихся, что имеет большое значение для развития их творческих способностей и исследовательских умений.

Мой опыт доказывает, что домашние задания творческого уровня

необходимо задавать учащимся на несколько дней вперёд. Очень важно предоставлять оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали ученика самостоятельно искать ответы на вопросы.

Многообразие таких заданий бесконечно, для творческих поисков здесь нет границ. Например, в учебном пособии по химии для VII класса содержится масса домашних экспериментов: учащимся предлагается в домашних условиях выполнить простейшие химические опыты, что способствует развитию исследовательских умений, творческих способностей.

Домашнее задание – это запоминание и тренировка, применение и систематизация знаний и умений, самоконтроль, знакомство с новым материалом. Особенно важны творческие и исследовательские задания при организации работы с высокомотивированными учащимися при подготовке их к олимпиадам.