

Эффективные методы проверки домашнего задания в начальной школе

Л. П. Шевчук,

учитель начальных классов первой категории
гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

Фактически постепенно должна стираться грань между классными и домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной, самостоятельной учебной деятельности школьника.

Д.Б Эльконин – В.В. Давыдов

Многовековая практика и педагогические законы доказывают, что если знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечет за собой снижение качества обучения, падение уровня учебной мотивации.

Условия достижения положительных результатов возможны при использовании методов и приемов, позволяющих проверить домашнее задание у всех учащихся класса. Цель проверки заключается в том, чтобы за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний большинства учащихся и типичные недостатки, актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков. Использование различных методов и приемов контроля способствует активизации мыслительной деятельности на уроке.

В своей практике я использую разнообразные методы и приемы проверки домашнего задания. В ходе проверки контролирую не только систематичность его выполнения каждым учащимся, но и уровень усвоения учебного материала, степень самостоятельности при выполнении.

Для проверки домашних заданий использую как традиционные, так и инновационные приёмы. Одним из них является постановка неожиданных вопросов. Если дети внимательно отнеслись к выполнению домашнего упражнения, то им не составит труда ответить на вопрос. («Из двух баз одновременно навстречу друг другу вышли две группы лыжников. Первая двигалась со скоростью 12 км/ч, а другая со скоростью 14 км/ч. Через 5 часов они встретились. Найди расстояние между базами».)

Еще одним из эффективных методов является рецензирование устного ответа. Учащиеся внимательно слушают ответ своего одноклассника и готовят устную рецензию на него, отмечают достоинства и недостатки ответа, дополняют и расширяют его. Данный метод часто использую при проверке задания на уроках литературного чтения и учебного предмета «Человек и мир». («Вы прослушали ответ. Какие рекомендации вы можете дать своему однокласснику?»)

Следующим приёмом является диктант на основе домашнего упражнения. К урокам русского языка готовлю выборочные диктанты, диктанты с группировкой по орфограммам. Весь материал беру из знакомого домашнего упражнения. С этой же целью для проверки использую карточки и перфокарты.

Использую при проверке домашнего задания само- и взаимопроверку. Например, текст заданного упражнения, примера или задачи проецируется на экране, цветным шрифтом в тексте проставляются акценты. Ребята сверяют записи в своей тетради или тетради соседа по парте с тем, что они видят на экране, и исправляют ошибки.

Для многих педагогов актуальным является вопрос, как избежать однообразия при проверке домашнего задания в начальных классах. Для младших

школьников особенно продуктивна игровая форма проверки усвоенных знаний. Предлагаю несколько практических идей, которые позволят активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Например, игра «Светофор». В качестве светофора выступают цветные карандаши красного («Не знаю!») и зеленого цвета («Знаю!»).

На уроках литературного чтения и предмета «Человек и мир» часто использую игру «Рисуем ответ»: готовлю вопросы по пройденной теме, ответы на которые предлагаю ребятам быстро и просто нарисовать.

Отличной разминкой и хорошим способом снять напряжение в классе является игра «Похлопаем-потопаем». Проверяя домашнее задание, задаю учащимся вопросы и предлагаю варианты ответов к ним. В случае правильного ответа задача детей – похлопать в ладоши, если же ответ неверный – потопать.

Глубоко убеждена в том, что какие бы формы и методы проверки домашнего задания ни использовал учитель, эффективными они будут в том случае, если будут применяться комплексно и систематически и будут интересны учащимся.