

**УДК 37.018.43**

*В статье раскрыт опыт по использованию и внедрению онлайн-инструментов оценки учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования взрослых. Проанализирована структура и содержание электронных образовательных ресурсов для обучения взрослых; выделены виды и формы контроля знаний; описаны онлайн-конструкторы и онлайн-шаблоны для создания контрольно-измерительных материалов.*

*The article reviews the experience in the use and implementation of online tools for assessing learning achievements of students in the system of additional adult education. The structure and content of e-learning resources for adult education are analyzed; types and forms of knowledge control are highlighted; online designers and online templates for creating test and measurement materials are described.*

## **ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

**Е. Н. Алтынцева,**

заведующий кафедрой андрагогики

факультета дополнительного профессионального образования

Института повышения квалификации и переподготовки

БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

**Н. В. Рыбакова,**

старший преподаватель кафедры андрагогики

факультета дополнительного профессионального образования

Института повышения квалификации и переподготовки

БГПУ им. Максима Танка, магистр педагогических наук

**Дополнительное образование взрослых призвано способствовать профессиональному развитию человека в период его самостоятельной жизни. Это более мобильная, гибкая и практико-ориентированная система, важной задачей которой является сопровождение специалиста на протяжении всей его профессиональной карьеры.**

**Онлайн-обучение** сегодня рассматривают как способ организации образовательного процесса с использованием интернет-технологий, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа. Такой формат появился в сфере

дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Онлайн-обучение – это не альтернатива, а важная составляющая традиционного образования, которая обеспечивает эффективность усвоения материала посредством широкого выбора дидактических средств передачи информации, которые повышают наглядность и эффективность ее восприятия, арсенала онлайн-инструментов оценки учебных достижений.

В системе дополнительного образования взрослых наибольшее развитие получило **смешанное обучение** (англ. - Blended Learning) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами онлайн-обучения, в котором используются информационно-коммуникационные технологии; использование интерактивных средств интернета в ходе оффлайн обучения слушателей.

Для того чтобы у слушателей и преподавателей была возможность активно использовать онлайн-обучение в образовательном процессе, в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» была создана соответствующая инфраструктура, которая включает в себя:

□ **цифровые учебные аудитории**, оснащенные видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеозаписи: с целью проведения вебинаров, онлайн-консультаций, онлайн-занятий, лекций в образовательном процессе преподаватели кафедры используют конференц-платформы Zoom, Microsoft Teams, открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции – BBB (BigBlueButton), Skype;

□ **электронные образовательные ресурсы**: электронные учебно-методические комплексы, электронная библиотека (репозиторий БГПУ), использование шаблонов на онлайн-конструкторах (<https://www.learningapps.org>, <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://www.writereader.com/>, <https://genial.ly/> и другие). Важной составляющей в обеспечении онлайн-обучения преподавателей стала система дистанционного обучения Moodle, включающая электронные образовательные ресурсы и позволяющая расширить спектр онлайн-инструментов.

Системообразующим элементом онлайн-обучения по учебной дисциплине в системе дополнительного образования взрослых стал электронный учебно-методический комплекс.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) – это программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и

содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

В структуру ЭУМК входит организационно-методический модуль, который включает учебную программу по учебной дисциплине; учебно-тематический план; учебно-методические и информационно-аналитические материалы; прилагаются пояснительная записка (введение), отражающая цели ЭУМК, особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по организации работы с ЭУМК. Последующие тематические модули тесно взаимосвязаны с учебно-методическим, поскольку последовательно раскрывают темы учебной дисциплины с учетом запланированных видов учебных занятий и выделенных часов. В них могут быть представлены информационные (терминологический словарь (глоссарий), видеофильмы, книги, видеолекции, мультимедийные презентации лекций) и контрольно-оценочные средства. В конце ЭУМК разрабатывается итоговый модуль, который содержит итоговый тест и формы обратной связи со слушателями по результатам освоения учебной дисциплины.

Создавая ЭУМК на СДО Moodle, особое внимание мы уделяем разработке контрольно-измерительных средств и диагностике уровня сформированности учебных достижений обучающихся. **Контрольно-измерительные средства** – это комплекс контрольных и методических средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, их владения на разных этапах обучения слушателей, а также выпускников на соответствие уровня их подготовки установленным требованиям.

В рамках образовательной программы переподготовки оценка уровня освоения обучающимися учебной дисциплины включает в себя **промежуточный контроль**, который осуществляется на учебных занятиях и в межэтапный период; и **текущую аттестацию** (итоговая форма контроля по учебной дисциплине).

В учебной дисциплине мы разрабатываем контрольно-измерительные средства по всем изучаемым темам (промежуточный контроль). Их количество зависит от количества часов, отведенных на изучение темы, часов на самостоятельную работу по теме. Спектр форм промежуточного контроля широк (таблица 1) и нередко зависит от степени владения преподавателем информационно-коммуникационными технологиями.

В конце каждой дисциплины слушателям предлагается итоговый тест, охватывающий вопросы по всей дисциплине (не менее 50 вопросов к зачетной

дисциплине и от 100 до 400 вопросов теста в экзаменационной дисциплине). Итоговый тест не заменяет текущую аттестацию в утвержденной форме, но является её важным дополнением.

**Таблица 1. Онлайн-инструменты оценки учебных достижений в соответствии с видом и формами контроля**

| <b>Вид контроля</b>                          | <b>Форма контроля</b>   | <b>Онлайн-инструменты</b>   |
|--|---|---|
| Промежуточный контроль по учебной дисциплине | тестирование<br>контрольная работа<br>защита проектов<br>защита портфолио<br>практические задания<br>перекрестное рецензирование<br>лабораторная работа<br>разработка интеллект-карты<br>кейс-метод<br>домашнее задание<br>эссе | тесты<br><br>игры-упражнения «Кто хочет стать миллионером?», «Поле чудес», «Викторина»<br><br>практические упражнения «Классификация», «Кроссворд», «Слова из букв», «Скачки»<br><br>элементы «Н5Р», «Вики», «Mindmap», «Рабочая тетрадь», «Задание», «HotPot», «Семинар», пакет Scorm<br><br>Google-документы, таблицы, презентации, формы |
| Текущая аттестация по учебной дисциплине     | итоговое тестирование<br>зачет<br>экзамен<br>защита курсовой работы<br>контрольная работа<br>реферат<br>отчет по стажировке   | тесты<br><br>Google-документы, таблицы, презентации, формы<br><br>элементы «Вики», «Рабочая тетрадь», «Задание»   |

Важным достижением стало создание интерактивных электронных учебно-методических комплексов (далее – ИЭУМК). Важным отличием ИЭУМК от ЭУМК является наличие интерактивных элементов, обеспечивающих взаимодействие слушателей с преподавателем, возможность в системе контролировать усвоение представленных в комплексе знаний. Рассмотрим на примере зарегистрированного в государственном регистре ИЭУМК «Педагогическая конфликтология» для специальности переподготовки «Социальная педагогика» структуру и специфику данного информационного ресурса, представленность в нем онлайн-инструментов оценки учебных достижений слушателей.

ИЭУМК «Педагогическая конфликтология» состоит из 9 модулей – 6 тематических, организационно-методический модуль, рекомендуемые источники и итоговый модуль (рисунок 1). Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является последовательное прохождение всех контрольно-измерительных средств, к которым относятся интерактивные лекции, задания, рабочие тетради, а также встроенные пакеты SCORM.

### 3. Методология предупреждения конфликтов в педагогической деятельности



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  Презентация по теме 3.   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Практические и контрольные задания</b>  |                                     |
|  Определение типа поведения в конфликтной ситуации                        | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Педагогический тест  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Интеллект- карта "Профилактика конфликтов в педагогической деятельности" | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Форум для обсуждения вопросов по теме                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Задание для самостоятельной работы                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Рисунок 1. Пример модуля ИЭУМК «Педагогическая конфликтология»**

Одним из элементов позволяющим закрепить и оценить знания слушателя является «*Интерактивная лекция*». При выполнении данного элемента требуется изучить информации по заданной теме и ответить на блок контрольных вопросов. Если обучающийся отвечает правильно, он может перейти к следующему информационному блоку лекции. При неправильном ответе, слушатель перенаправляется на повторное изучение материала такое количество раз, пока не ответит верно на предложенные вопросы.

Еще одним онлайн-инструментом, встроенным в СДО Moodle, является «*Задание*», который позволяет собирать и проверять ответы обучающихся на предложенный педагогом вопрос. Данный элемент позволяет индивидуализировать оценку учебных достижений, т.к. проверку преподаватель осуществляет вручную. Рассмотрим пример использования данного элемента на примере задания по составлению интеллект-карты. Интеллект-карта (mind-map) является визуальным инструментом структурирования и обработки информации (рисунок 2).



**Рисунок 2. Пример интеллект-карты по теме «Супервизия»**

Разработать ее можно в том числе посредством онлайн-ресурса <https://www.mindmeister.com>. Данный ресурс включает в себя как платную, так и бесплатную версии и предоставляет возможность пользователям работать не только индивидуально, но и в парах либо группах, тем самым повышая коммуникативную компетентность. Обучающемуся предлагается составить интеллект-карту по определенной теме. Ссылка на разработанную онлайн интеллект-карту прикрепляется слушателем в соответствующем элементе в Moodle и оценивается по 10-балльной шкале.

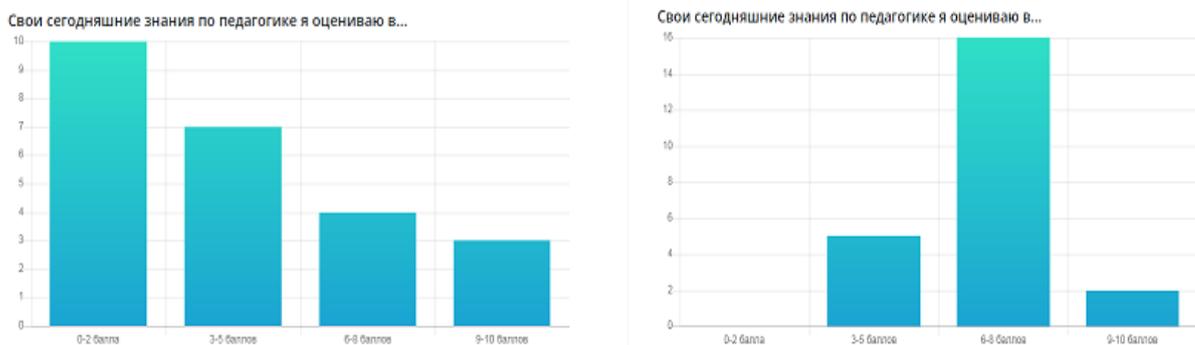
Помимо стандартных элементов в СДО Moodle есть возможность встраивания пакета SCORM и ссылок на сторонние ресурсы, что позволяет разнообразить инструменты оценки учебных достижений обучающихся. Остановимся на сайте <https://www.learningapps.org> – онлайн-платформе для создания интерактивных упражнений. Данная онлайн-платформа содержит 21 шаблон заданий, которые педагог заполняет в соответствии с содержанием преподаваемой дисциплины. Полученные задания возможно встроить в СДО Moodle, а также предоставить к ним доступ посредством прямой ссылки или qr-кода. Наибольшее количество положительных откликов слушателей получают задания с использованием таких шаблонов как «Кто хочет стать миллионером», «Слова из букв» (рисунок 3), «Классификация» и «Скачки». Создание самим слушателем упражнения на Learningapps.org позволяет оценить знания по критериям «глубина» и «полнота», т. к. предполагает оперирование изученным содержанием дисциплины.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ж | Д | Й | Б | У | Э | З | Щ | Л | Ы | В | Ж | П | Ч | Д | Б | Ь | Ш | Ф | Х | Н | К |
| Я | З | К | О | О | М | Д | Б | Й | Х | Х | Х | Ш | О | Е | Ы | Н | П | Ш | Я | Т | П |
| И | Б | Э | Ю | Л | Г | Б | Ф | Ш | О | М | М | Э | Д | М | Г | Е | М | Ж | Щ | Е | Т |
| Ч | Г | И | И | И | Ж | К | Ц | Е | Л | О | С | Т | Н | О | С | Т | Ь | В | Л | Ь | К |
| Р | О | Ч | Ы | Й | Н | Л | Ш | Д | Ф | Ы | Т | Т | Щ | К | Г | Х | Ч | Б | И | Ь | О |
| З | Й | С | У | Щ | Я | Ц | Е | Л | Е | С | О | О | Б | Р | А | З | Н | О | С | Т | Ь |
| Н | Л | П | Р | И | Р | О | Д | О | С | О | О | Б | Р | А | З | Н | О | С | Т | Ь | Ж |
| Ь | Ь | Ь | Ё | Ё | Р | О | М | Г | О | П | О | Л | И | Т | Е | Х | Н | И | З | М | З |
| Ч | Ё | Ф | У | О | К | У | О | В | Г | У | М | А | Н | И | З | А | Ц | И | Я | Ю | Ы |
| К | У | Л | Ь | Т | У | Р | О | С | О | О | Б | Р | А | З | Н | О | С | Т | Ь | К | Х |
| Ю | Э | П | Д | Ш | Ч | Л | Л | Я | Ь | Ю | Д | К | Ю | А | Ю | Ф | А | Л | Ё | Ж | Ш |
| Х | Ы | Ф | Ж | Ё | Я | Ь | А | Ф | У | П | А | З | Ж | Ц | Л | К | Р | И | Б | О | Р |
| Й | Ь | Л | Э | Б | Й | Ь | П | З | Х | Ы | Щ | Л | Ш | И | Э | У | Ч | Ы | Ю | Ф | К |
| Б | Ш | Е | Х | С | Ь | Ь | Й | А | Ы | Ф | Я | У | Й | Я | Я | Я | Р | Ж | Ю | Й | Ж |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

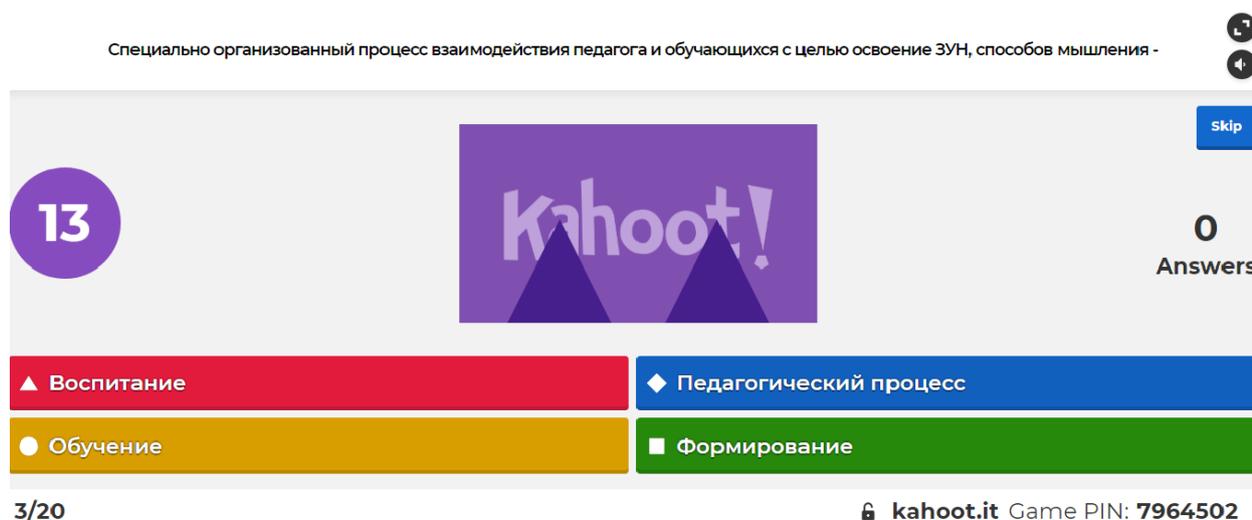
**Рисунок 3. Пример задания, разработанного на <https://www.learningapps.org>**

Разнообразие онлайн-инструментов оценивания знаний в дополнительном образовании взрослых не ограничивается вышеназванными. Например, с помощью сайта по созданию чат-ботов <https://www.getacquainted.com> можно измерить самооценку уровня знаний обучающихся по изучаемой дисциплине (рисунок 4). Сайт представляет собой шаблон чат-бота, который педагог заполняет исходя из своих задач. Также его можно использовать для измерения общего настроения и состояния группы либо как платформу для создания заданий для самопроверки.



**Рисунок 4. Предварительный и итоговый уровень самооценки знаний слушателей по дисциплине «Основы педагогики» (реализовано с использованием <https://www.getacquainted.com>)**

Еще одним примером интерактивных средств является сайт <https://kahoot.com>. Данная платформа позволяет создавать онлайн-викторины, тесты по предмету и проводить контроль знаний в игровой форме (рисунок 5). По итогам работы на данной платформе результаты всех участников ранжируются по критериям правильности и оперативности ответа. Таким образом, обучающийся должен не только правильно ответить на предложенный вопрос, но и быть максимально быстрым в выборе ответа, чтобы занять лидирующую позицию в итоговом списке.



**Рисунок 5. Пример вопроса викторины, созданной на сайте <https://kahoot.com>**

Таким образом, онлайн-инструменты контроля знаний рассматриваются нами как важный системообразующий элемент системы дополнительного образования взрослых. Их разнообразие, вариативность, поэтапное использование позволяют не только расширить спектр компетенций преподавателя и слушателя, но и качественно повысить уровень подготовки обучающихся в системе дополнительного образования взрослых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Алтыникова, Н. В.** E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3 (35). – С.5–13.
2. **Богатко, А. В.** Swot-анализ применения дистанционного обучения в Республике Беларусь / А. В. Богатко, М. П. Богатко // Веб-программирование и интернет-технологии WebConf2018: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–18 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Галкин (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 46–47.
3. **Воровщиков, С. Г.** Возможные перспективы развития отечественной

системы повышения квалификации работников образования / С. Г. Воровщиков // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 1. – С. 24–35.

4. **Каракулько, И. Л.** Основные принципы работы с персоналом / И. Л. Каракулько, Е. Н. Алтынцева, И. В. Шеститко // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 6–9.