

# Семинар-практикум

## «Формирование лидерских качеств у обучающихся»

**Е. С. Пятницкая,**  
педагог-психолог первой категории Вилейской гимназии № 1 «Логос»

**Лидер – это человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой команду. Лидерские качества может развить в себе каждый. Лидером в педагогической деятельности является член педагогического коллектива или руководитель ученической группы, пользующийся наибольшим авторитетом и влиянием, способный организовать и координировать совместную деятельность в образовательном процессе школы, занимающий активную жизненную позицию.**

Предлагаем вашему вниманию **Семинар-практикум «Формирование лидерских качеств у обучающихся».**

**Цель семинара:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития лидерского потенциала личности.

### **Задачи:**

- познакомить с основными социально-психологическими аспектами лидерских качеств;
- показать основные методы, формы, техники, технологии саморазвития лидерского потенциала;
- способствовать развитию личностного лидерского потенциала, коммуникативных навыков путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, магниты, ручки, карандаши, маркеры и фломастеры, раздаточный материал.

## Ход семинара-практикума

### I. Организационно-мотивационный этап.

**Ведущий.** Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: «Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?» У вас будет возможность проявить лидерские способности, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

#### □ Упражнение-знакомство «Бумажная гармошка»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, знакомство группы.

**Необходимые материалы:** листы бумаги.

**Ход упражнения.** Каждому педагогу вручается листок бумаги (одинаковые по размеру). По команде ведущего каждый участник складывает свой листок гармошкой (складывать, загибая полосами) как можно большее количество раз. После этого ведущий просит каждого рассказать о себе. При этом после каждого факта биографии отгибается одна полоска «гармошки».

#### □ Упражнение «Аквариум».

**Цель:** формирование положительного благоприятного климата в группе.

**Время:** 5–10 мин.

**Ход упражнения.** Участникам группы раздаются листы, ножницы, фломастеры. В течение 15–20 минут они должны решить, рыбкой какой породы они будут на данном занятии, нарисовать, вырезать, раскрасить рыбку, написать на ней имя участника, породу рыбки.

На следующем этапе каждый из участников должен прикрепить свою рыбку на стену (лист ватмана), которая является образом аквариума. В какое место приклеить рыбку – каждый решает сам (кто-то поглубже, кто-то у поверхности), кто-то в водорослях, кто-то среди камней. Так же участники должны назвать своё имя и рассказать, что эта рыба ищет в аквариуме, как представляет своё существование среди других рыб.

#### Вопросы для обсуждения

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Возникали ли у вас затруднения при рассказе?

3. Какие чувства вы при этом испытывали?

**□ Упражнение «Передать одним словом»**

**Инструкция.** Сейчас вы получите карточки, на которых написаны названия эмоций, вы должны, не показывая их другим участникам, сказать слово «лидер» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

*Список эмоций: радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, холодное равнодушие, спокойствие, заинтересованность, досада, уверенность, усталость, волнение, энтузиазм.*

**Вопросы для обсуждения**

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

**II. Операционно-познавательный этап**

**Ведущий.** Какими качествами обладает лидер? Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Все это требует наличия определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, понятливость, энергичность, аналитические способности, веру в собственные силы, организаторские способности, сильную волю, умение общаться и доходчиво объяснять.

**□ Упражнение «Лидер это – ...».**

**Цель:** выявление лидерских качеств.

**Время:** 10 мин.

**Оборудование:** мяч.

**Ход упражнения.** Ведущий бросает «снежок» (мяч) одному из участников группы, называя одно из качеств лидера, поймавший называет ещё одно качество и бросает «снежок» другому и т.д.

**Ведущий.** Выполнив упражнение, мы выделили основные качества лидера: коммуникативные умения (общение); активность, инициативность, умение организовать людей (организаторские способности); умение влиять на окружающих (настойчивость, внушение); способность управлять собой (саморегуляция, организованность, самообладание); умение решать проблемы (компетентность, сообразительность, ум); изобретательность и способность рождать новое. Сильные качества лидера помогают ему добиться больших успехов в жизни.

### **III. Информационно-деятельностный этап**

**Ведущий.** Развитие лидерских качеств и навыков необходимо для тех, кто хочет максимально контролировать и нести ответственность за события в своей жизни, и не просто плыть по течению, а быть лидером для друзей или коллег. Зачастую успех ассоциируется именно с лидерами. А кто сегодня не хочет быть успешным? При этом не стоит забывать, что главное не формальная погоня за статусом лидера, а развитие талантов и способностей, которые станут первым шагом на пути к самосовершенствованию. Поэтому для того чтобы стать лидером, педагог должен самореализовываться, подавать пример другим. Как он сможет это сделать?

#### **□ Упражнение «Круг и Я»**

**Цель:** развитие таких лидерских качеств, как умение анализировать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям, умение убеждать других людей, проявлять гибкость в ситуациях межличностного взаимодействия.

**Инструкция.** Для этого упражнения требуется участник, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Какую стратегию поведения вы выбрали?
3. Используете ли вы эту стратегию в обычных жизненных ситуациях?

### **□ Упражнение «История одной буквы»**

**Цель:** развитие творческих способностей, креативного мышления.

**Необходимые материалы:** листы бумаги, ручки.

**Ход упражнения.** Участникам предлагается объединиться в две команды и составить самый длинный связный рассказ из слов, начинающихся на одну букву. Например: «Академик астрономии Антон Алексеевич Арбузов арендовал автобус апельсинов, а артист Алексей Антонович Ананасов арестован атаманом аборигенов».

Предлагаем командам составить рассказ на букву «Л».

### **Вопросы для обсуждения**

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Все ли принимали участие в составлении рассказа?

**Ведущий.** Какими навыками и умениями обладает лидер? Вот несколько главных умений и навыков лидера: умение убеждать и вдохновлять. Оно является одним из ключевых качеств лидера. «Для того, чтобы жить среди людей и добиваться от них того, что вам надо, нужно уметь общаться с ними» (Д. Карнеги).

### **□ Упражнение «Вы продавец»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков общения.

**Ход упражнения.** Вы продавец очень известного магазина. Вы всегда помните о респектабельности вашей фирмы и должны обслуживать покупателей на высоком уровне. Ваш профессионализм – ваше самоутверждение.

**Задание.** Капризный покупатель (покупательница), который(ая) примеривает уже десятую куртку (платье). Продолжите уважительный диалог в течение еще нескольких примерок, добейтесь покупки (вашей победы).

Социально-приемлемые позиции: покупатель всегда прав; терпение, выдержка и такт; вежливость, уважение клиента; внимательность к людям, понимание их; достоинство.

#### **IV. Заключительный этап. Рефлексия**

##### **Упражнение «Волшебный чемоданчик» (работа по кругу)**

**Цель:** подведение итогов, закрепление эмоциональным подъемом проделанную работу.

**Ведущий.** Наша работа подошла к концу. Мы провели много времени, работая вместе, и многое узнали о себе и о коллегах. Представьте, что у вас есть волшебный чемоданчик, в который вы можете положить все, что поможет вам стать лидером, а также сохранить хорошее настроение. Расскажите, что вы сложите в него и возьмете с собой. Участникам предлагается ответить на вопросы по кругу.

#### **Литература**

1. **Минова, М. Е.** Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. **Минова, М. Е.** Формирование лидерских способностей обучающихся в деятельности ученического самоуправления / М. Е. Минова // Выхаванне і дададковая адукацыя. – 2019. – № 12. – С. 6–9.