

УДК 371.11

В статье представлены возможности учреждения дополнительного образования взрослых в реализации потенциала формального, неформального и информального образования взрослых. Раскрыты основные направления деятельности Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка по реализации стратегий профессионального развития педагогов.

The article presents the possibilities of the institution of additional adult education in realizing the potential of formal, non-formal and informal adult education. The main activities of Institute of advanced training and retraining of the BSPU for the implementation of strategies for the professional development of teachers are revealed.

ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

И. В. Шеститко,

директор Института повышения квалификации и переподготовки
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

В настоящее время дополнительное образование взрослых рассматривается как синтез и интеграция *формального, неформального и информального образования*, где значимость каждого из названных видов определена через **взаимовлияние и взаимопроникновение, а также учитывает **потребности слушателей, опыт их профессиональной деятельности и образования**.**

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее ИПКиП БГПУ) является учреждением, реализующим все представленные

виды дополнительного образования взрослых и осуществляет свою деятельность в контексте современных изменений в образовании, стимулирования профессионального развития педагогов в разных областях посредством освоения образовательных программ дополнительного образования взрослых, цели которого определяются необходимостью формирования и развития у специалистов профессиональных компетентностей, требуемых временем и социально-экономической ситуацией, а также способностей к различным видам деятельности и потребности к саморазвитию.

Формальное образование можно рассматривать как:

- организацию обучения, которая отвечает определенным требованиям: систематизированное, характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся;
- образование, осуществляемое в учреждениях образования, целью которого является присвоение квалификации (квалификаций) в пределах определенного уровня образования и осуществляется специально подготовленными квалифицированными специалистами-педагогами с получением общепризнанного документа об образовании;
- программу или курс, по завершении которых человек на основании диплома или иного документа государственного установленного образца имеет право заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса, занимать более высокую должность, поступать в учебные заведения более высокого уровня (В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев).

Формальное образование в ИПКиП БГПУ выступает как приоритетное, определяющее деятельность Института как структурного подразделения университета. Это образование, которое получают слушатели по определенным образовательным программам с выдачей соответствующих документов (диплом, свидетельство, справка) государственного или установленного образца. Видами такого образования являются

переподготовка, повышение квалификации, довузовская подготовка, обучающие курсы.

Преимуществами выступают следующие аспекты:

- 1) разработка учебных программ специалистами соответствующего профиля (в том числе кандидатами и докторами наук),
- 2) обсуждение и совершенствование содержания учебных программы на кафедре, совете института/факультета, научно-методическом совете университета,
- 3) получение слушателями документов, позволяющих занимать новые должности или аттестовываться на присвоение более высоких квалификационных категорий.

Формальное образование выступает достаточно динамичным направлением дополнительного образования взрослых. На примере специальностей *переподготовки* можно увидеть, как часто и насколько изменяется запросы на подготовку специалистов.

Развитие системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь за последние тридцать лет осуществлялось с учётом следующих закономерностей: процесс становления и развития системы переподготовки педагогических кадров зависел от возможностей и потребностей общества, то есть от современных тенденций развития образования, был обусловлен взаимодействием с социальной средой. Динамика переподготовки педагогических кадров фиксировалась в трёх периодах по десять лет каждый (с 1991 по 2000 гг., с 2001 по 2010 гг. и с 2011 по 2020 гг.) по двум направлениям: количество действующих специальностей и количество обучающихся. В первый период функционировали 16 специальностей переподготовки, обучение по пяти (5) из них осуществлялось один год, по трем (3) специальностям четыре года, по одной (1) специальности пять лет, по шести (6) специальностям обучение осуществлялось на протяжении всего периода (10 лет). Общее количество слушателей на примере ИПКиПК БГПУ составило 103 человека (4 группы). Во второй период переподготовка

проводилась по тридцати (30) специальностям, из которых двадцать (20) были введены впервые; по шести (6) – обучение осуществлялось непрерывно, начиная с 90-х гг. На протяжении всего второго периода функционировали пять (5) специальностей, обучение по которым было востребовано один год. Общее количество слушателей на примере ИПКиПК БГПУ составило 4465 человек (203 группы). В третий период осуществлялось обучение по двадцати двум (22) специальностям переподготовки, из них началось обучение по четырем новым специальностям, а по семнадцати (17) специальностям велось непрерывно. Общее количество слушателей на примере ИПКиПК БГПУ составило 8569 человек (321 группа).

Тенденции развития системы переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991–2020 гг. представлены в соответствии с определенными временными периодами (с 1991 по 2000 гг., с 2001 по 2010 гг. и с 2011 по 2020 гг.). В первый период зафиксировано увеличение потребности в преподавателях белорусского языка, математики, информатики, иностранных языков, социальных педагогах, педагогах-психологах, педагогах-организаторах, заместителях директора по воспитательной работе, педагогах-дефектологах. Обучение осуществлялось только за счет средств республиканского бюджета. Во втором периоде фиксируется увеличение потребности в педагогах-дефектологах, педагогах-психологах, педагогах дошкольных учреждений образования, а также менеджерах в сфере образования, в связи с чем осуществлена разработка учебно-программной документации и организовано обучение по восьми (8) новым специальностям переподготовки; проведено переименование двух (2) специальностей в соответствии с Общегосударственным классификатором; одна специальность стала содержательной основой для разработки пяти новых специальностей в области специального образования. Обучение осуществлялось как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет собственных средств слушателей. В третий период в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» переподготовка стала

осуществляться только в подразделениях (факультет, институт) при университетах, которым дано право реализовывать образовательные программы переподготовки. Переподготовка за счет средств республиканского бюджета осуществлялась на основе согласования контрольных цифр приема под конкретные заявки, утвержденные Министерством образования. Произошло значительное увеличение слушателей, обучающихся за счет собственных средств.

За период с 1991 по 2020 гг. зафиксирована постоянная потребность в учителях-дефектологах, педагогах-психологах, педагогах социальных. С 2009 года нарастает устойчивая потребность в педагогах учреждений дошкольного образования, с 2011 года – в учителях начальных классов, с 2017 года – в учителях физической культуры. Рассматривая более детально тенденции развития переподготовки за последние пять лет можно наблюдать, как возрос запрос на переподготовку по специальности «Дошкольное образование», «Психология», «Психология семейных отношений», остается стабильно высоким запрос на переподготовку по специальности «Начальное образование», один раз в два-три года требуется переподготовка по специальностям «Математика», «Информатика». Наблюдается и снижение запроса в переподготовке специалистов по специальности «Логопедия», хотя еще три года назад это была самая востребованная специальность, и количество специалистов, получающих новую квалификацию, составляло одиннадцать групп по 20-25 человек. Также в последние три года наблюдался «всплеск» потребности в учителях физической культуры, но в 2021 и 2022 году запрос фиксируется в пределах только 20-25 человек.

Наиболее динамичными в дополнительном *формальном* образовании взрослых являются образовательные программы *повышения квалификации и стажировки*. Изменились формат проведения, с очного оффлайн на очный онлайн, индивидуальные стажировки трансформировались в групповые. Специалисты стали более целенаправленно выбирать учебные программы посредством информационных технологий «удаленно» через сайт, что

позволяет их разрабатывать под запрос и максимально быстро, в течение одного месяца. Например, как отражение потребности менеджеров в сфере образования, наиболее востребованными являются учебные программы «Делопроизводство по новым правилам» «Охрана труда в учреждении образования», «Кадровый менеджмент в учреждениях образования» «Технологии эффективной коммуникации в деятельности руководителя».

Неформальное образование (англ. – non-formal education) в своем развитии от идей, которые были изложены в 1967 году на международной конференции в Уильямсберге (США), понимается как образование, которое осуществляется по определенным программам и курсам и связано с любительскими занятиями, с увлечениями в какой-либо области науки или искусства, со стремлением расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в сфере личностного общения, в быту, но не сопровождается получением документа установленного образца (сертификата, удостоверения, свидетельства, диплома), что не дает право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания. (В. Г. Онушкин, Е. И. Огарёв). Одним из источников возникновения и понимания сущности и отличительных признаков неформального образования стала гуманистическая психология (Карл Рогджерс) и гуманистический подход, основанный на добровольном обучении, опирающемся на нужды и опыт обучающихся, уважительное отношение к ним как к отдельным уникальным индивидуальностям, разделение ответственности за обучение среди всех членов группы, принимающих участие в обучении, критическую рефлексию знаний, веры, ценностей и поведения общества, самоуправляемое обучение и циклическое взаимодействие обучения и деятельности.

Неформальное образование является более «гибким», обеспечивая реализацию конкретных образовательных запросов различных социальных, профессиональных, возрастных и других групп взрослых. При этом выбор и реализация учебной программы обучения основывается на собственной

мотивации взрослого и имеет личностный смысл, а не преподавателя, обеспечивая отсутствие принудительного характера обучения. При этом сам обучающийся несет внутреннюю ответственность за результат обучения образовательной деятельности. Результат такого обучения оценивается в первую очередь через самооценку по собственным критериям.

Неформальное образование выступает в Институте как любое организованное и систематизированное обучение, осуществляемое за пределами системы формального образования, которое его дополняет, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для каждого конкретного человека или специалиста по его осознанному запросу. Такая образовательная деятельность структурирована, имеет цель, определенные временные рамки, средовую организацию и происходит осознанно. Приобретаемые знания либо компетенции обычно не подтверждаются документом, хотя это допускается. Видами такого неформального образования, которые реализуются в ИПКиП БГПУ, выступают *вебинары, конкурсы, фестивали* (психологического мастерства), *семинары, конференции, олимпиады, образовательные марафоны*. Наиболее близки к неформальному образованию по своим сущностным характеристикам и признакам *обучающие курсы*, которые организует Центр дополнительного образования «Альтернатива» ИПКиП БГПУ. Обозначенные виды и формы обучения не направлены на приобретение новой квалификации или ее повышение, не предъявляются стандартные требования к контролю знаний, не проводится текущая и итоговая аттестации слушателей, не ограничивается количество учебных часов.

В контексте корпоративного обучения термин «неформальное образование» широко используется для объяснения многих форм обучения, независимых от форм обучения с преподавателями: книги, программы саморазвития, материалы и системы поддержки деятельности, коучинг, сообщества специалистов, справочные материалы супервизии как технология эффективной коммуникации.

Также как неформальное образование выступают участие в соцсетях в профессиональных группах «Самоучительская», «Сеть творческих учителей 2,0». Обучение на вебинарах в онлайн-школе «On-skills.ru – обучение онлайн».

Информальное образование обеспечивает приобретение каждым человеком, педагогом, психологом, специалистом взглядов, ценностей, навыков и знаний из повседневного опыта, при котором происходит образовательное влияние из ресурсов своей среды, начиная от семьи и соседей, от работы и игр, от рынка, библиотеки и средств массовой информации. Формами такого образования в ИПКиП БГПУ выступают работа персонала с документами в разных программных средах, ведение группы Института, личных страниц, блогов, вайбер-сообществ и телеграмм-каналов в различных соцсетях, разработка дизайна образовательной среды реальных и виртуальных аудиторий, брендинг образовательных услуг. При этом происходит формирование либо требуется «на входе» при устройстве на работу в ИПКиП БГПУ нового сотрудника неспециальных «специальных» компетенций: владение либо способность к быстрому освоению компьютерных и интернет-технологий, например, к созданию и настройке Google-аккаунта, работа на образовательных платформах ZOOM, TEAMS, BBB, в системе дистанционного обучения Moodle.

Таким образом, синтез формального, неформального и информального образования в полной мере реализуется в ИПКиП БГПУ. Обозначенные виды образования взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, обеспечивая повышение качества образовательных программ, в первую очередь, формального образования, которое при этом характеризуется как современное и мобильное.