

Исследовательская деятельность школьников: семинар-практикум

Н. В. Маковей,
учитель истории СШ аг. Пограничный
Берестовицкого района Гродненской области

Цель: представить систему работы по формированию и развитию научно-познавательных компетенций учащихся во внеурочное время через вовлечение их в исследовательскую деятельность.

Задачи:

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- распространение педагогического опыта;
- совместная отработка методических подходов и приемов.

Оборудование: устройство для демонстрации презентации, раздаточный материал (вопросы, опорные конспекты, тексты и т.д.), цветные шарики с геометрической фигурой внутри, новогодняя ёлка.

Ход семинара-практикума

1. Организационный этап

Деление участников на группы. Приветственное слово ведущего.

2. Ориентировочно-мотивационный этап

Посмотрите на фотографии. Первая – город Бхопал. Вызывает ли эта фотография интерес? Вторая и третья – это тот же город, но это уже не радужные фото, а фотографии, свидетельствующие о трагедии в городе Бхопал. Что вы знаете об этой катастрофе?

На ваш взгляд, может ли это быть темой исследования? Да, вы правы. Если информация заинтересовала, то она может стать темой исследования.

Каковы ваши ожидания от семинара?

3. Информационно-деятельностный этап

Неотъемлемой частью урочной и внеурочной работы по предмету является исследовательская деятельность. Актуальность семинара обусловлена определёнными трудностями в процессе работы над исследовательским проектом на этапе постановки цели и выдвижения гипотезы учащимися. Но не менее важной проблемой является мотивация учащихся.

Педагог, начинающий работать с детьми и руководить исследовательским проектом, должен быть теоретически и практически подкован и чётко представлять этапы работы.

Поэтому давайте вспомним этапы проектно-исследовательской деятельности. Перед вами карточки, на которых написаны этапы проектно-исследовательской деятельности. Вам необходимо расположить их в правильной последовательности.

Этапы: подготовительный, поисковый, контрольный, практический, аналитический.

Я предлагаю заполнить в таблицах пустые ячейки. (Ответы даны курсивом.)

1 группа

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Помогает в определении темы	<i>Определяется с темой</i>
<i>Даёт возможность ученику поставить вопросы и поощряет за правильность. Помогает в определении объекта и предмета исследования</i>	«Инкубационный период» (формулирует вопросы, на которые хотелось бы получить ответы)
Предлагает интересные факты, информацию, создаёт проблемную ситуацию	<i>Проявляет заинтересованность в изучении того или иного объекта, желание понять процесс, сформулировать проблему</i>
<i>Помогает в формулировке цели и задач</i>	Определяется с целью и задачами

Поисковый этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<i>Предлагает найти объяснения выдвинутой гипотезы</i>	Выдвигает гипотезу
Предлагает различные методики для проведения исследования	<i>Выбирает методики</i>
<i>Помогает в формулировке понятий, которые будут использоваться в исследовании</i>	Изучает понятия, которые будут использоваться в исследовательской работе

2 группа

Контрольный этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Оказывает помощь в фиксации результатов теоретического и экспериментального исследования	<i>Собирает и систематизирует полученную информацию</i>
<i>Предлагает изучение источников по данной проблеме</i>	Изучает литературу по данной проблеме

Практический этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<i>Помогает в составлении анкет и опросников для проведения исследования</i>	Проводит исследование
<i>Помогает в оформлении работы</i>	<i>Написание работы</i>
<i>Помогает в составлении диаграмм</i>	Оформляет результаты исследования с помощью диаграмм

3 группа

Аналитический этап

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<i>Помогает в анализе различных точек зрения, в обобщении данных, в формулировке собственного взгляда на проблему</i>	<i>Анализирует различные точки зрения, объясняет и обобщает полученные данные и материалы</i>
<i>Консультирует в подготовке отчета и публичного выступления</i>	Готовит отчет и публичное выступление
<i>Помогает и поддерживает перед защитой</i>	<i>Презентация и защита результата</i>
<i>Организовывает рефлексию</i>	Обсуждает ход работы и полученный результат

4. Операционно-познавательный этап

Мы определили, что должны делать учащиеся и учитель. Но этого ещё недостаточно для успешной исследовательской деятельности. Учащихся нужно заинтересовать.

Согласно исследованиям ученых, побуждает учащихся к исследовательской деятельности:

- интерес к предмету;
- желание расширить свои знания, кругозор;
- связь с будущей профессией;
- удовлетворение процессом работы;

Продолжите данный список. (*Работа в группах.*)

Чтобы увлечь учащихся исследовательской работой, существует много приёмов. Я для себя выбрала три:

1. Показ фото
2. Рассказ истории, которая не может оставить равнодушным.
3. Представление нескольких версий одного и того же события.

С первого приёма мы начали работу. И принцип работы понятен. Здесь на первом месте поисковые способности учащихся. Рассмотрим другие приемы.

Рассказ истории

Пример – истории о трагической гибели детей в годы войны (история дневника Тани Савичевой или гибели Марата Казея).

На слайде тремя цветами обозначены темы исследовательских работ. (*Участники выбирают тему по цвету, соответствующему цвету группы.*)

1. Детства пламенные годы.
2. Детство в блокадном кольце.
3. Детство, опаленное войной.
4. Дети на оккупированной территории.
5. Дети в тылу.
6. Дети войны – наши близкие.

Но сначала давайте вспомним, что такое *гипотеза* и какие существуют *требования к гипотезе*.

ПАМЯТКА

Формулировка гипотезы исследования

1. Гипотеза обычно касается объекта или предмета исследования, также на неё существенно влияют цель, задачи и проблематика.

2. Важно корректно сформулировать гипотезу, не выдавая за неё очевидные вещи, известные всем. Воздержитесь от спорных или размытых понятий, проследите, чтобы гипотезу можно было проверить различными методами, включая анализ, синтез, сопоставление и т.д.

3. Опирайтесь на ключевые слова темы, объекта и цели вашего научного труда.

4. Обязательно применяйте речевые обороты, которые бы подчеркнули субъективность выдвигаемой идеи: «следует ожидать...», «можно допустить, что...» или «предполагается, что...». При наличии у вас достаточной смелости чётко пишите, что гипотеза принадлежит вам, начиная с фразы: «я думаю» или «я полагаю».

Участники работают с выбранными темами (выдвигают гипотезы).

Разные версии одного события

Ведущий предлагает группам поработать с публицистическими статьями из разных медиаисточников «Крушение «Титаника». Каждой группе необходимо изучить по одному источнику и сформулировать причину крушения «Титаника» и гипотезу исследования.

1. Гибель «Титаника». Хроника катастрофы <https://ria.ru> › Новости

2. Вспышка на Солнце: почему погиб «Титаник»
Метеоролог предложил новую причину крушения «Титаника»
<https://www.gazeta.ru>science>2020/09>

3. ТАСС [СМИ: айсберг мог быть не единственной причиной гибели](https://tass.ru)
<https://tass.ru> › obshchestvo

Какая из версий, по-вашему, самая близкая к реальным причинам гибели «Титаника»? Давайте попробуем вывести общую гипотезу – выступим в роли учеников.

Закончить семинар хотелось бы **притчей**:

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки. Ни моста, ни лодки не было видно... Возникла проблема – надо переправиться, но как...

Задумался мудрец... Что же сделать? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и радостно продолжает свой путь.

– Эврика! – сказал мудрец. – Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему.

Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подросли, и они вместе начали действовать, заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду – плывет! Можно переправляться! УРРРРА!

Не прошло и 15 минут, как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.»

Эта притча о том, как создавать и реализовывать проекты. И в жизни каждый из нас сталкивается с проблемами, которые пытается решить более или менее успешно. Ведь если говорить в целом, исследовательская деятельность – это деятельность по решению проблемы, предполагающая создание конкретного продукта. Очень важно научиться договариваться на берегу, а не тогда, когда лодка поплывет.

5.Рефлексия

Я попрошу вас прочитать цитаты и выбрать ту, которая отражает ваше отношение к нашей совместной деятельности или в целом к своему состоянию.

Цитаты

Иногда мне сдается, что я самый тупой человек на свете. Я слишком много думаю. (Теодор Драйзер)

А вначале пути мало кто в нас верил, не правда ли? (Квентин Тарантино)

Через тернии к звездам. (Луций Анней Сенека)

Нельзя сдаваться не только после одного, но и после ста поражений. (Авраам Линкольн)

Стремиться вперед – значит потерять покой, оставаться на месте – значит потерять себя. (Сёрен Кьеркегор)

Чтобы сбежать от повседневной серости, нужно постоянно развиваться. (Орихара Иза)

Учиться никогда не поздно. (Квинтилиан)

Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда. (Эзоп)

Чтобы быть интересным, будьте интересующимся. (Дейл Карнеги)

Не важно, будешь ли ты лучше кого-то. Важно, будешь ли ты лучше, чем вчера. (Кано Дзигоро)

Все участники получают буклеты.