

**Форсайт-сессия**  
**«Будущее гимназии – создание**  
**компетентностно-ориентированной образовательной среды»**

**М. Е. Балюк,**  
учитель математики высшей квалификационной категории  
гимназии № 1 им. П. Василенко г. Свислочь

Использование методов стратегии форсайта в методической работе учреждения образования побуждает педагога к постоянному творчеству, а в этой связи к совершенствованию, профессиональному росту и личностному развитию. Знакомясь с тем или иным методом форсайта, педагог определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями участников, примеряет к своей педагогической деятельности. И эта инновационная работа не оставляет педагога, пока он осознает, что форсайт является действенным педагогическим средством, а использование методов стратегии форсайта – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

Предлагаем **форсайт-сессию «Будущее гимназии – создание компетентностно-ориентированной образовательной среды».**

*Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, участвующих в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.*

*Форсайт-технология помогает ответить на вопросы: чего хотим мы (реальные участники проекта), чего хотим достигнуть в будущем, над чем будем работать, к чему прилагать усилия?*

*Основа технологии: совместная работа, карта будущего (не директива, а перспектива), ставки участников (вероятность наступления события)*

оценивают несколько человек), проверка реальностью (корректировка на ходу).

**Тип форсайта:** образовательный форсайт.

*Образовательный форсайт – это генерирование общего информационного поля, понимание задач и вопросов развития, создание необходимых трендов для всех участников проекта.*

**Форма проведения:** форсайт-сессия.

*Форсайт-сессия – это прямой обмен мнениями по поводу существующих трендов и их развития. Формируется общее мнение, которое объединяет разные взгляды, чтобы затем перейти к практическим действиям. Задачи форсайт-сессии – ответить на вопросы: чего хотим достигнуть в будущем? Над чем будем работать? К чему будем прилагать усилия?*

**Результат форсайт-сессии:** визуальный образ совместного будущего практико-ориентированной образовательной среды гимназии.

*Участники форсайт-сессии получают визуальный образ совместного будущего, включающего в себя ключевые тренды, события, риски/угрозы, возможности, технологии, форматы, нормативно-методические материалы, события.*

**Целевая аудитория:** педагогический коллектив гимназии.

**Цель форсайт-сессии:** определение направлений деятельности коллектива гимназии по созданию практико-ориентированной образовательной среды для успешной самообразовательной деятельности учащихся.

**Задачи форсайт-сессии:**

создать условия для развития инновационного мышления педагогов, их способностей анализировать меняющиеся данные и выстраивать сценарные версии будущих событий и явлений;

прояснить намерения педагогов по созданию практико-ориентированной образовательной среды для успешной самообразовательной деятельности учащихся;

□ совершенствовать коммуникативные и когнитивные умения, навыки командной и проектной работы.

**Оборудование:** презентация, магнитно-маркерная доска, листы бумаги для моделирования практико-ориентированной образовательной среды, маркеры.

## **Порядок проведения форсайт-сессии**

### **I. Заочный этап**

1. Знакомство педагогов с литературой, интернет-источниками, исследованиями будущего в области формирования и развития практико-ориентированной образовательной среды учреждения образования.

2. Анализ контекста будущего в области создания практико-ориентированной образовательной среды для успешной самообразовательной деятельности учащихся.

### **II. Очный этап**

#### **□ Организационно-мотивационный этап**

Ведущий приветствует участников.

**Метод «Заверши фразу».** Для оперативного включения присутствующих в деятельность, взаимодействие, создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации ведущий предлагает завершить начатую фразу: «Для успешной самообразовательной деятельности учащихся в гимназии необходимо...». Каждый из участников поочередно произносит предложенную фразу и свой вариант ее продолжения.

Ведущий рефлексировывает результаты, определяет цель и задачи семинара-практикума.

#### **□ Информационно-деятельный этап**

Участники делятся на три группы. Работа в группах.

**Задание 1.** Необходимо, используя литературу, интернет-источники, актуализировать основные понятия: группа 1 – образовательная среда; группа 2 – практико-ориентированная среда; группа 3 – методы стратегии форсайта для организации самообразования учащихся.

Ведущий предлагает спикерам групп презентовать итоги работы. На флипчарт прикрепляются основные определения: образовательная среда, практико-ориентированная среда и методы стратегии форсайта для организации самообразования учащихся.

**Задание 2.** Разработать форсайт-идею по созданию практико-ориентированной образовательной среды гимназии для успешной самообразовательной деятельности учащихся, заполнить дорожную карту «Будущее гимназии».

*Дорожная карта – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений*

### **Дорожная карта «Будущее гимназии»**

<b>Временные горизонты</b>	<b>Тренд</b> (направление в создании и развитии практико-ориентированной образовательной среды гимназии, ведущая тенденция, оказывающая влияние на успешную самообразовательную деятельность учащихся)	<b>Возможности</b> (последствия развития тренда, которые оказывают положительное влияние, создают новые перспективы)	<b>Угрозы</b> (негативные последствия развития тренда)	<b>Формы организации работы учащихся</b>	<b>Технологии и форматы</b> (методические методы, приемы, средства и способы)

**Задание 3.** Спикеры групп по очереди представляют свои форсайт-идеи. На защиту отводится не более 5 минут.

Во время презентации остальные участники заполняют индивидуальный чек-лист.

### *Образец чек-листа*

<b>Тренд по созданию практико-ориентированной образовательной среды гимназии</b>	<b>Формы организации учащихся</b>	<b>Технологии и форматы</b>	<b>Вопросы/комментарии</b>

Задача заполнения чек-листа – отразить суть представляемой форсайт-идеи и зафиксировать, какие формы и технологии можно использовать для создания практико-ориентированной образовательной среды гимназии для успешной самообразовательной деятельности учащихся. В последней колонке фиксируются вопросы, которые возникают в ходе презентации.

Ведущий предлагает участникам мероприятия создать образ будущего практико-ориентированной образовательной среды гимназии путем сведения групповых карт в общую карту «Будущее гимназии».

### **III. Подведение итогов**

Ведущий представляет результат форсайт-сессии: визуальный образ совместного будущего практико-ориентированной образовательной среды гимназии, включающей в себя ключевые тренды, события; возможности; технологии, форматы; нормативно-методические материалы.

### **IV. Рефлексия**

**Метод «Рефлексивный круг».** Все участники садятся в круг. Ведущий предлагает алгоритм рефлексии: расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу мероприятия. Что нового вы узнали? Какие цели и задачи определили для себя по созданию практико-ориентированной среды и совершенствованию организации самостоятельной деятельности учащихся?

Каждый участник методического семинара-практикума поочередно высказывается в соответствии с заданным алгоритмом.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Куклина, И.** Форсайт как инструмент активного исследования и формирования будущего / И. Куклина // Российское экспертное обозрение. – 2017. – № 3.
2. **Пашкович, Т. Ф.** Методы стратегии форсайта, или Как создать образ будущего / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2020. – № 11. – С. 11–14 .
3. **Соколов, А. В.** Форсайт: взгляд в будущее / А. В. Соколов // Форсайт. – 2007. – Т. 1. – № 1. – С. 8–15.