

Банк тем педагогических исследований

ФИО участника инновационного проекта	Тема педагогического исследования
Чекан Г. В., заместитель директора по учебной работе, учитель математики	Формирование математической грамотности у учащихся на уроках математики при решении практико-ориентированных задач посредством использования методов «Имитационное моделирование» и «Морфологический анализ» стратегии форсайта
Сушиц С. И., заместитель директора по воспитательной работе, учитель белорусского языка и литературы	Развіццё навыкаў самаадукацыйнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай літаратуры з выкарыстаннем метадаў «SWOT-аналіз», «Дапрожныя карты», эсэ, «Майстэрня будучага» стратэгіі форсайта
Радкевич С В., учитель начальных классов, классный руководитель III класса	Формирование читательской грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования посредством метода «Мозговой штурм», «Дорожные карты», «Имитационное моделирование» на уроках по учебному предмету «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)»
Змитрович В. А., учитель начальных классов, классный руководитель IV класса	Формирование читательской грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования посредством метода «Мозговой штурм» на уроках по учебному предмету «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)»
Синченя Н. В., учитель русского языка и литературы, классный руководитель VII класса	Развитие и совершенствование читательских компетенций на уроках русского языка и литературы с использованием методов «Дорожные карты», «Ролевая игра», «Эссе», «Имитационное моделирование»
Михаленя И. Н., учитель истории	Формирование информационной компетенции учащихся на уроках истории и обществоведения на основе использования методов «Дорожные карты», «Линия времени», «Выработка идей», «Сканирование окружающей среды» стратегии форсайта
Черкас З. А., учитель химии и биологии, классный руководитель X класса	Формирование исследовательских компетенций у учащихся на уроках химии и биологии посредством использования методов «Дерево релевантности», «Сканирование окружающей среды», «Экспертное интервью» стратегии форсайта
Ковалевский А. Н., учитель физики	Формирование и развитие у учащихся компетенции распознавать и объяснять наблюдаемые и описанные явления посредством методов «SWOT-анализа», «Сканирование окружающей среды» стратегии форсайта
Карабинович А. П., педагог социальный	Формирование мотивационной сферы самообразовательной деятельности учащихся посредством использования методов «Имитационное моделирование», «Ролевая игра», «Выработка идей», «Мозговой штурм» стратегии форсайта