

Урок географии «Геоэкологические особенности биосферы» (11 класс)

С. Н. Осюк,

учитель географии, высшей квалификационной категории
гимназии № 1 им. П. Василенко г. Свислочь

Сегодня образование довольно часто использует методы, пришедшими в педагогику из других областей общественной и научной жизни. Таковым является SWOT-анализ, относящийся к одному из методов форсайт. Он влился в образовательную среду из бизнеса и может быть достаточно эффективным на уроках географии в старших классах.

SWOT-анализ – один из эффективных методов изучения бизнеса для определения основных направлений его развития, разработанный профессором Гарвардского университета Кеннетом Эндрюсом. При изучении социальных и экономических явлений и процессов SWOT-анализ позволяет выявить и структурировать сильные и слабые стороны, а также потенциальные возможности и угрозы. Благодаря использованию данного метода у учащихся формируется отчетливая картина, состоящая из информации о сильных и слабых сторонах субъекта анализа, а также понимание внешних сил, тенденций и «подводных камней», влияющих на его развитие. SWOT – это аббревиатура из английских слов: strengths - сильные стороны; weakness - слабые стороны; opportunities - возможности; threats - угрозы. Сильные и слабые стороны – это внутренняя среда, то, что уже имеется на текущий момент времени. Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, потенциально возможные проявления.

При организации учебной деятельности на уроке с использованием SWOT-анализа оптимальной формой выступает групповая и парная работа. Для выполнения заданий обучающиеся должны быть замотивированы на по-

лучение новых знаний, уметь работать в команде: распределять информационные потоки, выявлять главное, структурировать информацию, отслеживать время. Учащиеся записывают свои мысли по всем компонентам анализа: слабые и сильные стороны, возможности и угрозы. Каждой формулировке следует дать пояснения и комментарии, кратко раскрывающие, почему эту позицию отнесли к сильной или слабой стороне. Ученикам можно предложить проранжировать перечисленные факторы по степени важности (от более весомого к менее значимому).

При использовании SWOT-анализа на уроке можно выделить несколько этапов.

- На первом этапе урока обучающиеся знакомятся с учебным и дополнительным материалом, происходит поиск и обмен новой информацией.

- На втором этапе урока ученики выстраивают иерархию факторов и заполняют матрицу SWOT-анализа.

- На третьем этапе урока каждая группа презентует свои результаты работы.

- На четвертом этапе подводятся итоги.

Использование SWOT-анализа на уроках географии способствует формированию умений самостоятельно работать с текстом и картой как источником информации, раскрывать основные понятия, прослеживать логические взаимосвязи между физико-географическими, экономико-географическими и социальными явлениями, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы.

Тема. Геоэкологические особенности биосферы.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся:

- будут знать геоэкологические особенности биосферы; значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу;

- будут анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;
- будут характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне.

Задачи:

- создать условия для формирования знаний значения и функций биосферы для человека и его хозяйственной деятельности;
- способствовать формированию умений характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем, анализировать последствия антропогенного воздействия на природные ландшафты;
- создать условия для организации самообразовательной деятельности: умение спланировать деятельность по решению поставленных задач; распределить рабочее время; осуществить волевую регуляцию и корректировать в соответствии с эталоном; презентовать полученный результат; осуществить контроль степени достижения поставленной цели.
- содействовать воспитанию гражданственности, экологической культуры, развитию качеств рачительного хозяина.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и реки без воды –

Все меньше – окружающей природы,

Все больше – окружающей среды.

Какую проблему поднимает Р. Рождественский в своем стихотворении?

Совместное целеполагание урока.

Актуализация знаний: что такое биосфера?

II. Операционно-познавательный этап

1. Роль биосферы в географической оболочке и ее роль для жизни людей.

Организация работы в парах.

Учащиеся самостоятельно изучают учебный материал (стр. 87–88), выполняют задания и обсуждают вопросы.

1. Проанализировать рис. 57, стр. 88 определить границы биосферы.
2. Почему верхняя граница проходит на уровне озонового слоя?
3. Используя схему, представленную на слайде, установить взаимосвязи биосферы с гидросферой, литосферой, атмосферой.



4. По рис. 58, стр. 89 определить основные функции биосферы. Кратко их пояснить, используя конкретные примеры.

5. Какую роль играет биосфера в жизни человека?

II. Влияние деятельности человека на биосферу.

В ходе беседы обсуждаются причины возникновения геоэкологических проблем биосферы.

Геоэкологические проблемы биосферы

1. Снижение роли биосферы в поддержании экологического равновесия в географической оболочке.
1. Изъятие и разрушение человеком биологических ресурсов.

Учащиеся изучают статистические данные, представленные на слайде, и делают выводы о возможных последствиях антропогенного воздействия на биосферу при сохранении объемов потребления первичной биологической продукции.

Использование первичной биологической продукции человеком

- Необходимое количество первичной биологической продукции для человечества – 10 млрд. т. в год.
- Общее количество потребляемой и разрушаемой биомассы – 58 млрд. т. в год



Далее ученикам предлагается задание проблемного характера на стр.90.

III. Современные ландшафты Земли.

Актуализация знаний: что называют ландшафтом?

Учащимся предлагается выполнить задание в тетради. Для этого необходимо изучить информацию рубрики «Клуб знатоков-географов» стр. 90,

карту плотности населения мира и ответить на вопрос: к чему приводит несовпадение производства и потребления первичной биологической продукции? Заполнить пропуски в схеме:



Физкультминутка.

Проверка и обсуждение выполненного задания.



Увеличение численности населения приводит к формированию современных ландшафтов Земли. На слайде демонстрируется слайд «Группы современных ландшафтов».



Учащиеся изучают характеристику современных ландшафтов Земли (стр.90-93). Используя карту, приводят примеры первичных природных ландшафтов и особо охраняемых территорий Республики Беларусь.

Характеризуются природно-антропогенные ландшафты.

Проводится промежуточное закрепление материала с использованием сервиса LearningApps.



Организуется работа в группах для проведения SWOT-анализа природно-антропогенных ландшафтов Беларуси. Учащиеся выполняют задание интерактивной карточки.

Инструктивная карточка для проведения SWOT-анализа

природно-антропогенных ландшафтов Беларуси

Познакомьтесь с информацией.

- «За счет ресурсов биосферы человечество строит города, прокладывает дороги, шьёт одежду, проектирует транспортные средства. Однако с увеличением численности людей пропорционально истощаются природные ресурсы. Именно поэтому человечество ищет альтернативное топливо, синтезирует химические вещества, культивирует животных и растения. Без развития хозяйственной деятельности человечество было обречено на вымирание, так как человеческие потребности сегодня опережают возможности биосферы».
- «В Беларуси около 90% территории занимают природно-антропогенные ландшафты ».

Какие последствия для повлечет за собой дальнейшее преобразование ландшафтов в Беларуси?

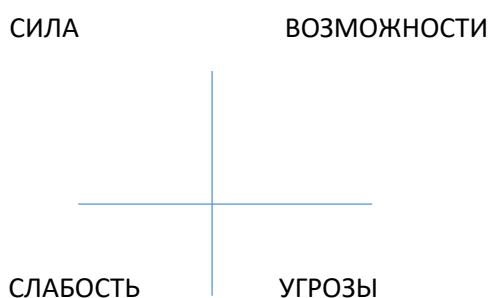
Проведите SWOT-анализ природно-антропогенных ландшафтов Беларуси

СИЛА – существующие положительные стороны

ВОЗМОЖНОСТИ - потенциальные положительные стороны

СЛАБОСТЬ – проявление отрицательных сторон

УГРОЗЫ – вероятность проявления крайне отрицательных последствий



По окончании работы учащиеся на доске представляют факторы, определяющие развитие каждой позиции, высказывают свое мнение о направлениях освоения территории страны в дальнейшем.

III. Подведение итогов урока. Рефлексия

Еще раз зачитывается отрывок стихотворения Р.Рождественского. К какой проблеме биосферы автор привлекает внимание?

Информация о домашнем задании – параграф 11.