

## **Урок английского языка**

### **«Будущее средств коммуникации» (9 класс)**

**И. В. Павловец,**

учитель английского языка высшей квалификационной категории  
гимназии г. Иваново

Метод «Мозговой штурм». Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа: постановку проблемы; генерацию идей; группировку, отбор и оценку идей.

Метод «SWOT-анализ». Это один из способов учёта внутренних и внешних факторов, которые влияют на работу и развитие компании.

Используя сильные стороны и зная о её слабостях, можно разработать эффективную стратегию работы компании. Именно с помощью данного метода можно свести к минимуму риск неудачи.

Метод «SWOT-анализ» предполагает глубокое всестороннее изучение объекта исследования. Соответственно, данный метод может успешно использоваться в образовательном процессе для развития стратегического мышления и критического анализа изучаемой информации, а также в самообразовательной деятельности учащихся.

Учебное занятие по английскому языку в 9 классе спланировано с применением методов мозгового штурма и SWOT-анализа на этапе закрепления материала. Использование данных методов направлено на формирование у учащихся навыков самообразования, таких как умение анализировать ситуацию на

предмет соотнесения желаемого и действительного, правильно оценив имеющиеся ресурсы (учебно-управленческая компетенция), умение перевести нужную информацию из одной формы в другую, осуществив её сворачивание (информационная компетенция). Прогнозируется, что с помощью применения SWOT-анализа учащиеся смогут осуществлять поиск необходимой информации, отобрать нужную информацию, использовать информацию для решения поставленной образовательной задачи, сумеют распределить рабочее время, найти оптимальное решение, смогут осуществлять волевою регуляцию деятельности и воспримут опыт эффективной организации собственной деятельности как ценность.

**Тема урока.** Будущее средств коммуникации.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут строить предположения о вариантах развития средств коммуникации в будущем и предполагать их положительные и отрицательные стороны.

**Коммуникативная задача:** обсудить возможное будущее средств коммуникации.

**Сопутствующая задача:** совершенствовать навыки чтения, навыки восприятия речи на слух, грамматические навыки составления сложноподчиненных предложений с придаточными субъектного, предикативного, дополнительного, определительного обстоятельственного типа.

**Практическая цель:** формирование навыка говорения.

**Развивающая цель:** формировать навыки самообразования – развивать умение анализировать ситуацию на предмет соотнесения желаемого и действительного, правильно оценив имеющиеся ресурсы; объективно оценивать сильные и слабые стороны полученной информации с помощью метода «мозговой штурм»; переводить нужную информацию из одной формы в другую, осуществив её сворачивание с помощью метода «SWOT-анализ»;

**Воспитательная цель:** ставить и решать разные типы коммуникативных задач (определять цели коммуникации, оценивать ситуацию и свои возможности, учитывать намерения и способы коммуникации партнера); выбирать эф-

фективные стратегии коммуникации; осуществлять самомониторинг; уметь создавать условия для формирования навыков продуктивного сотрудничества, уважения к мнению других людей; знать и осознавать преимущества, возможности и недостатки цифровизации; быть готовыми противостоять угрозам технического прогресса в области средств коммуникации.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** аудиозапись, компьютер, карточки с заданиями (приложение 2,5), учебник, бумага для записей, учебное пособие для 9 класса (повышенный уровень) часть 2, рабочая тетрадь 2 для 9 класса (повышенный уровень).

### **Ход урока**

#### **Начало урока**

1. Приветствие: How do you do! How are you? Nice to see you today!
2. Организационный момент: Who is absent? Why?
3. Речевая зарядка: What day is it today? What's the weather like today?

How do you feel today?

#### **Основная часть урока**

##### **I. Говорение. Фронтальная работа**

Учащиеся беседуют с учителем о роли смартфонов в их жизни и рассказывают о самых удобных опциях/приложениях для жизни людей.

T: At the previous lesson we talked about smartphones. Where are your smartphones? In the box. How much time do you spend on your smartphones every day? Why? What are the advantages of smartphones? What apps or options do you find the most necessary for your life?

##### **II. Проверка домашнего задания. Фронтальная работа**

Учащиеся читают текст с опциями слов для подстановки в текст по смыслу и затем говорят о преимуществах, недостатках мобильных телефонов. После чего учащиеся отвечают на вопрос: «Пришло время менять привычки, не так ли?». (Приложение 1)

T: Now let's check your homework which was about the role of smartphones in people's lives.

### **Говорение. Постановка целей урока. Работа в парах**

На партах у учащихся находится раздаточный материал (слова, напечатанные на разноцветных стикерах). Учащимся предлагается объединиться в группы по цвету стикеров и составить предложения из слов, указанных на них. В предложениях находятся предсказания о будущем разных изобретений, сделанных в прошлом знаменитыми людьми. Дети читают предсказания и обсуждают, сбылись они или нет. **(Приложение 2)**

T: Now I want you to look at your desks and find a pile of little papers. What colour are they? Right. They are different colours. On the papers you have words that can be used to make a sentence. Exchange the papers and take the colour of your desk mark and make a sentence for each desk.

T: What do the sentences say? What do they have in common? Yes. They are predictions. Did they come true?

So, today we shall learn to talk about predictions about the future of communications/ means of communication and discuss their advantages and disadvantages.

Учащиеся самостоятельно ставят цель урока.

### **III. Грамматика. Сложноподчиненные предложения с придаточными субъектного, предикативного, дополнительного, определительного обстоятельственного типа. Работа в группах**

Учащиеся дополняют предложения о средствах коммуникации разными типами придаточных предложений. **(Приложение 3)**

T: Well, let's learn to make complex sentences with different subordinate ones in ex.2 p.78WB eto be able to make predictions for the future.

### **IV. Восприятие речи на слух. Индивидуальная работа. Мозговой штурм**

#### **1. Предтекстовый этап**

Учащимся ставится задача составить предложения о будущем средств коммуникации. **(Приложение 4)**

T: Now match the beginnings and the endings of the sentences about the future of communications from the text in ex. 2a p.118 SB

## **2. Текстовый этап**

Учащиеся прослушивают текст и проверяют правильность составленных предложений.

T: Listen to the text and check your guesses.

## **3. Послетекстовый этап**

Учащиеся формулируют главную идею прослушанного текста.

T: What is the main idea of the text you have listened to? Right. The main idea is that we should take into account all positive and negative sides of technological progress, opportunities it creates and threats to humanity it will probably bring along.

На основе работы с текстом учащиеся приходят к выводу, что технологический процесс имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

## **V. Чтение. Метод «SWOT-анализ»**

### **1. Предтекстовый этап**

Учащиеся читают текст и подставляют недостающие лексические единицы. (Приложение 5)

T: Well, let's read what future of communications has for us according to the British. While reading insert the correct forms of the words in the box.

### **2. Текстовый этап**

T: Now look at your desks. You can see a SWOT table on them. Let's decode what the abbreviation stands for. S - Strengths, W – Weaknesses, O – Opportunities and T – threats or troubles something may pose/cause. Look through the text once again and fill in the table with information from the text and your own ideas.

Учащиеся еще раз читают текст и заполняют таблицу информацией из текста и своими собственными идеями. Заполнение SWOT-таблицы.

### **3. Послетекстовый этап**

T: So, what are the strengths of technological progress in the field of future of communications? What are the weaknesses? What threats does it pose? What opportunities does it bring along?

Учащиеся обсуждают сильные и слабые стороны технологического прогресса в области коммуникации, а также возможности, которые он открывает для человечества и угрозы, которые он представляет, и аргументируют свою точку зрения. Продолжают заполнять таблицу.

### Заключительная часть урока

#### 1. Подведение итогов урока. Рефлексия в соответствии с поставленными целями и задачами

Учащиеся оценивают свою работу на уроке и определяют пути повышения ее эффективности в будущем.

T: Are you happy with the way you have been working at the lesson today? Could you do better? How?

#### 2. Объяснение домашнего задания

Учащимся предлагается подготовить устное высказывание на тему «Будущее средств коммуникации».

T: At home you are to make a prediction about the future of communications up to 8 sentences in the oral form.

#### 3. Выставление отметок

Учитель выставляет отметки и комментирует работу учащихся на уроке.

## Приложение 1

3 a) Read the article. Choose the right options.

Do smartphones (1) **receive** / **affect** / **replace** your sleep? Can you imagine life without your smartphone? Some people get (2) **portable** / **remote** / **addicted** to these devices, (3) **what** / **why** / **which** might lead to various problems.

According to a survey, smartphone (4) **violence** / **addiction** / **communication** is not a rare thing among youngsters. There is also a strong connection between smartphone addiction and poor sleep.

Smartphones are so convenient and useful! And, yet, they are so dangerous for young (5) **successful** / **violent** / **immature** people! There is no (6) **addiction** / **contradiction** / **communication** between the two statements above. You can connect to other people, take photos, play games, study or navigate using them. There are quite a few (7) **means** / **qualities** / **disadvantages**, though. If your screen time is 4 hours a day or more, you're in deep trouble. It means you use (8) **barriers** / **mass media** / **devices** like smartphone, computers, tablets, laptops, TVs etc. for 60 days a year non-stop!

Young people can easily become smartphone (9) **mediums** / **addicts** / **receivers** losing interest in real-life communication and getting bad marks at school. If they can't get hold of their smartphones, they start feeling (10) **immature** / **impatient** / **impractical** and get anxiety attacks. What are other signs of smartphone (11) **network** / **contradiction** / **addiction**? Constantly checking your smartphone not to miss conversations between other people, always having smartphones on your mind, having problems concentrating in class — all these are pretty indicative of your (12) **quality** / **violence** / **addiction**. If you use your smartphone after 1 a.m., you're also very likely to have an addiction.

Well, it's high time you changed your habits, isn't it?

b) In your exercise book, make a list of the advantages and disadvantages of mobile phones.

c) Write a few sentences to answer the question in the last line of the article.

## Приложение 2

1. There is no reason anyone would want a computer in their home.
2. The phone has too many shortcomings to be seriously considered as a means of communication.
3. Television won't last because people will soon get tired of it.

## Приложение 3

It is useful and cleverly designed. It helps you to control your TV without touching it. It helps to communicate information and news to people. It is made of metal and is used for carrying electric signals. His job is to make, design or think of new types of things. People like it or do it for a short period of time. It shows what you mean or how you feel. He can't stop doing something. It is based on modern knowledge, science and computers. It limits what you can do. Things are connected to each other there.

*Model: What's a gadget? — It's a small machine or tool that is useful and cleverly designed.*

1. What's a remote? — It's a device \_\_\_\_\_
2. What's a fad? — It is something \_\_\_\_\_
3. Who's an addict? — It's a person \_\_\_\_\_
4. What's a wire? — It's a something \_\_\_\_\_
5. What's a network? — It's a system \_\_\_\_\_
6. What's a barrier? — It's something \_\_\_\_\_
7. What's a gesture? — It's a movement of your body \_\_\_\_\_

## Приложение 4

1. What we need to know is...
2. If we don't do anything about aggression-promoting TV programmes, Internet and mobile phone addictions today, ...
3. It is always possible ...
4. Sometimes we take it for granted ...
5. Though it seems ...
6. When we think about the future,
7. We don't know ...
8. But the thing that worries many of us most is ...
9. It appears ...
10. The question is whether new technologies will be just fads...
  - a) ... it might be too late tomorrow.

b) ... what we are going to do about the changes that all these new inventions bring along and how they will affect our lives.

c) ... whether new means of communication will be available in the future and whether they will change the quality of our life.

d) ... we imagine something really revolutionary like time travel or telepathy.

e) ... that our life is becoming more and more comfortable and successful with all the new means of communication and new devices – plasma TVs, portable computers, wireless Internet and smartphones.

f) ... that there is a contradiction between the advantages of new technologies and the disadvantages we can't help noticing.

g) ... that new ways of keeping in touch will appear and replace the old ones.

h) ... or whether they will improve our communication seriously.

i) ... as if everything has already been created, inventors surprise us with new gadgets every year.

j) ... what can be invented in 10, 20 or 50 years from now.

## Приложение 5

b) Complete the article with the correct forms of the words in the box.

affect, drift apart, gesture, replace, portable, successfully, communicate, communication, means, addicted, receive, device, source, technology

### How will people communicate in 30 years' time?

According to a survey made in the UK, very few people will be sending letters and postcards. The latter will be (1) \_\_\_\_\_ with new ways of connecting with each other. Most of us will be using holograms, body and brain implants and a new language – emojis – for (2) \_\_\_\_\_.

Wearable or (3) \_\_\_\_\_ technology will probably be very popular as a (4) \_\_\_\_\_ of communication: small watches and special augmented reality glasses.

People are very likely to be spending too much time online and too little time in offline – real life – communication. This will definitely (5) \_\_\_\_\_ our personalities: more humans will get (6) \_\_\_\_\_ to the Internet. Humans will (7) \_\_\_\_\_ and get more isolated, too.

Many respondents think that in the nearest future we'll be (8) \_\_\_\_\_ through telepathy. Telepathy is a way of communication which is based on thought recognition (9) \_\_\_\_\_: thoughts from one person's brain are transmitted to another person's brain without talking, reading or (10) \_\_\_\_\_.

We will be (11) \_\_\_\_\_ thoughts as electric signals. People might be wearing electronic jewellery – earrings or bracelets, for example, which can detect thought.

There is no technology for telepathy yet. However, scientists think that we can have small electronic (12) \_\_\_\_\_ in the future that could be injected