

## Урок трудового обучения

### «Ткани из волокон животного происхождения» (7 класс)

**Н. Л. Рапанович,**

учитель трудового обучения первой квалификационной категории  
Радошковичской СШ №1 Молодечненского района

**Метод «сканирование окружающей среды».** Термин «сканирование внешней среды» был предложен в 1967 году профессором Фрэнсисом Агиларом в работе «Сканирование бизнес-среды».

Это практика сбора данных, направленная на сбор информации по заданной теме, которую могут использовать в дальнейшем планировании, разработке и контроле. По сути, это упражнение сбора фактов.

В образовании используют этот метод для понимания любых проблемных ситуаций, будущих изменений, которые могут на них повлиять.

Цель сканирования: создание эталонов, с которыми можно консультироваться при принятии решений.

Можно выделить четыре режима сканирования.

«Ненаправленный просмотр». Существует множество разнообразных источников информации, что означает, что потенциальные данные неограниченны. При «ненаправленном просмотре» нет никаких рекомендаций со стороны педагога, определяющих, на чем следует сосредоточить поиск.

Применяя «условный просмотр», учащийся обращает внимание на конкретные виды данных и оценивает их значимость для принятия решения. Информационное поле более или менее четко определено педагогом.

«Неформальный поиск» можно определить как активный поиск конкретной информации относительно неструктурированным способом.

«Формальный поиск» – это упреждающий режим сканирования, который содержит алгоритм получения информации для определенных целей.

Сканирование окружающей среды (или исследование внешнего контекста) является отправной точкой, так как это источник знаний об определённых областях, и эти знания позволяют уменьшить неопределенность, чтобы защитить себя от угроз и использовать возможности.

Метод сканирования окружающей среды включает: сбор данных по заданной теме (сканирование), анализ полученных данных, создание краткого отчета, использование отчета для принятия решений, методы, используемые для сканирования окружающей среды – SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы), исследование, мнения экспертов, анализ отрасли, PEST-анализ (внешние влияющие факторы).

Представлен **урок трудового обучения (обслуживающий труд) в 7 классе по теме «Ткани из волокон животного происхождения»** с использованием метода стратегии форсата «Сканирование окружающей среды». В данном случае «сканирование окружающей среды» будет выступать формой организации учебного занятия, на котором учащиеся будут вовлечены в самостоятельную деятельность по исследованию тканей из волокон животного происхождения, их свойств, возможности использования в изготовлении одежды.

Использование данного метода на первом этапе учебного занятия включало в себя генерирование справочной информации по теме из разнообразных источников. Сбор данных позволил учащимся самостоятельно описать ассортимент имеющихся в наличии тканей.

На втором этапе сканирования окружающей среды был проведен анализ полученных данных экспертами: они выделили основные свойства самых распространённых в Беларуси натуральных тканей.

Данный метод предполагает создание источников (эталонов, памяток), с которыми можно консультироваться при принятии решений. Поэтому ребята, представляя свойства предложенного им образца, создают краткий отчет о своей работе в виде памяток.

Памятки используются для принятия решений по ситуации, предложенной в начале занятия. Они позволяют, исходя из свойств тканей, посоветовать конкретному покупателю, какую именно одежду он может из них сшить.

Каждый из вариантов обязательно обсуждается. Предлагаются оригинальные подходы.

Представленный урок предусматривает организацию групповой работы учащихся. Однако аналогичную работу можно провести при организации работы в парах. Каждая пара выполняет задание для определенного вида ткани.

Этот метод выступает как способ получения знаний об определённых видах тканей, а эти знания позволяют уменьшить неопределенность, чтобы защитить себя от угроз и использовать возможности и найти много новых, неожиданных, креативных идей.

**Цель урока:** формирование у учащихся представлений о тканях из волокон животного происхождения, их свойствах и их использовании в изготовлении одежды.

**Задачи:**

□ сформировать представления об ассортименте шерстяных и шелковых тканей, выпускаемых на текстильных предприятиях Республики Беларусь и за рубежом, классификации современной одежды и требованиях, предъявляемых к одежде;

□ содействовать развитию навыков самообразования: использовать сравнение (эмпирическое и теоретическое), анализ (эмпирический и теоретический), синтез, классификацию; развивать читательскую грамотность, критическое мышление, коммуникативные и организаторские умения в процессе выполнения различных видов деятельности;

□ содействовать воспитанию культуры труда, самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Оборудование:** образцы ткани, таблица.

## Ход урока:

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

Учащиеся отвечают на вопросы, каждый высказывает свою точку зрения:

- ✓ Как вы считаете, что включает имидж делового человека? (*Варианты ответов фиксируем на доске, обводим слово ОДЕЖДА.*)
- ✓ Какие виды одежды можно отнести к одежде делового стиля? (*Варианты ответов фиксируем на доске.*)
- ✓ Какие требования, на ваш взгляд, предъявляют к внешнему виду делового человека? (*Варианты ответов фиксируем на доске.*)

### III. Изучение нового материала

**Моделирование ситуации.** Ольга Сергеевна – педагог, и ее отправляют в деловую командировку, допустим, в Египет. И представляете, у нее обычная проблема уважающей себя женщины: ей нечего надеть. Но у Ольги Сергеевны есть знакомый портной, который предложил ей помочь обновить гардероб. Единственное, ткань для пошива она должна купить сама. Она предпочитает одежду из натуральных волокон, ведь такая ткань более гигиенична. Но, придя в магазин тканей, педагог пришла в ужас: там их столько!..

*Вопросы для обсуждения*

- ✓ Что нужно учитывать при выборе ткани для одежды? (перечисляют свойства тканей)

Сегодня вы должны будете:

- 1) представить Ольге Сергеевне, как покупателю, ассортимент имеющихся в наличии тканей;
- 2) исходя из их свойств, посоветовать, какую именно одежду она может из них сшить.

**Учитель.** Итак, для выполнения этих задач мы с вами сейчас станем экспертами: изучим свойства самых распространённых в Беларуси натуральных тканей и составим памятки, по которым можно определить вид ткани.

### ***Практическая работа по определению свойств тканей***

**Учитель.** Проводим исследование с тканью, проделав предлагаемые операции, результат фиксируем, оформляя памятку. *(Класс делится на группы, каждой из которых предлагается по 1 образцу вида ткани в зависимости от происхождения. По окончании работы каждая группа рассказывает о виде ткани и о свойствах предложенного им образца, используя составленную памятку.)*

<b>Признак</b>	<b>Приёмы распознавания внешнего признака вида ткани</b>	<b>Результат</b>
Блеск	Рассмотреть образцы тканей под разными углами зрения, оценить, сравнить	С блеском, без блеска
Гладкость поверхности	Провести ладонью по каждому образцу ткани несколько раз, оценить, сравнить ощущения	Гладкая, текстурная, ворсистая
Мягкость	Сжать в каждой ладони по одному образцу ткани, сравнить тактильные ощущения	Мягкая, грубая
Теплота	Взять в каждую руку по образцу, оценить ощущения на наличие тепла или прохлады	Теплая, холодная
Прочность	Отделить от образца ткани по одной нити основы и утка и растянуть их поочерёдно до разрыва, сравнить усилия по разрыву нитей основы и утка обоих образцов	Прочная, не прочная
Драпируемость	Лоскут ткани возьмите большим и указательным пальцами за центр и поднимите его. Рассмотрите образовавшиеся складки. Если складки крупные и торчат в стороны, то драпируемость низкая. Складки мягкие,	Низкая, высокая

	свисают вертикально вниз — драпируемость высокая	
Сминаемость	Зажать в кулаке каждый образец ткани, подержать 30 секунд, разложить их на столе, расправить, разгладить рукой, определить количество заминов, если на ткани остались ярко выраженные заломы, то сминаемость высокая.	Высокая, средняя, низкая
Гигроскопичность	Отрежьте от образцов ткани полоски 3X10 см. Проведите карандашом линию на расстоянии 2 см от нижнего края полоски. Возьмите полоску за верхний край и опустите ее в воду до намеченной линии. Подержите 1 минуту. Достаньте полоску из воды и измерьте расстояние, на которое намок образец. Чем это расстояние больше, тем гигроскопичность ткани выше	Высокая, средняя, низкая
Осыпаемость	Отделить иглой (или руками) от срезов образцов сначала одну нить, затем две, три и т. д. Ткань, у которой отделяется сразу больше нитей, обладает большей осыпаемостью	Сильная, слабая
Усадка	Измерить образцы тканей, пропитать их водой, отжать, высушить с помощью утюга. Повторить измерение образцов, сравнить с первоначальными размерами	Сильная, слабая, без усадки
Скольжение	Сложить образцы тканей пополам, сместить один слой относительно другого, оценить степень скольжения каждого образца	Скользкая, не скользкая

**Учитель.** Замечательно, вы молодцы, вы справились. Но теперь я вас попрошу сделать «эталон»: пользуясь разработанными памятками, составить коллекцию натуральных тканей из предложенных вам образцов, чтобы представить ткани покупателю (*предлагается разнообразный ассортимент натуральных тканей, который необходимо рассортировать в зависимости от происхождения*).

Зная свойства тканей, осталось только помочь Ольге Сергеевне выбрать, какую одежду она сможет сшить из предложенных тканей себе для поездки (условие: должна соответствовать деловому стилю, быть комфортной, аккуратной, соответствовать температурному режиму, ведь в Египте днем жарко, а ночью холодно).

Выслушиваются советы экспертов (групп) и прогнозируется выбор.

**IV. Подведение итогов урока. Оценивание**

**V. Рефлексия**

**VI. Домашнее задание**