

Урок английского языка «Мое мнение о настоящей дружбе» (7 класс)

И. В. Сурдова,

учитель английского языка
первой квалификационной категории
Крупской районной гимназии

Имитационное моделирование – это исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений. Моделирование открывает возможность упрощения разнообразных, как простых, так и сложных познаваемых явлений, процессов и позволяет решать задачи, казавшиеся неразрешимыми. Существенное значение имеет и то, что эти решения оказываются сжатыми во времени и более экономичными. Но самым важным является то, что при построении модели видится образ изучаемого процесса или явления, которое абстрактно не всегда можно себе представить.

Цель имитационного моделирования состоит в воспроизведении поведения исследуемой системы на основе результатов анализа наиболее существенных взаимосвязей между её элементами или разработке симулятора (англ. simulation modeling) исследуемой предметной области для проведения различных экспериментов.

Для того чтобы решить ту или иную проблемную задачу, важно не только всесторонне обсудить ее. Нужную задачу можно «разыграть», имитируя ее реальное развитие, участие в ней различных объектов, возможности удачного разрешения проблемы. В ходе имитационного моделирования особенно отчетливо видны просчеты и возможные упущения, что и позволяет внести в ход событий необходимые коррективы.

Моделирование – одна из основных категорий теории познания: на идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования – как теоретический (при котором используются различного рода знаковые, абстрактные модели), так и экспериментальный (использующий предметные модели).

Метод «Имитационное моделирование» можно использовать практически на учебных занятиях по всем учебным предметам.

Физика. С помощью моделирования, зная формулу, можно рассчитать, где будет находиться то или иное тело в некоторый момент времени. Можно рассмотреть колебания, работу двигателя, а также многое другое.

Химия. Моделирование позволяет рассмотреть процесс движение молекул различных тел, диффузию, этапы химических реакций и прочее.

Биология. Моделирование позволяет определить популяцию видов по истечению некоторого времени, определить масштабы эпидемий, исход действия лекарственного препарата.

Математика. С помощью моделирования удастся свести изучение или решение сложного материала к более простому, что в свою очередь способствует развитию навыка у учащихся применять рациональные способы решения.

Информатика. Компьютерное моделирование позволяет визуализировать разного рода явления и процессы, которые не поддаются непосредственному наблюдению; создание анимации.

Для того чтобы учащиеся овладели моделированием как методом научного познания, недостаточно лишь познакомить их с научной трактовкой понятий модели и моделирования, недостаточно лишь демонстрировать им разные научные модели, включенные в содержание обучения, и показывать процесс моделирования отдельных явлений и процессов. Необходимо, чтобы учащиеся сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования.

О чем свидетельствует наличие следующих **функций имитационного моделирования**:

- 1) функция формирования устойчивого интереса к учению;
- 2) функция формирования психических новообразований;
- 3) функция формирования собственно учебной деятельности;
- 4) функция формирования учебных компетенций, навыков учебной и самостоятельной работы;
- 5) функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- 6) функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Алгоритм использования метода «Имитационное моделирование»

1. Постановка проблемы и её качественный анализ.
2. Формализация модели.
3. Подготовка данных, сбор данных.
4. Эксперимент.
5. Анализ результатов (соответствуют цели, не соответствуют цели).

Особенности применения метода «Имитационное моделирование» на учебных занятиях заключаются в актуализации мыслительной деятельности учащихся, повышении уровня самостоятельности, развитии навыков экспериментирования, а также в поиске стратегий решения проблем. Использование метода имитационного моделирования на учебных занятиях обуславливает развитие процесса активного обучения, направленного на то, чтобы учащиеся могли активно мыслить и самостоятельно приобретать знания и навыки в процессе практической деятельности, а не сосредотачиваться на том, чтобы учитель преподносил готовые знания.

Метод «Имитационное моделирование» выполняет значимую воспитательную функцию на уроках гуманитарного цикла, а также во внеурочной деятельности. Используется *имитационное моделирование жизненных ситуаций*, – технология, при которой дидактическая ситуация, в которой происходит взаимодействие, направлена на моделирование различного рода отношений и усло-

вий реальной действительности. Данный метод предполагает предоставление ученику максимум свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности жизненных ценностей. В такой деятельности формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Различают следующие *виды ситуаций для моделирования*:

Ситуация-проблема – определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная социальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Учащиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. Проблемная ситуация со всей своей предметной неоднозначностью и противоречивостью создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных реалий.

Ситуация-оценка описывает социальную ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Учащимся проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт учащихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Учащимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Выполнение таких заданий усиливает у учащихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, у них развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных жизненных задач.

Использование метода имитационного моделирования в воспитательной работе, во внеучебной деятельности способствует формированию ключевых компетенций, личностному развитию и самосовершенствованию учащихся.

Тема урока. Мое мнение о настоящей дружбе.

Задачи урока:

- *образовательная:* активизировать лексический и грамматический материал в разных видах речевой деятельности;
- *воспитательная:* способствовать умению ставить и решать разные типы коммуникативных задач: уметь определять коммуникативные цели, оценивать ситуацию, личные коммуникативные возможности и способы коммуникации партнера; выбирать эффективные стратегии коммуникации; осуществлять самомониторинг;
- *развивающая:* способствовать развитию навыков самообразования: готовность к перефразированию, логическому, обоснованному и аргументированному изложению собственного мнения; использованию универсальных средств познания в учебной и социальной деятельности на основе осознанного их восприятия.

Данный урок является завершающим этапом раздела «Друзья». Урок направлен на применение полученных умений и навыков в разных видах речевой деятельности. На уроке используются методы коммуникативно-ориентированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, метод «Имитационное моделирование». На уроке используется фронтальная, парная, групповая

формы работы.

Оборудование: видеозапись учебного фрагмента, раздаточный материал, УМК

Ход урока

I. Greeting: Nice to meet you, dear students! I hope that you're healthy, happy and ready to work.

Warm-up:

It's a fine day today, isn't it?

What's the weather like?

Do you like when it's sunny outside?

Let's stick the sun on the board! It'll *make us more positive and optimistic*. It'll *help us feel better*. It'll *fill our day with bright colours*. (Выделенные курсивом фразы размещаются на доске)

I'll stick some more words here for you to put them in the correct order and get an English proverb. (friend, is, good, as, A, in, winter, the sun)

A good friend is as the sun in winter. Do you agree with it? (Учащиеся высказывают свое мнение о пословице, используя опорные фразы, размещенные на доске.)

Today we'll speak about friendship, about the role of friends in our life; we'll listen to some British children with their friendship ideas, read and play. I hope you'll like it.

II. Checking homework

Finish the sentence: A good friend is ...

III. Let's practise

1. Watch the video and say, what makes a good friend according to little film characters. (*Little Voices_ What Makes a Good Friend*) (Учащиеся обсуждают просмотренный сюжет.)

We see that it doesn't matter how old a person is or where he comes from. We all need friends to get support and help, to play together, to be there for each other, to make each other happy and funny.

2. Moving activity: Stand up and say after me:

My friend is tall,

Your friend is small.

My friend likes diving,

Your friend likes smiling.

Sit down, please. (Учащиеся вслед за учителем жестами отображают содержание рифмовки)

3. Write questions about friendship (Workbook ex. 1a, p.100)

4. Match the answers to the questions and read the interview (ex.1b)

5. Moving activity

Are the statements below TRUE or FALSE? (stand up if the statement is correct)

1. Lisa's mum doesn't think people have best friends.

2. Honesty is very important for the girls' friendship.

3. Lisa respects Tory and admires many of her personal traits.

4. Tory can keep a secret.

5. Both girls are fond of art.

6. Lisa is good at writing stories.

7. Lisa's parents don't support her friendship with Tory.

8. Lisa is quite impatient.

5. Interview your partner and report the result.

6. Let's play Magic Box Game. Make a circle. Listen to music and give a Magic Box one by one. When the song stops, take a card from the box, read and complete the sentence. Let's start.

1. Friends are important to me because...

2. I need a friend when...
3. Friends think that I am...
4. Friends like me because...
5. I feel happy when a friend...
6. I feel unhappy when a friend...
7. I like being with people who...
8. I enjoy talking with my friends about...
9. Some things I enjoy doing with my friends are...
10. A special quality that I admire in friends is...

IV. Round – up

To sum up our friendship ideas let's write a syncwine.

A good friend is

Loyal and trustworthy (2 adjectives)

Helps, supports, shares everything (3 verbs)

He is nice to be with. (a sentence)

As the sun in winter. (a synonym to the first line)

Приложение

1. a) Write questions about friendship.

2. friend / you / have / Do / a / best / ?
3. your / friendship / makes / What / special / ?
4. do / your / admire / best / What / most / friend / trait / of / you / ?
5. do / and / in / your / common / What / friend / have / best / you / ?
6. friendship / parents / your / Do / support / your / ?

1b) Match the answers below to the questions in ex. 1a and read the interview with Lisa Hampton, 13, a famous kid blogger.

A. 100 %. I think they both know that I am a better person because of this friendship. With Tory around I'm learning to be more patient and sensible. My mum said many times: "I'm so glad you have Tory to calm you down."

B. We are both very creative. My hobbies are jewellery making and painting. Tory likes neither of them, but she always wears the ear-rings I made for her birthday two years ago. She is a very talented young writer and poet. Some of her fiction stories were in a teen magazine last year.

C. My mum tells me to be careful when using the word "best" about a friend, so as not to make other friends feel bad and have many friends to play with. I can't imagine my life without friends and I love them all. But Tory is my best friend, because I've known her for ages and she is the nicest person I know.

D. I'm going to say that honesty is number one. Then, it is the respect we've always had for each other as people. We admire so much about each other. And we have never fallen out, not even once.

E. This one is easy. Tory is loyal and trustworthy. It's safe to say anything you want with her. I know she won't tell and I can be myself.

1 Read the interview again. Are the statements below TRUE or FALSE?

1. Lisa's mum doesn't think people have best friends.
2. Honesty is very important for the girls' friendship.
3. Lisa respects Tory and admires many of her personal traits.
4. Tory can keep a secret.
5. Both girls are fond of art.
6. Lisa is good at writing stories.
7. Lisa's parents don't support her friendship with Tory.
8. Lisa is quite impatient.