

Литература:

1. Веретенникова, В. С., Лучинина, А. О. Самообразование школьников в процессе обучения / В. С. Веретенникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 7–9.
2. Позняк В.Д., Егорова Н.А., Баранова А. В. Использование форсайт-технологии в процессе профильного обучения педагогической направленности // Адукацыя і выхаванне. – 2021. - № 6. – с. 7 – 9. С. 7–9
3. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников дидактические очерки /И.Ф.Харламов. – Издание 2-е, дополненное и переработанное.– Минск: Народная асвета, 1975. –208с.
4. Юденко, Т. А. Самообразование школьников в отечественной педагогике второй половины XX века: преемственность и новаторство : дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Юденко.

Мы найдем дорогу, но если нам это не удастся, мы построим ее сами

(Г. Барка)



ДНЕВНИК МАСТЕР-КЛАССА

Ведущий мастер-класса:
Вербицкая Ольга Михайловна

учитель истории и обществоведения
высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Гимназия № 36 г.Гомеля имени И.Мележа»

6 лучших сервисов для создания «дорожных карт»

- Roadmunk
- GanttPRO
- ClickUp
- Productplan
- Productboard
- Venngage



Правила мастер-класса

1. Внимательно слушать мастера
2. Следовать своим ролям в группах
3. Говорить по существу
4. Выслушать мнения каждого участника группы
5. Задания заканчивать выполнять по сигналу звонка
6. _____ (дополнить своим правилом)

Роли в группе:

Микрофон — представляет результаты работы в группе

Ручка — записывает идеи и решения

Мозг – выдвигает гипотезы, обобщает, формирует тезисы

Задание № 1

Определите тему мастер-класса. Вставьте пропущенные слова

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «_____»
СТРАТЕГИИ ФОРСАЙТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ
БЕЛАРУСИ»**

Задание № 11

Соотнесите приемы, которые применяются для составления «дорожных карт» в стратегии форсайт, с этапом урока, на котором возможно его применять

| Прием | Этап урока |
|----------------------------------|---------------------------------|
| «5 пальцев» | Ориентировочно-мотивационный |
| «5 почему?» | Актуализации знаний |
| «Бортовой журнал» | Операционно-познавательный этап |
| «Выглядит как..., состоит из...» | Контрольно-коррекционный этап |
| «Дерево предсказаний» | Рефлексивно-оценочный этап |
| «Лото» | |
| «Зигзаг» | |

Контактная информация:

e-mail:

ol.evstr1@mail.ru

Задание № 10

Прием «Дерево предсказаний»

➤ Составьте «дерево предсказаний» - «ствол дерева» - проблемный вопрос, «ветви» - предположения, «листья» - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения

➤ Результаты разместите в «дорожной карте»

Выберите из предложенных в таблице умения, которые в большей степени развивают приемы «Выглядит как...», «Лото», «Дерево предсказаний», «Зигзаг»

| ✓ | Какие умения развивают? |
|---|--|
| | умение анализировать, синтезировать, классифицировать информацию |
| | умений принимать участие и приходить к общему решению в коллективной деятельности |
| | умение выделять главное |
| | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках |
| | умение прогнозировать результаты |
| | умение строить логические умозаключения |

Задание № 2

Прием «5 пальцев»

Определите степень вашей осведомленности в этой теме.

5 пальцев - знаю и применял на практике

4 пальца - знаю, но не использовал

3 пальца - знаю немного

2 пальца - где-то слышал

1 палец - не знаю ничего, но готов учиться

Задание № 3

Прием «5 почему?»

С помощью вопросов «почему?» определите, для чего нужно изучать и использовать данный метод на уроках истории?

Задание № 4

- Определите задачи, которые необходимо реализовать в процессе мастер-класса
- Распределите задачи в правильной последовательности

| № | Задачи мастер-класса |
|---|--|
| | Узнать, на каких этапах урока целесообразно применять те или иные приемы работы с методом «дорожных карт» |
| | Получить представление о методе «дорожных карт» стратегии форсайта |
| | Познакомиться с приемами заполнения «дорожных карт», способствующими развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся на уроках |
| | Сформировать первичный опыт творческой деятельности по разработке «дорожных карт». |
| | Познакомиться с основными принципами, лежащими в основе использования стратегии форсайта в образовании |

Задание № 9

Прием «Зигзаг»

«Мозг» остается на месте, «микрофон» и «ручка» идут собирать идеи в других группах, заносят их в карту, возвращаются по своим группам и заполняют остающиеся ячейки

Выберите из предложенных в таблице умения, которые в большей степени развивают приемы «Выглядит как...», «Лото», «Дерево предсказаний», «Зигзаг»

| | Какие умения развивают? |
|--|--|
| | умение анализировать, синтезировать, классифицировать информацию |
| | умений принимать участие и приходить к общему решению в коллективной деятельности |
| | умение выделять главное |
| | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках |
| | умение прогнозировать результаты |
| | умение строить логические умозаключения |

Задание № 8

Прием «Выглядит как..., состоит из...»

Изучите Конституцию Республики Беларусь.

Определите, из каких структурных элементов она состоит?

Какие сведения вы можете почерпнуть из документа для заполнения «дорожной карты»

Заполните пропуски в «дорожной карте»

Форсайт технология – инновационный инструмент моделирования проблемы

□ Форсайт, от английского Foresight – «взгляд в будущее».

Форсайт технология помогает ответить на вопросы:

- ✓ чего хотим мы
- ✓ чего мы хотим достигнуть в будущем
- ✓ над чем будем работать
- ✓ к чему прилагать усилия

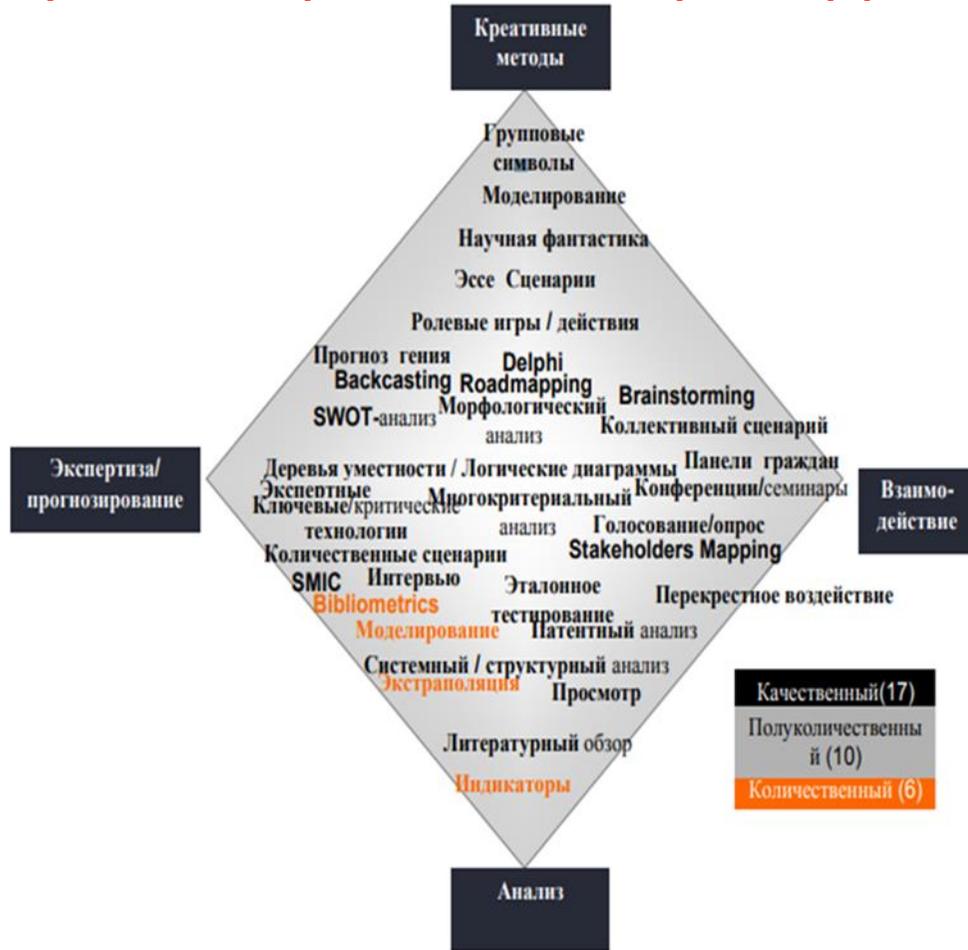
Основа технологии:

- Совместная работа (авторы - всегда несколько человек)
- Карта будущего (не директива, а перспектива)
- Ставки участников (вероятность наступления события оценивают несколько человек)
- Проверка реальностью (корректировка "на ходу")

Дорожная карта – это графическое отображение стратегии развития. В нее входят этапы, цели и сроки достижения задач.



Кристалл или «бриллиант» методов стратегии форсайта



Задание № 6

Прием «Бортовой журнал»

Обсудените в группах, какая конституция была в прошлом и какая сегодня, занесите результаты обсуждений в «бортовой журнал»

| Конституция в прошлом | Конституция сегодня |
|-----------------------|---------------------|
| | |

**Что объединяет эти даты?
1919, 1927, 1937, 1978, 1994?**

Задание № 7

Приём «Лото»

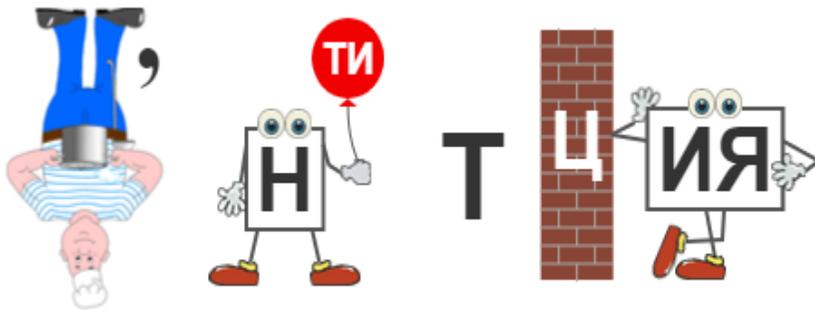
Распределите по ячейкам изменения, которые касаются Конституций БССР

Алгоритм создания Дорожной карты

- Шаг 1. Определить внешний вид дорожной карты (символ, схема, таблица)
- Шаг 2. Определить цели и задачи будущего исследования.
- Шаг 3. Решить, какие ключевые результаты планируется получить
- Шаг 4. Определить стратегические позиции «дорожной карты»
- Шаг 5. Определить приемы, которые будут использоваться для заполнения «дорожной карты»
- Шаг 6. Выполнение шагов «дорожной карты».
- Шаг 7. Реализация «дорожной карты»
- Шаг 8. Заполнение графы «Взгляд в будущее»

Задание № 5

1. Определите тему проекта с помощью ребуса



2. Что объединяет эти даты?
1919, 1927, 1937, 1978, 1994?

Примеры дорожных карт На уроках истории:

