

Коррекция звукопроизношения у младших школьников с ОПФР

Коррекционно-педагогическая помощь учащимся в условиях
пункта коррекционно-педагогической помощи

Е. В. Симонович,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

СШ № 1 г. Микашевичи им. А. В. Зайченко

Коррекционно-педагогическая помощь, направленная на нормализацию звукопроизношения у учащихся 1–4 классов, оказывается в рамках деятельности школьного пункта коррекционно-педагогической помощи (ПКПП). Как правило, работа над фонетической стороной речевого развития проводится индивидуально, однако в ПКПП организуются групповые и подгрупповые занятия. Поэтому зачастую учитель-дефектолог сталкивается с проблемой подбора приемов, использование которых позволило бы вовлечь всех учащихся в выполнение одного задания и одновременно для каждого ребенка организовать работу по автоматизации конкретного звука.

Для решения данной задачи нами были созданы звуковые таблицы: комплект состоит из 61 звуковой таблицы, 9 карточек-звуковичек, 50 карточек с заданиями, 2 кубиков (на гранях одного написаны задания, на гранях другого – «адреса» расположения картинок), юлы с игровым полем, футляров от игрушек киндер-сюрприза, шкатулки, 16 разноцветных фигурок рыбок. Применение на коррекционных занятиях данных таблиц помогает детям не только автоматизировать звуки, но и обогатить словарный запас, развить лексическо-грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза.

Р-6
/P/ + /Л/, /Л'/

	1	2	3
А			
Б			
В			



Сколько звуков в слове?

 МАК  3 звука
 ЛИСА  4 звука

Определи количество звуков



Определи место звука

А



Определи первый звук



Определи количество слогов



Какой?



Что делает?

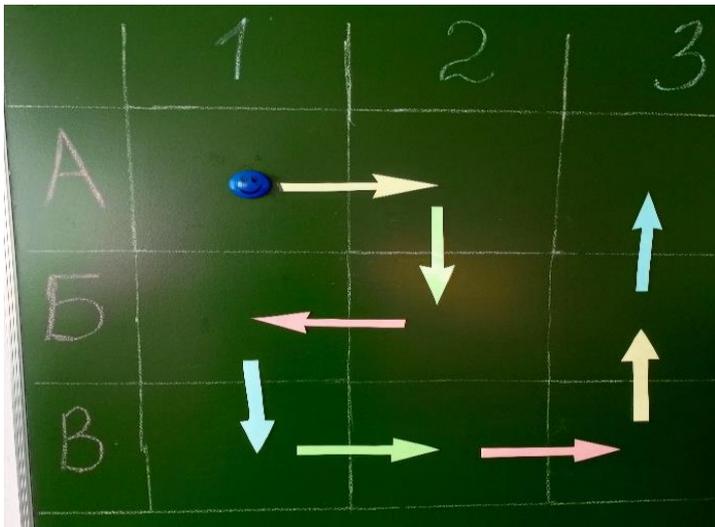


Работа со звуковыми таблицами осуществляется поэтапно.

Этап «Знакомство с таблицей». В начале коррекционного занятия каждый учащийся получает звуковую таблицу, соответствующую нарушенному звуку, и табличку–звуковичку для осуществления самоконтроля над звукопроизношением. Ребята рассматривают изображения и называют знакомые им предметы по «маршруту», указанному педагогом (например: «Назовите предметы расположенные в ряду Б или в колонке 1» и т.д.). Затем учитель называет слова, обозначающие незнакомые предметы, и объясняет их значение.

Этап «Запоминание предметных картинок, автоматизация звуков в словах». На данном этапе дети могут назвать:

- а) картинку в соответствии с «адресом» (например: А1, Б3, В2);
- б) «соседа» картинки с опорой на словесную инструкцию, содержащую пространственные предлоги (например: «Назовите картинку, которая находится над Б2»);
- в) картинки, следуя по лабиринту, который может быть представлен в виде словесной инструкции (например: первая картинка – Б2, вторая – 1 шаг вверх, третья – 1 шаг вправо и т.д. или в виде схемы);



г) живые/неживые предметы;

д) предметы, которые они видели/не видели наяву;

е) предметы, которые можно/нельзя купить в магазине;

ж) знакомые предметы и одновременно выполнять упражнение «Кулак – ребро – ладонь».

Также учитель-дефектолог может усложнить задание. Сам называет любой предмет, а учащийся, который нашел его в своей таблице, повторяет название предмета и образует словосочетание с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё». Если учащемуся сложно запомнить данные слова, можно подписать картинку.

Этап «Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях». На данном этапе одновременно осуществляется коррекция звукопроизношения и отработка лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи. Чтобы процесс работы был интересным, учащимся предлагается выбрать задания самостоятельно, для этого используются входящие в набор «Звуковые таблицы» карточки-задания, кубик и т.д. Приведем примеры.

Карточки-задания. На столе разложены карточки лицевой стороной вниз. Учащийся вытягивает карточку и прикрепляет ее на изображенную на доске звуковую таблицу, выбирает ряд или колонку (1, 2, 3, А, Б, В), а затем контролирует как другие дети выполняют задание. Другой вариант – на нарисованной звуковой таблице лицевой стороной к доске размещены карточки-задания. Учащийся выходит к доске, называет «адрес задания», переворачивает карточку и контролирует выполнение.



Кубики. Учащиеся по очереди бросают кубики и выполняют задания, которое написаны на верхней грани или называют звук в слове, обозначающем предмет, расположенный на звуковой таблице по данному «адресу» (например: А3 или В2).

Юла с игровым полем. Игровое поле разбито на сегменты с заданиями. Учащиеся по очереди вращают юлу, и выполняют задания, на которое указывает стрелка.

Шкатулка с сюрпризом. Учащийся, не глядя, опускает руку в шкатулку и достает фигурку рыбок определенного цвета. Остальные дети называют, какие из изображенных на звуковой таблице предметов имеют данный цвет, а затем составляют словосочетания, согласовывая имя существительное с прилагательным (например: красный помидор или желтый шарик).

Футляра игрушек от киндер-сюрприза. Учащийся берет футляр от киндер-сюрприза, достает из него листок с номером карточки-задания, находит ее и сообщает ребятам, какое задание им необходимо выполнить.

В процессе работы со звуковыми таблицами у детей не только корректируется звукопроизношение, но и осуществляется развитие:

✓ грамматического и лексического строя речи: согласование имен существительных с прилагательными, согласование имен существительных с порядковыми и количественными числительными, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, составление падежных конструкций, согласование имён существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои», «наш», «наша», «наше», подбор признаков к предмету и определение предмета по признаку, подбор действия к предмету и определение предмета по действию;

✓ навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова: определение места автоматизируемого звука в слове, определение количества слогов, звуков в слове, определение первого и последнего звуков;

✓ связной речи на уровне предложений: составление загадок и предложений с опорой на одну/две картинок, составление сложноподчиненных предложений с заданными союзами «потому что», «чтобы», «если», «поэтому», объяснение значения слова;

✓ словесно-логического мышления и памяти: определение группы предметов (одежда, птицы и т. д.) и взаимосвязи двух предметов (учащиеся выбирают из таблицы два предмета и объясняют почему эти два предмета «дружат»), определение противоположных качеств предметов.

Необходимо отметить, что коррекция звукопроизношения у учащихся с ОПФР на групповых, подгрупповых занятиях в условиях ПКПП с применением звуковых таблиц имеет ряд преимуществ: процесс введения звука в речь ускоряется за счет частоты их отработки (работа идет как на индивидуальных, так и на групповых занятиях); несмотря на то, что автоматизируются разные звуки, учащиеся выполняют одно общее задание, что позволяет легко организовать и контролировать процесс его выполнения, а также реализуется деятельностный подход в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вакуленко, Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 128 с.
2. Жукова, Н. С. Уроки логопеда: Исправление звукопроизношений речи / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2015. – 120 с.
3. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: Игры для развития речи / Е. М. Косинова. – М.: ОЛЛИС, 2017. – 193 с.