

## **«Удивительные крышечки»: дидактические игры с особенными детьми**

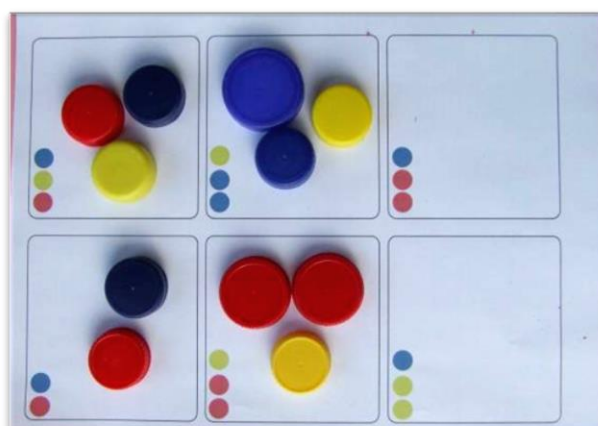
**Е. Л. Залеская,**  
учитель-дефектолог первой квалификационной категории  
СПШ № 3 г. Пинска

Как известно, для детей с ОПФР характерен замедленный темп зрительного и слухового восприятия, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость. Поэтому при проведении коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектологи активно используют разнообразный дидактический материал, простой по своему содержанию и технологии изготовления, но яркий и эстетически оформленный.

Наблюдения показали, что ребята часто во время игры пользуются не готовыми игрушками, а различными коробочками, стаканчиками, трубочками и т.д. Так появилась идея применения разноцветных крышечек от пластиковых бутылок в процессе организации дидактических и развивающих игр. С их помощью можно изучать буквы, состав слова и числа, цветовую гамму, формировать навыки деления слов на слоги, закреплять правильное звукопроизношение, развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, воображение, внимание и память.

Достаточно проявить немного фантазии, и детям можно предложить множество дидактических и развивающих игр.

**Развивающая игра «Разноцветные крышки».** *Цель* развитие внимания, цветовосприятия, усидчивости и мелкой моторики. Детям предлагается разложить разноцветные крышки по образцу.



**Дидактическая игра «Сложи слова».** *Цели:* закрепление названия букв, развитие умения различать гласный звук, согласный твёрдый, согласный мягкий. Детям предлагаются картинки с изображением букв. Задача детей правильно его произнести, дать характеристику (гласные или согласные, мягкие или твёрдые). Из предложенных цветных крышечек выложить букву. После этого игру можно усложнить, например: выложить слово, придумать свое слово и выложить. Главное правило в том, чтобы ребенок озвучил выполненное задание.

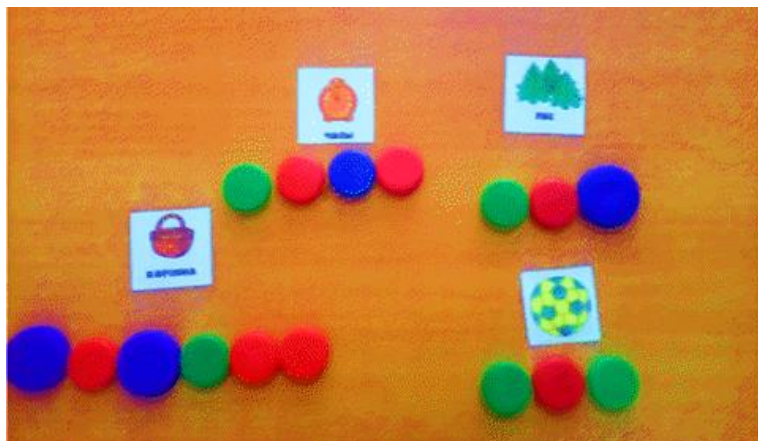


**Дидактическая игра «Деление слов на слоги».** *Цель:* формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Дети получают карточки, на которых изображены предметные картинки, обозначающие их слова из трёх звуков, и крышки трёх цветов (красные, синие и зелёные). Ребятам необходимо, выложить схему слова. Для усложнения игры можно предложить готовую схему слова, а они должны придумать слово, подходящее к схеме и выложить его из букв (схемы выкладываются из разноцветных крышек, слова выкладываются из крышек-фишек с буквами)



**Дидактическая игра «Звукобуквенный анализ слов».** *Цель:* формирование фонематического восприятия. Очень часто у детей с ОПФР страдает слоговая структура слова, данная игра направлена на коррекцию этой проблемы. Детям предлагается выстроить пирамидку из фишек-крышек с картинками: первый ряд – слова из 4 слогов, второй – 3 слога, третий ряд – 2 слога и последний ряд – слово из 1 слога. Можно устроить игру-соревнование «Кто быстрее».



Огромные возможности использования крышек открываются при использовании крышечек в дидактических играх по математике (например: из картона вырезаем карточки, на которых маркерами разного цвета пишем числа. Ребенок берет карточку, находит среди крышечек те, которые соответствуют цвету написанного числа, и выставляют на карточку требуемое количество.).

**Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай».** *Цели:* развитие мелкой моторики, зрительной памяти; закрепление навыка счета и вычислительной деятельности. Для этой игры необходимо заранее изготовить карточки одного размера из цветного картона (цвета выбираются в соответствии с крышками имеющихся цветов). На каждой карточке пишется любая цифра – верхняя граница цифрового ряда определяется наличием крышек данного цвета. Карточки перемешиваются и размещаются на столе цветной стороной вниз. Также перед ребенком стоит коробочка с крышечками разных цветов. Учащийся берет определенное количество карточек (первое время можно начинать с 2-3 карточек, постепенно увеличивая их количество) и раскладывает их перед собой цветной стороной, а затем либо складывает числа написанные на карточках одного цвета и достает из коробке такое же количество крышечек того же цвета, либо (упрощенный вариант) – берет определенное количество карточек, выкладывает их перед

собой и достает из коробки крышечки согласно цвету карточек и их количеству или числам, написанным на них.

Можно играть по-разному, но увлекательнее и веселее, конечно, на время: выстав-лять таймер на определенное время, постепенно с каждой игрой уменьшая количество секунд/минут, или каждый раз засекают время, за которое ребенок справится со всеми карточками.



**Дидактическая игра «Найди цвет и сосчитай».** *Цель:* закрепление навыка счета и вычислительной деятельности. Учащемуся предлагается найти крышечки определенного цвета, выстроить их в ряд и сосчитать – по цветам, а затем общее количество. Можно решить простые примеры на сложение.



**Дидактическая игра «Шашки».** *Цель:* автоматизация поставленных звуков. Игра проходит как обычные шашки, только с каждым ходом ребёнок называет картинку, которая изображена на крышке.

**Дидактическая игра «Волшебные числа».** *Цель:* развитие навыков счета, а также внимания, наблюдательности, усидчивости. Внутри каждой крышки наклеиваются кружки с цифрами от 1 до 10. Из картона вырезаются карточки с нарисованными на них кружочками с числами, выстроенными в определенные рисунки. Ребенок берет

крышечку называет написанное в ней число, а затем ищет на карточке кружочек с таким же числом и ставит на него крышечку числом вниз. Получается рисунок.

