

«Про100обучаемся»:
профориентационный педагогический проект

О. А. Гудень,

заместитель директора по
учебно-методической работе

гимназии г. Щучина

Д. И. Новгородская,

педагог-психолог первой

квалификационной категории

гимназии г. Щучина

В нашей гимназии большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения подростков. С этой целью у нас был открыт класс педагогической направленности, учащиеся которого стали участниками профориентационного проекта «Про100обучаемся». Он направлен на формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, на повышение мотивации школьников на осознанный выбор профессии учителя, а также повышение престижа педагогического труда среди молодежи.

Акцент в реализации проекта был сделан на получении учащимися первого профессионального опыта посредством организации педагогических проб на базе яслей-сада № 3 г. Щучина.

Основными задачами проекта стали следующие:

- сформировать у учащихся педкласса представлений о работе воспитателя дошкольного учреждения;

□ познакомить участников с психологическими особенностями детей дошкольного возраста;

□ разработать индивидуальную образовательную траекторию взаимодействия учащихся педкласса с воспитанниками детского сада в зависимости от возрастной группы;

□ развивать у учащихся педагогического класса навыки конструктивного общения, самоанализа и самоконтроля.

Работа над проектом осуществлялась поэтапно. На подготовительном этапе были организованы ознакомительные экскурсии в ясли-сад № 3 г. Щучина, беседы с педагогом-психологом о психологических особенностях детей дошкольного возраста, тренинговые занятия по формированию навыков конструктивного педагогического общения, знакомство учащихся с системой планирования работы учреждения дошкольного образования на учебный год, консультации воспитателей.

Практический этап был посвящен реализации мероприятий проекта в соответствии с планом работы учреждения дошкольного образования (один раз в месяц в течение учебного года). С младшей группой были проведены дидактическая игра «Чудесный мешочек», игра-драматизация по сказке «Теремок», изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» и т.д. С воспитанниками средней группы учащиеся педкласса изготовили закладки для книг, провели дидактическую игру «Полезно-вредно», экологическую мини-акцию «Покормим птиц» и т.д. Ребятам из старшей группы будущие педагоги помогли оформить альбом «Овощи-фрукты», сделать поздравительные открытки и аппликации ко Дню матери, изготовить книжки-самodelки «Весенняя сказка», организовали игру «Магазин» и т.д. Заключительный этап включал анализ педагогических проб, заполнение рефлексивного дневника, оценку деятельности учащихся педклассов воспитателями дошкольного учреждения.

**Рефлексивный дневник учащегося педагогического класса
по итогам проекта «Про100обучаемся»**

	Дата, время педаго- гической про- бы, группа	Вид деятельности	Что получилось лучше все- го	Что не по- лучилось	Само- оценка по ито- гам педагоги- ческой пробы	Оценк Воспи тателя- консультан

Результаты анкетирования, проведенного по итогам реализации проекта, показали, что среди воспитанников педкласса увеличилось количество ребят, мотивированных на выбор педагогической профессии.

Предлагаем вашему вниманию интерактивное занятие **«Формирование навыков конструктивного общения учащихся педагогического класса с дошкольниками»**, которое проводилось в рамках проекта «Про100обучаемся».

Цель: развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

- обеспечить учащихся теоретическими знаниями по теме;
- создать условия для формирования у школьников навыков конструктивного общения с дошкольниками.

Оборудование: настольный театр, куклы, мягкая игрушка, карточки с описанием профессий воспитателя, няни, музработника.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий предлагает участникам сесть в круг, сообщает тему, цель занятия и проводит игру «По приметам», суть которой – настроить детей на общение.

Игра «По приметам»

Тот, кто любит есть бананы,
Пусть поднимется с дивана.
Тот, кто любит кушать груши,
Пусть потрет скорее уши.
Кто веселый озорник,
Тот покажет мне язык.
У кого собака есть,
Нужно на пол быстро сесть.
Кто тут любит есть конфеты,
Тот похлопает коленки.
У кого есть дома кошка,
Тот попрыгает немножко.

II. Основной этап

□ Мини-лекция «Особенности общения дошкольников со взрослыми»

Ведущий. Общение – это процесс взаимодействия двух или более людей, направленный на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение, в котором один из субъектов является ребенком, характеризуется следующими особенностями:

1. Взрослый выступает для ребёнка не просто как собеседник, а как источник определенных знаний и умений.
2. Ребенок может полностью принимать те знания и умения, которые передает ему взрослый в процессе общения, либо использовать их в качестве руководства к действию.

3. В силу своего возраста и любознательности ребенок практически полностью копирует взрослого (стиль общения, манеру поведения, мимику, жесты и т.д.).

4. Особое влияние на ребенка оказывают те взрослые, которые ближе всего к ребенку и которых он любит. Это могут быть не только родители, но и воспитатели, няня.

В основе общения дошкольника и взрослого лежат познавательные, личностные и деловые мотивы.

Познавательные мотивы выражаются в стремлении ребенка в общении со взрослым удовлетворить свою любознательность, поскольку видит во взрослом источник всего нового и интересного. Кроме того, взрослые, в отличие от сверстников, умеют внимательно слушать, а в случае ошибки корректно поправить.

Личностные мотивы общения проявляются в том, что ребенок дошкольного возраста способен испытывать тягу к конкретному человеку. Так, в случае, если ему необходим ответ на конкретный вопрос, он обращается к тому взрослому, которого считает экспертом в данной области и к которому испытывает эмоциональное расположение.

Деловые мотивы выражаются в том, что ребенок дошкольного возраста «тянется» ко взрослым как партнерам по различным видам деятельности. Детям нравится, когда взрослые принимают участие в их играх.

Процесс общения включает в себя коммуникативную составляющую. Коммуникация - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Коммуникативные способности дошкольника развиваются во всех видах деятельности: трудовой, двигательной, продуктивной и особенно в игровой деятельности. В работе с детьми дошкольного возраста используются сюжетно-ролевые, подвижные, игры по правилам, игры-драматизации, ди-

дактические игры. Главной деятельностью для ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. Эффективным способом развития коммуникативных способностей дошкольников является дидактическая игра с наличием правил, созданная с целью обучения и воспитания. Игра-драматизация предполагает разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) и служит средством развития коммуникативных навыков дошкольников.

Игра «Детский сад»

Цель: расширить представления учащихся о профессиях работников детского сада.

Ведущий раздает учащимся карточки с описанием профессий воспитателя, няни, музыкального работника и просит распределить между собой роли работников детского сада. Куклы выступают в роли детей. Затем воспитанникам педклассов предлагаются для решения педагогические ситуации.

Группа «Воспитатели»: ребенок плачет, просится домой.

Группа «Няни»: ребенок отказывается от еды.

Группа «Музыкальные работники»: ребенок не хочет разучивать песню, мешает другим.

Педагог не участвует в игре, а только подсказывает, как должен вести себя работник, как правильно обращаться с детьми, как ухаживать за ними.

Игра «Любимая игрушка»

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование доброжелательных, дружеских отношений со сверстниками.

Учащиеся становятся в круг. В руках у ведущего мягкая игрушка, которой он должен сказать комплимент. Например: «Здравствуй, мышонок! Ты такой веселый. Мы очень любим с тобой играть. Поиграешь с нами?». Иг-

рушка передается по кругу, и каждый участник должен ее похвалить: «У тебя такая симпатичная мордочка», «Мне так нравится твой длинный хвостик», «Ты очень забавный», «У тебя такие красивые и мягкие ушки» и др.

Игру можно проводить даже с самыми младшими детьми, предложив им закончить фразу: «Ты очень...», «У тебя красивые...».

Игра «Я хочу с тобой дружить»

Цель: создание доброжелательной обстановки в группе, воспитание уважительного отношения к партнеру по общению. Ведущий произносит слова: «Я хочу подружиться...» и описывает одного из участников группы. Участник, который догадался, о ком речь, быстро подбегает к ведущему, жмет ему руку и сам становится ведущим.

Игра «Теремок» (театр настольный)

Цель: развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Оборудование: настольный театр (маски мышки, лягушки, зайчика, лисы, волка, медведя) и два домика (маленький и большой).

Подготовительная работа: знакомство с содержанием русской народной сказки «Теремок», работа с иллюстрациями, разучивание реплик героев.

Правила: участвует 6 детей и взрослый (ведущий). Ведущий помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия: в «домик» по очереди заходят мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, серый волк-зубами щелк. Медведь-всех раздавишь не помещается, и домик разваливается. Жильцы спасаются и решают все вместе построить большой новый дом, где будут жить дружно.

III. Рефлексивный этап

Было ли занятие для вас полезным?

Способствовало ли формированию профессиональных компетенций?

Какие задания оказались самыми сложными?

Легко ли вам было общаться с детьми дошкольного возраста? Почему?

В чем особенности общения с детьми?

Литература

1. **Егорова, М. С.** Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста / М. С. Егорова, Ф. С. Газизова // Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – № 6 (51). – С. 42-45.

2. **Карбанова О. А.** Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет/ Карбанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. - М.: Просвещение, 2016. - 96 с.

3. **Лисина М. И.** Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А. Г. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384 с.