

**Педсовет «Учебная мотивация учащихся
как показатель результативности образовательного процесса
в учреждении образования»**

Е. С. Касперович,
заместитель директора по учебной работе
СШ №173 г. Минска

Цель педагогического совета: формирование у педагогических работников школы установки на использование приемов, методов и технологий, которые направлены на повышение учебной мотивации как важнейшего фактора, определяющего результативность образовательной деятельности.

Задачи:

- ☐ проанализировать результаты исследования уровня развития мотивации к учебной деятельности учащихся и учителей;
 - ☐ доказать влияние и взаимосвязь мотивации педагога на мотивацию учащихся;
 - ☐ дать оценку деятельности учителей по применению приемов и методов мотивирования учащихся в рамках педмарафона и панорамы методического мастерства;
- обсудить использование приёмов и методов стимулирования познавательной мотивации учащихся (обобщение имеющегося в школе опыта по теме педсовета);
- ☐ наметить управленческие решения, направленные на повышение учебной мотивации учащихся и стимулирование педагогических работников на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование по поиску и применению современных приемов, методов и технологий.

Форма проведения педагогического совета: методический фестиваль.

Техническое и методическое обеспечение: мультиборд, мультимедийная презентация, раздаточный материал для участников.

Повестка педагогического совета

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Учебная мотивация учащихся как показатель результативности образовательного процесса в учреждении образования.
3. Из опыта применения приемов, методов и технологий, которые направлены на повышение учебной мотивации как важнейшего фактора, определяющего результативность образовательной деятельности.

Ход педсовета

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий объявляет тему педсовета, его цели и задачи.

Ведущий. Данная тема кажется не совсем современной и изъезженной, но в тоже время, актуальной и злободневной. Она была взята неспроста, в основном, по результатам вашего анкетирования о методическом запросе на этот учебный год, а также по причине собственных наблюдений за коллективом. И этот педсовет я хочу связать не только с мотивацией учащихся, но проследить взаимосвязь и влияние мотивации учителя на учебную мотивацию учащихся. *(Ведущий раздает участникам конфеты.)*

Так к чему же наши конфетки-карамельки!? «...Чтобы добраться до шипучей начинки, нужно приложить усилие. Мягкая серединка так просто не дается! Но в этом ... вся суть образования, школ, преподавания и учебы. Чтобы был толк, необходима твердая скорлупка – системы, правила, структура, строгость. Без них все превратится в кашу, а это ведь не дело. Чем крепче оболочка, чем больше нужно продираться, тем вкуснее сердцевина. Но именно в ней – в ядре преподавания и учебы – творится все самое волшебное и сказочное. Именно благодаря сердцевине все обретает смысл: здесь происходит химическая реакция, в результате которой преподавание и учеба становятся незабываемыми, новаторскими, увлекательными для всех учеников, а не для избранных. Учить и учиться с ощущением «шипучки» чертовски здорово! Ты просыпаешься, тебе все интересно, жизнь прекрасна.

Но в каждой банке лимонных карамелек бывает та, что больше не щеко-чет нёбо – у нее только твердый внешний слой, а в середине пусто. И это вовсе не лимонная карамелька с шипучей начинкой, а просто глупая сосулька, которую засовывают в рот, чтобы скоротать занудную поездку».

Эти слова из книги Нины Джексон «Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии» я процитировала неслучайно! Они здорово отражают действительность в учреждениях образования сегодня. Зачастую в школе мы встречаем учителей, которые выдохлись, потухли, потеряли интерес. И можно встретить единицы учителей, которые, несмотря на трудности своей профессии, хотят все улучшить, искренне неравнодушны к своей работе и стремятся не просто оставаться твердой оболочкой «карамелки-шипучки», а придать образованию драйв! Несмотря на то, что я не волшебница и не могу одним взмахом волшебной палочки сделать мир прекраснее, мне хочется, чтобы наш педсовет сегодня вернул «шипучую начинку» в ваши карамельки.

II. Основной этап

□ Анализ проведенной к педсовету работы

Ведущий подробно анализирует результаты анкетирования учащихся.

Ведущий. Какой же напрашивается вывод? Дело не в мотивации учащихся, а в мотивации учителей: большой процент со средним уровнем мотивации просто нуждается в учителях, которые зажгут в них искру – желание учиться! А это можно сделать путем усиления положительных эмоциональных установок учащихся, что говорит о необходимости подбора и применения интересных форм, приёмов, методов и технологий или просто сюрпризных моментов на учебных занятиях.

Теперь же обратимся к анкетированию мотивации учителей.

Рейтинг мотивации сотрудников выглядит следующим образом:

1. Хорошие отношения в коллективе и разумность требований руководства.
2. Авторитет руководителя.

3. Хорошие условия на работе и социальные гарантии.
4. Возможность получать более высокую зарплату в зависимости от результатов труда, признание и любовь учеников.
5. Возможность самореализации, возможность самостоятельности и инициативы в работе.
6. Стабильность заработка и высокая степень ответственности в работе.
7. Разделение ценностей и принципов работы, принятых в школе
8. Возможность развития, самосовершенствования
9. Интересная, творческая деятельность
10. Признание со стороны родителей.
11. Признание и одобрение со стороны руководства.
12. Сложная и трудная работа.
13. Возможность по результатам работы получить признание в организации, в городе, стране.
14. Возможность карьерного роста.

В рамках подготовки к педагогическому совету председатели учебно-методических объединений провели заседания по темам «Внедрение новых форм, методов и технологий как одно из условий повышения мотивации учащихся и эффективности обучения», «Роль классного руководителя в повышении мотивации учащихся к учебной деятельности», на которых учителя получили порцию хорошего настроения, вдохновения и мотивации, погрузились в атмосферу творчества. Педагоги активно делились своими наработанными методами и приемами работы с учащимися. *(Фотографии заседаний в презентации.)*

В процессе подготовки к педсовету прошел педмарафон «Мотивация: «фишки», которые ведут к образовательным результатам» и панорама методического мастерства. С целью разнообразить учебные занятия и решить проблему немотивированности учащихся учителям было предложено применить ряд заслуживающих внимания приёмов. *(Фотографии в презентации. Ведущий подробно анализирует работу некоторых учителей.)*

С участниками проводится игра: берем слово «ПЕДАГОГ» и заменяем им одно любое слово в названии фильма или мультфильма.

Ведущий. Снова процитирую слова из книги Нины Джексон: «Коллега однажды пошутил, что повышение квалификации – это «дезодорант учителя». В ответ на мой озадаченный взгляд он пояснил, что после профессионального обучения «чувствуешь себя на уроках свежим и интересным. В тебе роятся новые идеи, ты по-новому смотришь на привычные вещи, пробуешь новые методы, подхваченные у других». Так что не стоит жалеть дезодоранта – как минимум из обучения уйдет запах стоячего болота!»

□ **Профессиональная перекличка**

1. Взаимосвязь методических мероприятий (самообразования, методических семинаров, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.) и готовности педагогических работников к мотивации учебной деятельности учащихся

Е. В. Колода, учитель белорусского языка и литературы, председатель школы молодого специалиста

Перейдем непосредственно к учебной мотивации учащихся, как уже упоминалось выше, нам нужно обратить внимание на категорию учащихся с нейтральным отношением к учению, или средним уровнем мотивации, а также на учащихся с отрицательным отношением (или низким уровнем мотивации) к учению.

«Я ХОЧУ, ЧТОБЫ МОИ УЧЕНИКИ С РАДОСТЬЮ ШЛИ В ШКОЛУ. КАК ЭТОГО ДОСТИЧЬ?»

«В нашей работе мотивация чуть ли не главная загвоздка. Мало того, что приходится все время поддерживать ее в себе, чтобы быть в тонусе, – нужно еще прививать желание учиться и интерес к учебе детям. Школьная программа бесконечно меняется, и учебные задачи, спускаемые сверху, нужно сочетать с индивидуальными способностями и устремлениями учеников, и тут без мотивации никак не обойтись».

Вспомним, что же такое «мотив» и «мотивация»:

Мотив (лат. *приводить в движение, толкать*) – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками.

Мотивацию также можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Другими словами, «есть два типа побудителей:

1. Внутренние – те, на которые мы реагируем внутренне, исходя из нашего устройства.

2. Внешние – те, что влияют на нас извне.

Тут все предельно просто: если к внутренним побудителям прибавить внешние, возникнет мотивация учиться (или $B+B=M$). Оба типа побудителей влияют на наши уроки, на дисциплину в классе и вне него, на интерес к учебе и успеваемость».

Внешнюю мотивацию создают законные представители учащихся и учителя, они побуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за «двойки», и поощряя за «десятки». Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей. Стимулом здесь является сам предмет познания – интересный и увлекательный.

Несмотря на то, что мотивация – не постоянная величина, она меняется в зависимости от настроения, ситуации, конкретного предмета изучения, личности преподавателя и т.п., необходимо учитывать основные **мотивы учения**,

к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательная мотивация, социальный мотив, престижная мотивация, компенсаторная мотивация, мотив общения, мотив социального одобрения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, внеучебная школьная мотивация.

«Как же разжечь детскую искорку? Вы ждете, что они зажгутся сами по себе? ... Огонек к фитилю должны поднести вы.

...Я совершенно убеждена, что, приглядевшись к «искрящимся» ученикам, мы увидим, что дело тут не в песнях и не в плясках; что ни урок, ни кабинет не стоит превращать в безумный парад героев Диснея в попытке предоставить детям развлекательное образование. На самом деле мало что способно так заинтриговать мыслящий мозг и дать ему такие глубокие знания, как вдумчивое, серьезное и спокойное обучение».

«КАК ВСЕ-ТАКИ ПОВЛИЯТЬ НА УЧЕНИКОВ, ЧТОБЫ ОНИ УЧИЛИСЬ? НЕКОТОРЫЕ ПРОСТО ОТКАЗЫВАЮТСЯ ЧТО-ЛИБО ДЕЛАТЬ»

«Учеба – часть нашей жизни. Мы учимся не только на уроках. Поэтому, рассуждая, как увлечь детей, нужно учитывать не только образовательные цели, но и их личные потребности. Умение зажечь и заинтересовать учебой – чуть ли не самый мощный инструмент в руках преподавателя, и овладеть им совершенно необходимо. Но вот вопрос: как это сделать? Как, кроме того, добиться, чтобы интересно было ВСЕМ в классе? И главный вопрос: как понять, КОГДА им интересно?

Как педагоги мы надеемся, что школьное образование обогатит наших учеников: научит их читать, писать, излагать свои мысли, неординарно думать, подготовит сознательных, жизнеспособных, находчивых и активных граждан мира. Однако важно помнить, что в первую очередь мы обучаем не предметам...

...Рассуждая о том, как заинтересовать учащихся, мы в сущности пытаемся понять, как усилить их внутреннюю страсть к учебе. Она живет в любом ребенке независимо от социального, культурного или этнического происхождения...

...Увлечь учебой – значит предоставить ученикам возможность дерзать и творить. Нужно поднять их уровень адреналина, заинтересовать отдельными предметами и обучением в целом, зажечь их – и тогда дела пойдут на лад. Страсть к учебе похожа на зависимость: чем больше нравится, тем больше хочется – как сладкоежке в кондитерской. Вот и подумайте: а много ли на ваших уроках аппетитных заданий, которые так и тянет выполнить? Они аппетитны для всех – или только для некоторых?»

ПОПРОБУЙТЕ задействовать четыре составляющие мотивации:

1. Заинтересованность в учениках – покажите, что вам как учителю интересно, чем занимается каждый из них в классе, и что вы цените каждого как личность независимо от его потребностей, достижений, успеваемости, поведения или характера.

2. Модель отношений – с помощью разнообразных увлекательных занятий и упражнений определите, какая модель отношений лучше работает. Важно найти баланс между вашим авторитарным контролем и их свободой выбора.

3. Побуждение – предлагайте детям задания и занятия, вызывающие у них интерес...

4. Обратная связь – только конструктивная, дружелюбная и жизнеутверждающая, причем для всех и каждого. Тогда и успеваемость будет расти, и дети будут чувствовать себя комфортно...

2. Эффективные приёмы повышения учебной мотивации учащихся на первой ступени общего среднего образования

Л. Л. Шило, руководитель УМО учителей начальных классов, учитель начальных классов

3. Внедрение новых форм, методов и технологий как одно из условий повышения мотивации учащихся и эффективности обучения на второй и третьей ступенях общего среднего образования

Ж. М. Солодка, руководитель УМО учителей белорусского языка и литературы, русского языка и литературы; учитель белорусского языка и литературы

Психологический комфорт учащихся во многом зависит от заинтересованности в учащихся независимо от их потребностей, достижений, успеваемости, поведения или характера, а также модели отношений между учащимися и учителем. Какие приёмы будут работать в таком случае? Какие шаги предпринять, чтобы усилить желание детей учиться?

4. Психологические приемы и упражнения, способствующие снятию стресса, созданию доброжелательной атмосферы и развитию навыков позитивного общения у учащихся на учебных занятиях

Т. А. Шерстинова, педагог-психолог

Обратная связь на учебном занятии представляет собой форму педагогического взаимодействия, цель которого заключается в диагностике восприятия и освоения учебно-познавательного и научного материала по предмету, на основании которой учителем производится корректировка содержания, способов подачи информации, действий учащихся и улучшении эмоционального фона занятия.

Как вы заметили, многие приёмы педмарафона были направлены именно на предоставление обратной связи как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Важно, чтобы комментарии учащимся от учителя были завернуты в положительную обертку! Положительный отклик – это инструмент, по средствам которого учитель способен зарядить детей энтузиазмом. По средствам вашей реакции они почувствуют свою уверенность в выполнении любого задания, ведь «задача учителя – дать детям лучшее».

5. Положительный отклик, или важность обратной связи от учителя, как одно из условий повышения мотивации учащихся и эффективности обучения (игра «Слова похвалы», приёмы организации рефлексии)

И. А. Севрюк, руководитель УМО учителей иностранных языков

□ **Практическая часть**

РАБОТА С ФИЛЬМОМ

Цель: добиться более глубокого осмысления темы педагогического педсовета.

Ведущий. Спасибо всем выступающим, а сейчас мы с вами немного расслабимся и посмотрим отрывки фильма, который возможно вы смотрели уже неоднократно, но никогда не задумывались, что в нем также прослеживается тема необходимости мотивации к учебной деятельности!

У нас есть 4 команды и каждая будет отвечать за свой фрагмент фильма.

Раз мы уже с вами затронули тему сладостей и вкусовностей, то сегодня в ходе практической части мы приготовим блюдо, а вернее напишем рецепт салата «Мотивирующий урок».

Фрагмент 1. ДЕМОТИВАТОРЫ: что нельзя добавлять, чтобы не испортить вкус салата?

Какие ошибки допустил профессор? Почему студентам было скучно на лекции преподавателя?

Фрагмент 2. МОТИВАТОРЫ: что добавим, чтобы насладится вкусом?

Хотели бы вы такого преподавателя для своего ребенка? Что сделала преподаватель, чтобы урок был успешным? Какие «эмоциональные крючки» она использует? Как учащиеся реагируют на помехи на лекции?

Фрагмент 3. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ОБМЕН ОПЫТОМ: что важно при помощи коллегам и проведении анализа учебного занятия?

Какие ошибки с точки зрения коллеги мешают профессору проводить лекции, которые интересуют студентов? Как правильно указать на недостатки в работе коллеги?

Фрагмент 4. УСПЕШНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: как успешный урок вдохновляет на новые достижения?

Что помогло профессору сосредоточить внимание аудитории на теме занятия и мотивировать слушателей? Какие эмоции преподаватель испытал от проведения успешного занятия? В какой ситуации гарантирован положительный результат при проведении учебного занятия? И почему?

III. Решение педсовета

Заместителям директора по учебной работе и по воспитательной работе:

1. Осуществлять контроль за проведением учебных занятий с целью методической помощи учителям-предметникам (постоянно).
2. Координировать учащихся, которые участвуют в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах для повышения мотивации к учебным предметам (постоянно).

Учителям-предметникам:

1. Для развития познавательного интереса и приобретения учащимися жизненного опыта использовать на учебных занятиях проблемные ситуации, творческие задания, формировать у учащихся навык самостоятельной деятельности (постоянно).
2. Создать методический сборник на основе приемов, упражнений, направленных на развитие мотивации учебной деятельности учащихся. Классным руководителям 1–11 классов:

1. Для формирования и развития у учащихся положительного отношения к учебе провести родительские собрания с приглашением педагогов-психологов.
2. Провести в 4 четверти фестиваль «Профессия моих родителей» с приглашением законных представителей учащихся.

Педагогам-психологам:

1. Провести во 2 полугодии диагностическую и коррекционную работу с целью изучения динамики развития учебной мотивации учащихся 1–11 классов (и далее – постоянно, в 1 и 2 полугодии).
2. Разработать и провести практическое занятие с элементами тренинга для педагогических работников, направленного на профилактику «синдрома выгорания».

IV. Подведение итогов

Ведущий. Закончить наш педсовет мне бы хотелось словами Хайвела Робертса (педагог, автор книги «Ой!»): «Мы хороши лишь настолько, насколько хорош был наш последний урок и то влияние, которое мы оказали на учеников».

ЛИТЕРАТУРА

1. **Кирий, Л. И.** Развитие познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка посредством использования интеллектуально-развлекательной игры «PUB QUIZ» / Л. И. Кирий //Замежные мовы. –2023. – № 2. – С. 46 – 48.

2. **Безлепкин, А. В.** Через межпредметные связи к повышению познавательной активности учащихся на уроках физической культуры и здоровья / А. В. Безлепкин // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 33–42.

3. **Храмцевич, Е. В.** Кейс-метод как средство повышения учебной мотивации учащихся / Е. В. Храмцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 6. – С. 47–49.

4. **Статино, В. Т.** Динамическая игра как средство мотивирования к изучению учебного материала / В. Т. Статино, А. И. Самец, Е. П. Гаврильчик // Біялогія і хімія. – 2023. – №. – С. 50–52.