

## **Мастер-класс «Использование платформы CORE для организации профориентационной работы в школе»**

**Т. Н. Шкуратова,**

директор СШ № 1 г. Могилева им. Т. Р. Карпинской

**О. Н. Горева,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 1 г. Могилева им. Т. Р. Карпинской

**Ю. В. Игнатович,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 1 г. Могилева им. Т. Р. Карпинской

**Т. С. Волкова,**

учитель математики и информатики высшей квалификационной категории

СШ № 1 г. Могилева им. Т. Р. Карпинской

**Е. П. Денисова,**

учитель истории высшей квалификационной категории

СШ № 1 г. Могилева им. Т. Р. Карпинской

**Сценарий мастер-класса содержит описание опыта работы по использованию образовательной платформы CORE в практике работы педагогов по профориентации.**

**Цель мастер-класса:** знакомство педагогов с возможностью и особенностями использования образовательной платформы CORE для создания онлайн-занятий.

### **Задачи:**

- продемонстрировать участникам мастер-класса использование интерактивных форм работы с учащимися;
- создать условия для формирования или совершенствования проведения онлайн-занятий с помощью образовательной платформы CORE;
- содействовать развитию цифровых компетенций педагогов;

□ повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации профориентационной работы с помощью онлайн-ресурсов.

**Оборудование:** компьютеры с выходом в сеть Интернет, карточки с заданиями (слайды с заданиями), презентация-памятка «Создание онлайн-занятия с помощью образовательной платформы CORE», буклет, мультимедийная установка для демонстрации совместной работы.

**Целевая аудитория мастер класса:** педагоги учреждений образования.

### **Ход мастер-класса**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

**Цель:** определить индивидуальные цели посещения мастер-класса, их ожидания от мероприятия.

**Задача:** настроить педагогов на активную работу.

Отсканировав QR-код, педагоги могут написать свои ожидания от мастер-класса.



**Мастер.** В развивающемся мире, в условиях, когда общество становится все более информационным, доминирующую роль в нашей жизни начинают играть информационные и коммуникационные технологии. Благодаря этому появляется новая информационная среда, которая тесно связана с жизнедеятельностью человека. Она позволяет учащимся принимать решения, самостоятельно и осознанно выбирать будущую профессию.

Выбор будущей профессии – важнейшее решение, принимаемое человеком в жизни, которое определяется рядом факторов: собственные интересы и способности, мнение родителей и популярность будущей профессии. Сложность в выборе будущей профессии часто обусловлена недостатком информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

С целью успешного проведения профориентационной работы на всех этапах, формирования и развития у учащихся осознания важности выбора будущей профессии в условиях современного развития рынка труда в школе требу-

ются новые подходы по организации профориентационной работы, позволяющие использовать интерактивные сервисы и облачные технологии.

На мастер-классе рассмотрим популярные интерактивные сервисы и попробуем создать онлайн-занятие при помощи образовательной платформы CORE. Онлайн-занятие включает: тесты, опросы, тренажеры, которые можно использовать в работе по профориентации с учащимися.

## II. Обзор интерактивных сервисов

### III. Проведение практической работы по созданию онлайн-занятий с помощью образовательной платформы CORE

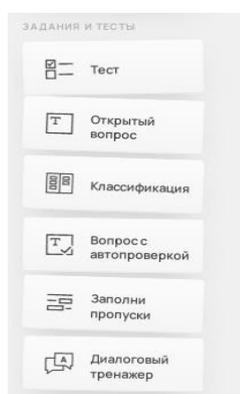
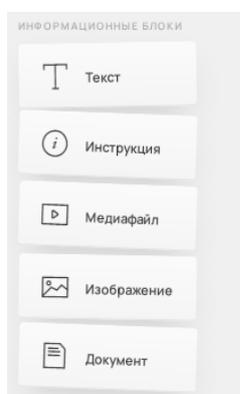
**Цель:** изучение особенностей инструментов образовательной платформы CORE для создания и использования онлайн-занятий по теме «Информационная безопасность».

#### 1. Начало работы.

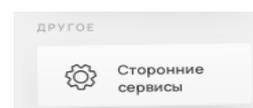
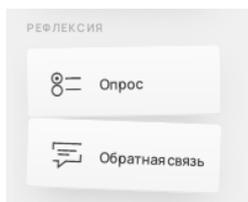
Первый шаг – это регистрация. После регистрации попадаем в личный кабинет, где представлены различные шаблоны занятий и пустой урок. В зависимости от целей урока или занятия выбираем шаблон. Удобно работать с пустым уроком, т.к. это даёт возможность для большего творчества. Есть возможность создавать папки, чтобы упорядочить свои уроки (занятия).

#### 2. Создание онлайн-занятия.

Для создания своего образовательного контента (онлайн-занятия) необходимо выбрать инструменты, которые находятся в левой части панели. Их три вида: «информационные блоки», «задания и тесты» и «рефлексия». Для работы



с инструментами перетаскиваем необ-



ходимый элемент на

поле занятия и наполняем необходимым содержанием.

Рассмотрим их подробнее.

**«Информационные блоки»** состоят из элементов: текст, инструкция, медиафайл (видео/аудио), изображение, документ. «Медиафайл», «Изображение» – возможно загрузить видео/аудио, картинки как с компьютера, так и со сторонних сайтов. Данные элементы помогают наполнить образовательный контент.

**«Задания и тесты»** состоят из элементов: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пропуски, диалоговый тренажер.

**Тест** создается также, как и в других программах. Есть возможность комментирования правильных и неправильных ответов.

**Открытый вопрос** включает в себя вопрос с возможностью развернутого ответа в специальном поле или прикрепить документ/фото к заданию. Это наиболее распространенный тип задания.

**Классификация** – данный элемент позволит добавить задание на классификацию (соотнесение).

**Вопрос с автопроверкой** – позволяет создавать задания с автоматически проверяемыми ответами и добавлять комментарии к выполненному заданию.

**Заполни пропуски** – позволяет добавить в текст/слово/пример пустые поля для дальнейшего заполнения. Проверка выполнения задания происходит автоматически.

**Диалоговый тренажер** – это мини-игра. Происходит моделирование ситуации и предлагаются варианты действий. Ученик становится главным героем этой игры, которому будет необходимо выбирать, как поступить в той или иной ситуации. От того, как герой игры ответит на вопрос, зависит его дальнейший путь.

**«Рефлексия»** – получение обратной связи, содержит элементы опрос и обратная связь.

**Опрос** позволяет добавить в онлайн-занятие опрос, чтобы, например, получить обратную связь. Он НЕ имеет правильного ответа и может содержать вариант «Другое», чтобы можно вписать свой ответ.

**Обратная связь** – элемент идентичен элементу «Открытый вопрос».

Можно создать несколько страниц (слайдов) с различным набором заданий и информационных блоков. Настройки и режимы блока находятся в правом верхнем углу внутри каждой страницы. Кликаете на иконки и выскакивает информационное окно.

**«Другое»** содержит элементы Сторонних сервисов.

**«Контрольная работа»**. Этот режим позволит сделать невидимыми результаты теста, комментарии к пройденным заданиям и ответам (можно сделать для любого теста).

**«Презентация»**. Все страницы урока, кроме контрольной, можно показывать в режиме презентации. Это предусмотрено системой для более удобного использования на уроках.

**Дополнительные функции страниц и блоков** позволяют копировать, дублировать и печатать страницы (на случай невозможности работы в онлайн-режиме).

После создания своего онлайн-занятия мы переходим к правой боковой панели **«Настройки урока»**. Здесь мы можем ограничивать урок по времени, ограничить доступ к уроку и дать доступ только по LTI (прямая ссылка не будет доступна).

На вкладке **«Запуск презентации»** можно демонстрировать урок на экране или интерактивной доске в режиме обычной презентации.

Вкладка **«Содержание урока»** перенаправляет нас к содержанию (если онлайн-занятие состоит из нескольких листов).

### **3. Публикация онлайн-занятия.**

Когда онлайн-занятие готово, его надо опубликовать, нажав соответствующую кнопку **«Опубликовать»** в правом верхнем углу. Появляется всплывающее окно, в котором размещена ссылка на онлайн-занятие и код онлайн-

занятия (для учеников) и ссылку на онлайн-занятие для учителей. После публикации необходимо скопировать ссылку и отправить ее с помощью социальных сетей, электронных журналов.

В личном кабинете учителя автоматически публикуется статистика, что позволяет отслеживать выполнение заданий.

При проверке задания можно принять или отклонить работу, а также написать комментарии к работе или рекомендации.

### **□ Работа в парах**

**Цель:** выявление методических и технических особенностей использования онлайн-заданий по профориентации при работе с учащимися, созданных с помощью образовательной платформы CORE.

Задания парам: создать фрагмент классного часа с помощью образовательной платформы CORE. Педагоги делятся на 5 пар, согласно основным типам профессий («Человек-природа» (П), «Человек-техника» (Т), «Человек-знаковая система» (З), «Человек-искусство» (Х), «Человек-человек» (Ч).)

### ***Необходимые элементы презентации профессии или нескольких профессий***

1. Название профессии.
2. Основное содержание деятельности.
3. Качества, необходимые в работе.
4. Медицинские противопоказания.
5. Учебные заведения, где можно получить данную профессию.
6. Востребованность на рынке труда.
7. Другое.

Каждый этап заданий посвящен определенной теме и создается согласно алгоритму на отдельном слайде (странице):

1 этап (слайд): «Название профессии или нескольких профессий» (информация по теме);

2 этап (слайд): «Основное содержание деятельности» (разместить информацию, вопрос-ответ);

3 этап (слайд): «Качества, необходимые в работе» (проблемная ситуация);

4 этап (слайд): «Медицинские противопоказания» (требования к профессии);

5 этап (слайд): «Учебные заведения, где можно получить данную профессию»;

6 этап (слайд): «Востребованность на рынке труда»;

7 этап (слайд): «Задания для закрепления (работа с высказываниями, тестовые задания, пословицы с перепутанными словами, написать названия профессий, которые начинаются на определенные буквы (определяет учитель согласно перечню профессий))».

#### □ Представление результатов работы

**Цель:** уточнение методических и технических особенностей использования в практике работы с учащимися онлайн-заданий по профориентации, созданных с помощью образовательной платформы CORE.

#### IV. Рефлексивное анкетирование и подведение итогов

**Цель:** выявление уровня полезности мастер-класса и направления планирования дальнейшей работы с педагогами по изучению возможностей использования онлайн-ресурсов в работе с учащимися.

Конструктор CORE инструмент дистанционного взаимодействия с учащимися. Его возможности позволяют активно использовать в работе созданные материалы и быть на передовой педагогических технологий.

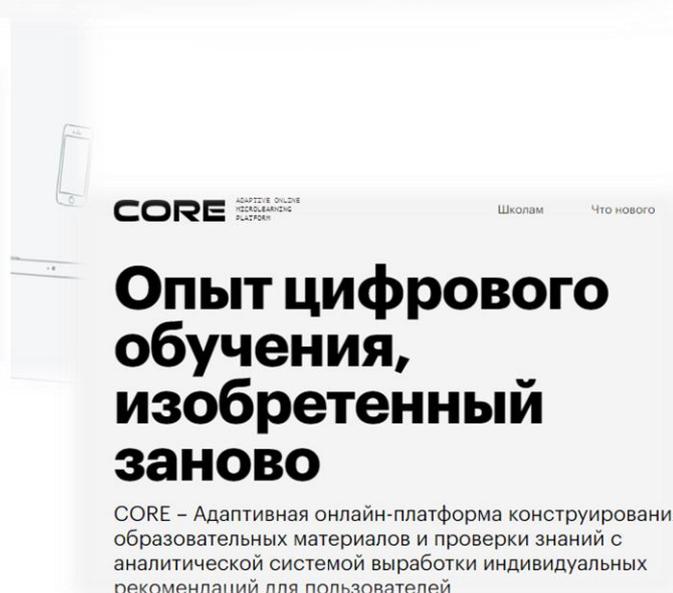


#### Литература

1. **Аствацуров, Г. О.** CORE – отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. – URL: <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/>? (дата обращения: 11.03.2025).
2. **Салина, И.** Как организовать дистанционное обучение с CORE. – URL: <https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie> (дата обращения: 11.03.2025).

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №1 г.Могилева»

# Методические рекомендации по созданию интерактивных уроков в конструкторе CORE



Core – это онлайн-платформа для конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом.

### 1. Регистрация в конструкторе Core

Запуск конструктора Core осуществляется по ссылке:

<https://coreapp.ai/>

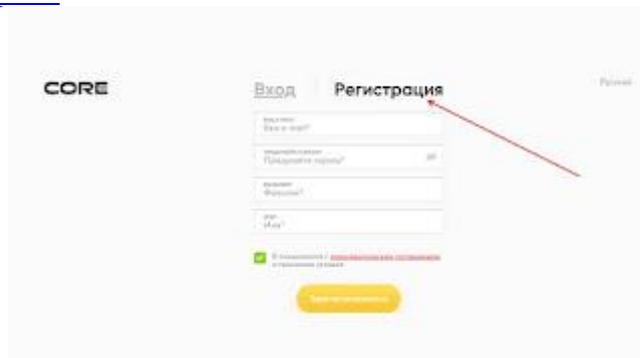


Рисунок 1. Регистрация

После запуска необходимо выбрать регистрацию на сайте.

Пройдите простую регистрацию на сайте Конструктора, введите свой адрес электронной почты, имя, фамилию, придуманный пароль, а также ознакомившись с правилами и политикой конфиденциальности.

В дальнейшем для входа на сайт Конструктора выбирается Вход.

После создания своего аккаунта, попадаете в виртуальный рабочий кабинет и получаете доступ к созданию интерактивного урока. Чтобы создать первый урок, надо нажать на желтую кнопку «Создать» и из списка выбрать **Урок**.

После этого действия **Конструктор** предложит воспользоваться готовыми шаблонами уроков. Выбираем **Пустой урок**.

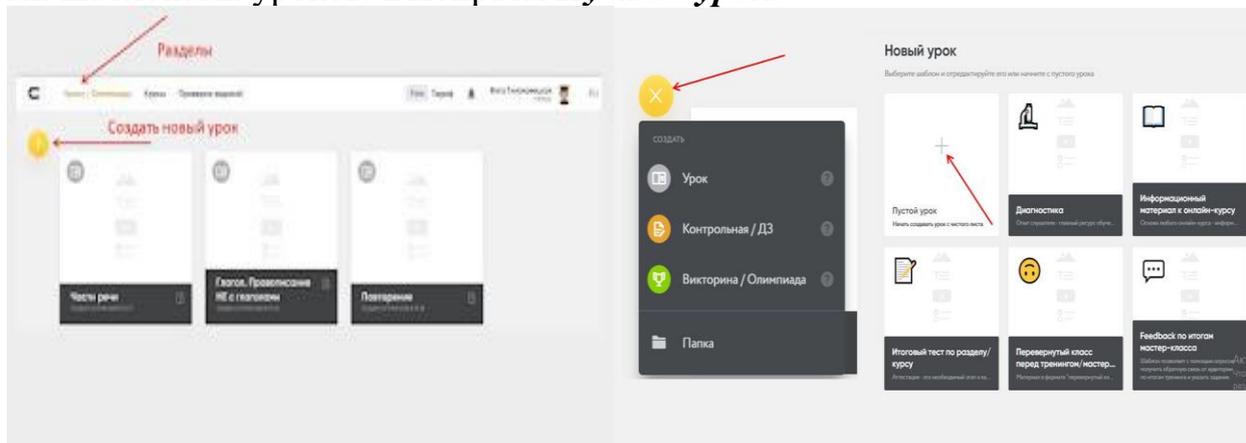


Рисунок 2. Создание урока. Шаблоны урока.

Слева на странице редактирования урока собраны иконки стандартных элементов текста и теста, в центре находится страница урока. Справа расположены кнопки управления дидактическим материалом. Для получения справки выбирайте кнопку **Инструкция**

## 2. Создание урока

Введите *название* и *описание* урока.

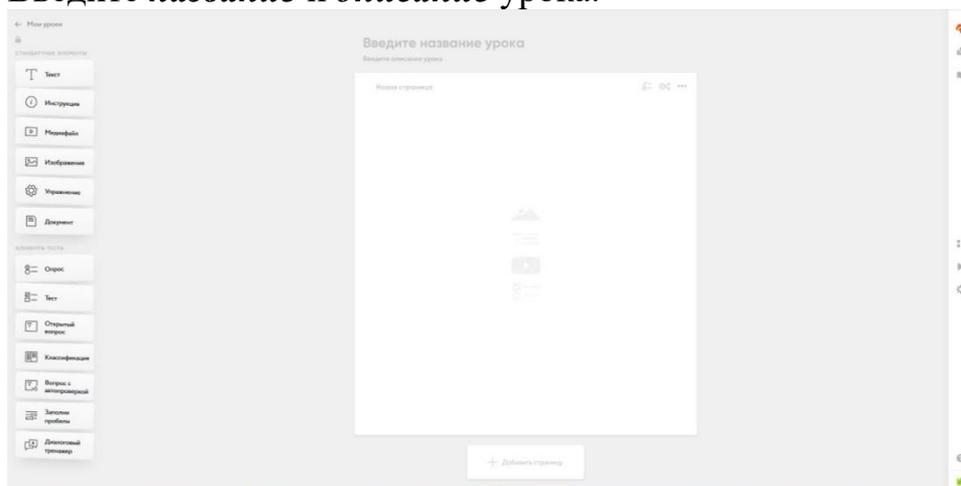


Рисунок 3. Рабочее окно программы.

Вместо фразы «Новая страница» введите название страницы, например: методические материалы, домашнее задание, тест и т.д.

Для ввода текста переместите элемент *Текст* на поле страницы.

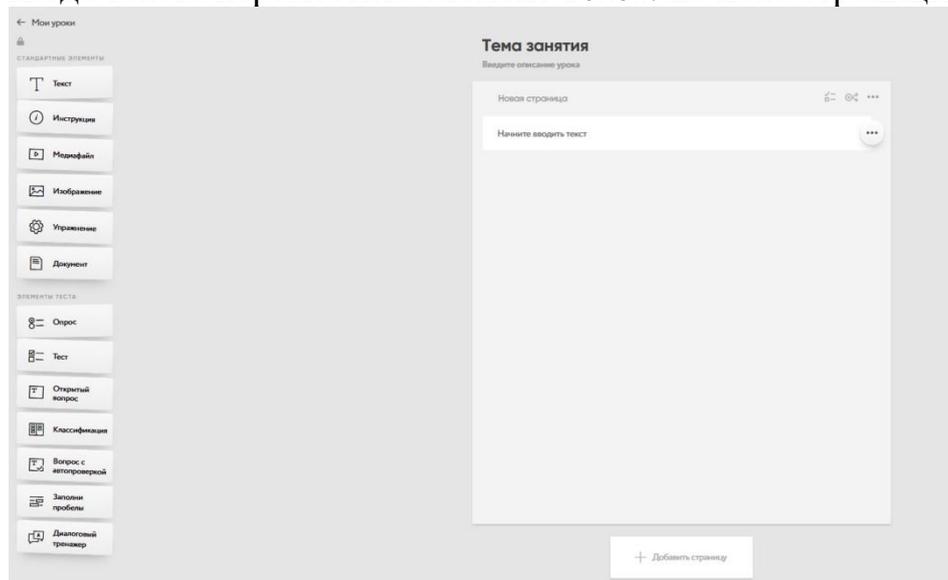


Рисунок 4. Работа с элементом Текст.

Далее набирается необходимый текст урока. Будет выведена панель для выбора форматирования текста. С помощью панели можно отформатировать абзац, шрифт, вставить таблицы, нумерованные и маркированные списки.

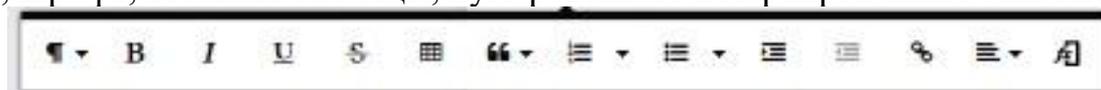


Рисунок 5. Панель инструментов редактирования текста.

Текст можно скопировать из документа Word и вставить. При вставке выдаться сообщение:

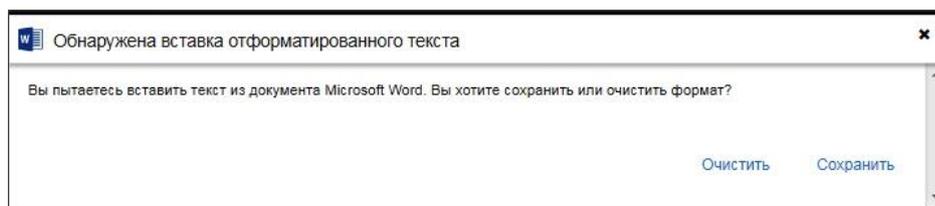


Рисунок 6. Вставка документа.

Выбираем *Сохранить* для сохранения форматирования.

Для вставки изображения выбираем и перемещаем на поле страницы элемент *Изображение*, затем на поле страницы можно перетащить файл с изображением. Если необходимо загрузить картинку со стороннего сайта, вводится url-ссылка.

На страницу урока можно загрузить видео или аудио с компьютера. Но есть ограничение - размер файла не должен превышать 100 Мбайт.

Для вставки видео или аудио выбираем и перемещаем на поле страницы элемент *Медиафайл*, затем на поле страницы можно перетащить видео или аудио файл. Если необходимо загрузить видео или аудио файл со стороннего сайта, вводится прямая ссылка.

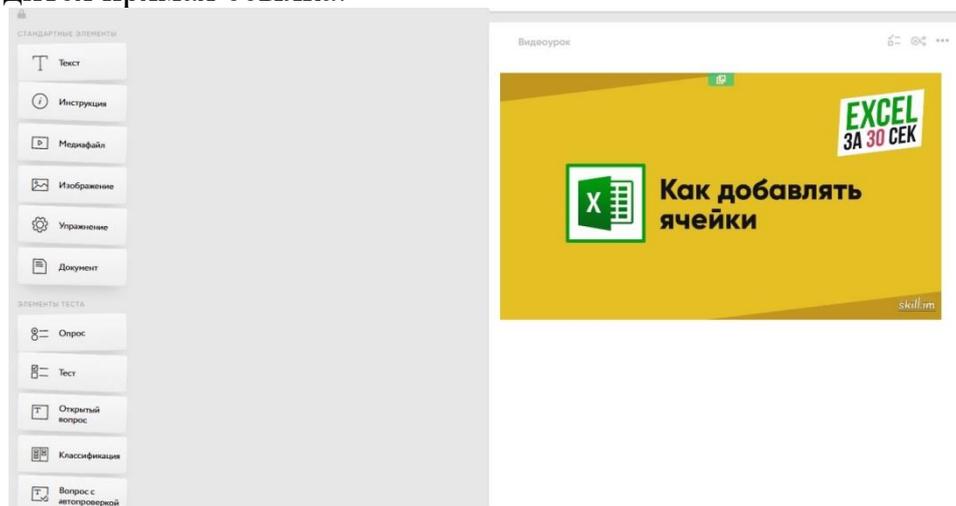


Рисунок 7. Вставка видео файла.

На страницу урока можно добавить документ. Для этого переместите элемент *Документ* на поле страницы, затем на поле страницы можно перетащить файл с компьютера. Обратите внимание, что загрузить можно только следующие форматы документов: .pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .ppt, .pptx.

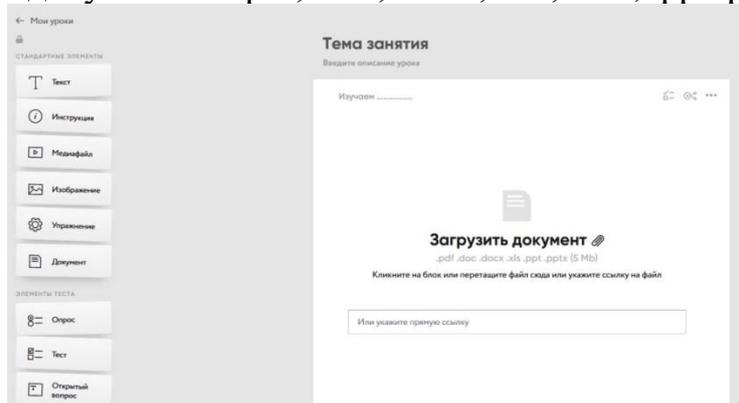


Рисунок 8. Загрузка документа.

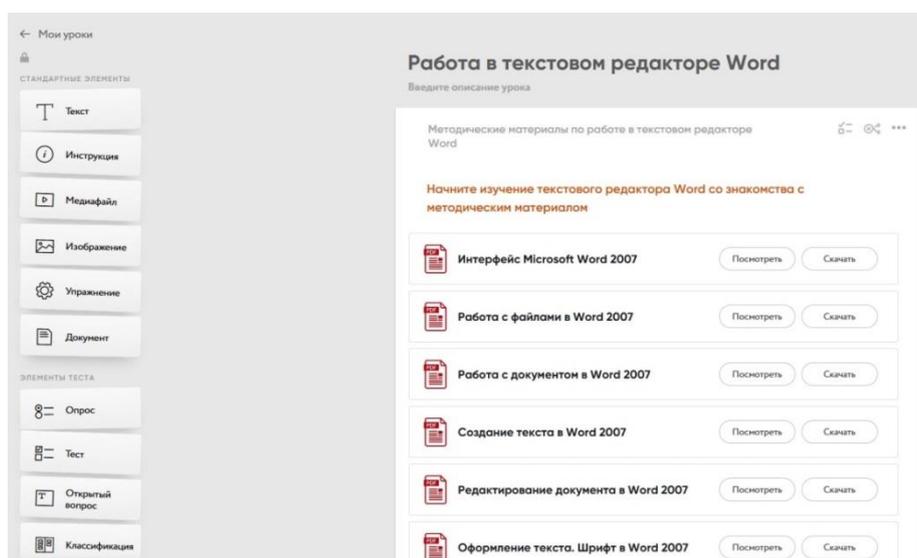


Рисунок 9. Пример страницы с документами

### 3. Создание теста

Для создания теста нажимаем «Добавить страницу» в низу поля страницы.

На новой странице пишем название страницы и перемещаем элемент *Тест* в поле страницы.

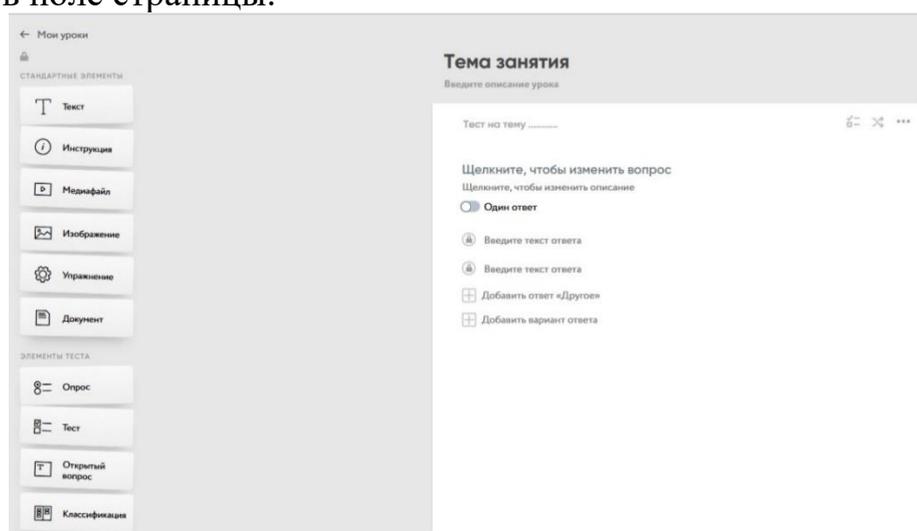


Рисунок 10. Создание теста.

Введите вопрос и варианты ответов. Вы можете создать вопрос, на который правильный ответ будет только один, а можете создать вопрос с несколькими правильными ответами. Для этого включаем кнопку *Несколько правильных ответов*.

Можно вставлять комментарий к варианту ответа, который студент увидит после выбора этого ответа. Для этого на строке ответа нажимается кнопка



Правильный ответ отмечается флажком перед ответом.

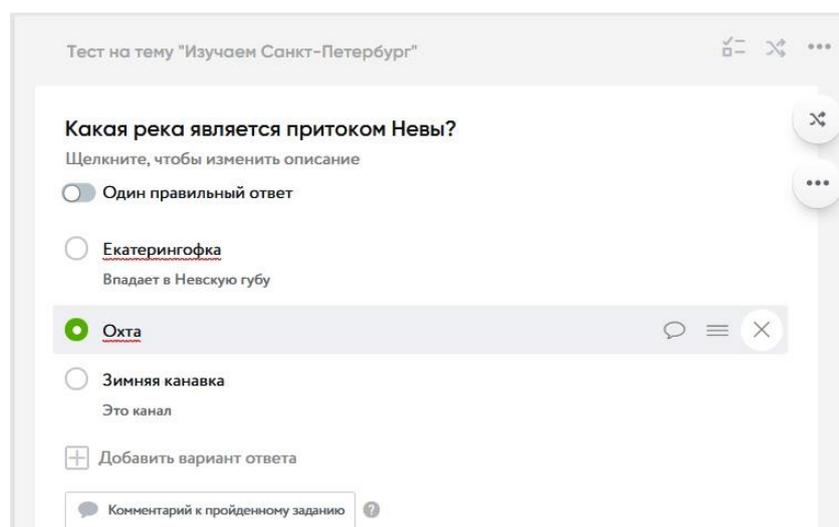


Рисунок 11. Пример оформления вопроса и ответов в тесте.

Можно оставить комментарий к пройденному заданию.

При прохождении теста обучающиеся будут видеть результат ответа, правильно или неправильно он ответил. Такое тестирование может применяться для самодиагностики.

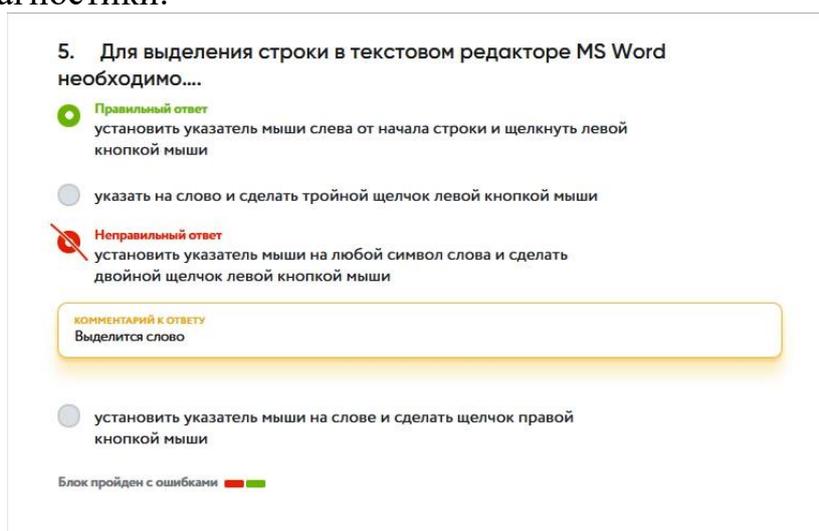


Рисунок 12. Пример прохождения теста.

Вопросы и ответы можно копировать из документа Word, есть возможность использовать не только текст, но и картинки.

Для вставки следующего вопроса опять перемещаем элемент *Тест* в поле страницы.

В тест можно включить элемент *Открытый вопрос*. Учащийся может дать ответ текстом, а может прикрепить к заданию медиафайлы, документы, изображения.

Если вы хотите скрыть правильные ответы от учащихся, то необходимо включить режим «*Контрольная работа*».

При выполнении контрольной работы, учащиеся не увидят, правильно или нет, они ответили на вопрос.



