

# **Трудовое воспитание: потенциал семьи и школы как социальных институтов**

**О. А. Лысевич,**

учитель трудового обучения высшей категории  
Корнадской базовой школы Свислочского района

Подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, наполненной творчеством, инициативой, самостоятельностью, – основная задача современной школы. Особая роль здесь отводится трудовому воспитанию и развитию профессиональной компетентности учащихся. Важно учить детей так, чтобы они понимали: человек, который трудится, никогда не останется на обочине жизни, он всегда найдет выход из любой ситуации, потому что привык к активной жизненной позиции и может быть ответственным за свою жизнь.

Без трудового воспитания, позволяющего получать не только социально и личностно значимые компетенции, но и удовольствие от работы, все остальные виды воспитания носят отвлеченный или развлекательный характер. Задача учителя в данной ситуации – заинтересовать учащихся, мотивировать на трудовую деятельность, подготовить к осознанному профессиональному самоопределению.

Деятельность нашего коллектива в данном направлении осуществляется по алгоритму:

1. Просвещение родителей в области трудового воспитания и профессионального становления личности с целью привлечения их к трудовой деятельности классного коллектива.
2. Организация постоянных и временных объединений трудовой направленности.
3. Создание и поддерживание трудовых традиций в классном коллективе.
4. Индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов по результатам работы в области развития профессиональной компетентности обучающихся.

6. Подготовка методических рекомендаций, материалов по организации работы в области профессионального становления личности.

*Действенным стимулирующим фактором личностного развития учащихся является создание трудовой атмосферы в семье.*

Семья должна быть организована по типу трудового коллектива, где дети вносят свой посильный вклад в создание материального благополучия и умеют соизмерять свои потребности с материальным достатком. Неумение некоторых родителей расширять сферу применения сил детей в практических делах, особенно это относится к подросткам и старшим школьникам, приводит к тому, что они не приучаются ценить труд.

С целью развития интересов родителей к вопросам трудового воспитания детей практикуем в классных коллективах проведение квеста «Волшебная страна Трудолюбия». Во время прохождения квеста участники получают много полезных материалов и советов по выбору будущей профессии. череду препятствий для достижения какой-либо цели. Данная методическая разработка позволит педагогам и родителям больше сблизиться, а главное совместная деятельность послужит развитию интереса родителей к вопросам воспитания детей.

Родители являются не просто наблюдателями, а активными участниками вместе с детьми. Этапы квеста открываются последовательно, на их выполнение отводится определенное количество времени (дней).

На первом этапе предлагается семейным командам познакомиться друг с другом с помощью презентаций о себе (обязательно обратив внимание на профессию родителей). Для этого необходимо создать аккаунт в gmail.com и пройти регистрацию, заполнив Google-форму. После выполнения заданий разместить ссылку на презентацию в таблице оценивания команд. Для получения доступа к каждому этапу командам необходимо расшифровать QR-коды. Новые задания открываются только после прохождения предыдущих. По завершении тура каждой команде выставляются баллы.

На втором этапе родителям необходимо познакомить ребенка со своей профессией, провести экскурсию на рабочем месте (если позволяют условия), дать возможность поработать с оборудованием, инструментами, материалами. Предлагается

сделать несколько фотографий, оформить их как коллаж и разместить ссылку в таблице оценивания команд.

На третьем этапе каждая семейная команда собирает материал про заслуженных работников своей местности. Собранный материал оформляют в форме газеты «Славный пример!».

Четвертый этап называется «Город Мастеров». На этом этапе командам предлагается принять участие в конкурсе на создание проекта Деревни Будущего. Проект может быть выполнен в любой технике (живопись, архитектура, декоративно-прикладное искусство и т.д.) с использованием различных материалов.

На пятом этапе члены команд должны побывать в роли экскурсоводов и рассказать о тех местах нашего района, которые они посетили, создать фотоальбом «Наш Свислочский район». Ссылку разместить в таблицу.

Шестой этап требует проявления творчества, смекалки, воображения. Команда выбирает известную пословицу о труде и профессиях. С помощью пантомимы ее изображают. Приветствуется использование костюмов, реквизита. Снимается видео, ссылка размещается в таблице.

Задание «Семейные традиции» имеет следующее содержание: «Наверняка у вас в семье есть свои семейные традиции. Примеров интересных семейных традиций очень много. Создание чувства единства, теплоты и близости – бесценно. Нет универсальных правил, которые говорят, как соблюдать семейные традиции. Пробуйте, творите жизнь, которую любите! Если в вашей семье любят готовить, это отличный способ проявить свои кулинарные способности. А может, вы любите путешествовать или заниматься спортом? Расскажите с помощью презентации про вашу любимую семейную традицию».

На восьмом этапе предлагается найти место, где можно «волонтерить» всей семьей. Это может быть приют для животных, дом престарелых, помощь одиноким и пожилым людям и т.д. Сделав хорошее дело, нужно сфотографировать итог своей работы.

На девятом этапе родителям и ребенку предлагается написать письмо друг другу, в котором родители, зная способности и таланты своего ребенка, предлагают обра-

тить внимание на востребованные в регионе профессии. А ребенок должен поблагодарить родителей за труд, определить важность и нужность профессии.

На последнем этапе предлагается сделать «Капсулу времени». «Каждый год можно анализировать, как вы его провели, что важного произошло, чего достигли. Все это можно погрузить в небольшую баночку, добавить туда детские рисунки и какие-то мелочи и закопать. А если удастся раскопать такую капсулу времени через несколько лет – будет очень весело вспоминать и сравнивать жизнь и интересы семьи тогда и сейчас».

Данная методическая разработка позволит педагогам и родителям больше сблизиться, а главное - совместная деятельность послужит развитию интереса родителей к вопросам воспитания детей.

Данный проект способствует повышению мотивации учащихся, с помощью различных интерактивных форм дает возможность вовлекать в коллективную деятельность.

Распространенной формой участия родителей во внеклассной работе класса является проведение экскурсий учащихся на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия.

Стараемся поддерживать контакты с жилищно-коммунальным хозяйством, Корнадским сельским филиалом-клубом, фельдшерско-акушерским пунктом. Школа постоянно сотрудничает с базовым хозяйством ПСУП «Новый Двор-Агро». Учащиеся оказывают хозяйству помощь в уборке урожая. Летом ученическая бригада трудится в полеводстве, овощеводстве, на заготовке кормов. За свой труд учащиеся получают не только заработную плату, но и стипендию, что является огромным стимулом для них. Специалисты хозяйства знакомят школьников с экономическими показателями производственной деятельности, примерами экономного расходования материальных ресурсов. Все это способствует закреплению выпускников в отрасли земледелия и животноводства.

Сотрудники учреждения образования вместе с родителями берут во временную аренду по договору землю для выращивания овощей. Формируется бригада по обуче-

нию огородничеству, садоводству, по уходу за зелеными насаждениями в школе и на пришкольном участке.

Многие классные руководители предлагают учащимся делать специальные портфолио, где они собирают сведения о различных профессиях, которые востребованы в нашей местности. По прошествии 5–6 занятий эти папки приобретут для школьников личностное значение. Им интересно возвращаться к материалам, смотреть, как менялось их мнение по поводу тех или иных профессий. Очень часто к такому занятию подключаются родители.

В начальных классах практикуется такая форма работы, как составление паспорта овладения различными профессиональными навыками. Например: научилась готовить 5 салатов, 3 каши и 2 вторых блюда, 5 десертов; научилась кроить и шить юбки и платья для кукол; научилась стричь собачку.

Самостоятельно исследуя материалы о профессиях, наблюдая за работой специалистов, расспрашивая о трудностях, с которыми встречается работающий, о перспективе роста и т. д., а также зная о своих возможностях, учащиеся уже могут решать вопрос о своем соответствии данному виду труда. И чем больше они узнают о профессиях, тем сознательнее и свободнее будет их выбор.

Особенно большие возможности для трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся представляет общественно полезный труд, так как в его основе лежат гуманные мотивы – позаботиться о своем ближайшем окружении.

Уже несколько лет в учреждении образования работают волонтерский и тимуровский отряды. Традиционной в этих коллективах стала шефская работа (забота о малышах, престарелых людях), участие в субботниках, уход за памятными местами родного края. Большое внимание уделяется трудовым десантам. Детско-взрослая организационная группа, которая дежурит у школы, обеспечивает безопасность движения.

Волонтерский отряд «Волонтерик» активно сотрудничает с советом музея. Совместная деятельность включает реставрацию музейных экспонатов, создание поделок, макетов и других наглядных материалов; создание и монтаж разделов музейных экспозиций; выполнение общественно-полезной работы на местности (во время походов, экспедиций).

Классные руководители привлекают детей совместно с родителями к выращиванию декоративных растений, посадке деревьев и кустарников, охране зеленых насаждений, родников, муравейников, птиц, к участию в благоустройстве дворов.

Поддерживать порядок на территории агрогородка помогает фотокор «Зоркий глаз». Корреспонденты обнаруживают беспорядок (свалка, грязь, разрушенные коммуникации, загубленные растения, брошенные животные), делают фотографию и помещают на школьном стенде или передают волонтерскому или тимуровскому отрядам, которые организуют приведение территории в порядок или обращаются в структуры, отвечающие за наведение порядка.

Традиционными в школе стали мероприятия по уходу за состоянием парка. Именно с этой целью и был разработан социальный проект **«Мой парк на карте мира»**. Практика воспитательной работы доказывает, что социальное проектирование является эффективной формой социализации и занятости детей и подростков во внеурочное время. Школьников привлекает в этом виде труда общественная польза, реальная помощь в оздоровлении экологической обстановки родного края. Чтобы добиться результатов во время реализации проекта, также нужно использовать яркие эмоциональные моменты: праздничное, торжественное начало, эмблемы, атрибуты, ритуалы, фотографирование, выпуск фотогазеты, обязательное приглашение родителей, торжественное завершение с рапортами, присуждение наград победителям, поздравление от имени администрации. Все эти моменты создают приподнятое настроение, вызывают желание трудиться вместе со всеми, делают труд привлекательным.

Несколько лет в Корнадской базовой школе работают объединения по интересам «Народные ремесла», «Калейдоскоп», «Театр моды», которые посещают все ученицы. Ежегодно результаты кружковой работы демонстрируются на школьных, районных и областных выставках декоративно-прикладного искусства. Уже в младших классах учащиеся определяют свои интересы и склонности. Однако только тогда знания, умения и навыки, полученные на занятиях, будут иметь положительный результат, если они не исчезают, а переходят в навык и применяются на практике. С этой целью в школе организована работа бизнес-компании «Чарадзейка», пока только в виртуальной форме, это значит, что все аспекты ведения бизнеса осуществляются в игровой форме.

Учащиеся имеют возможность работать и зарабатывать. В штате 10 человек. Все сотрудники – учащиеся 8-9 классов. Сотрудники получают договор, в котором прописаны служебные обязанности и режим труда. Принимаем заказы на производство сувениров в этностиле. Для продвижения компании на сайте vk.com создана группа «Бюро нестандартных сувениров». Сами разрабатываем макеты, составляем креативное текстовое наполнение. Существует постоянный заказчик и партнер продукции, который оказывает помощь и поддержку школьной бизнес-кампании, обеспечивая ее расходным материалом. Постоянно ведутся поиски новых заказчиков.