

# Тема «Здоровье кожи»: ролевая игра на уроке биологии

Формирование социальных компетенций учащихся средствами учебного предмета «Биология»

**Е. Г. Малолова,**  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории СШ № 2 г. Чаусы

Развитие социальных компетенций учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Знание принципов коммуникации, уважение к мнению других, терпимое отношение к разнообразию взглядов позволяют развивать чувство эмпатии, открытость новому опыту. Это способствует гармоничному развитию личности.

В учебной программе по биологии обращается внимание на использование в образовательном процессе дискуссий по проблемным вопросам. Ожидаемыми результатами являются умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, сравнивать различные точки зрения, аргументировать, отстаивать свою позицию. Такие умения позволяют выстраивать коммуникацию, устанавливать и поддерживать социальные связи. Следовательно, необходимо использовать потенциал биологии как учебного предмета для развития социальной компетентности школьников.

Представляем вашему вниманию урок на тему «Влияние факторов среды и образа жизни на здоровье кожи. Профилактика заболеваний кожи. Гигиена кожи. Закаливание организма».

**Цель:** формирование знаний о влиянии факторов среды и образа жизни на здоровье кожи; развитие умений объяснять пользу процедур закаливания, применять полученные знания для поддержания здоровья кожи и ее производных, обосновывать соблюдение правил личной гигиены, использовать приобретенные знания для защиты кожи от действия повреждающих физических и химических факторов.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями, макеты косметики, плакаты с рекомендациями по уходу за кожей, визуальные образы здоровых продуктов и спорта.

## Ход урока

### I. Организационный этап

– Добрый день! Давайте наш урок начнем с приветствия.

*Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших, и говорят:*

*– Желаю (соприкасаются большими пальцами) успеха (указательными) большого (средними) во всем (безымянными) и везде (мизинцами). Здравствуй! (прикосновение всей ладонью).*

*Распечатан шаблон руки, каждый палец подписан.*

### III. Ориентировочно-мотивационный этап

#### Актуализация знаний. Мотивация на учебную деятельность

Прием «Верю – не верю» (проводится с целью вызвать интерес у учащихся к изучению новой темы, актуализировать знания).

1. Сухую кожу надо чаще мыть с мылом (нет: мыло смывает защитный слой, вырабатываемый кожными железами).

2. Наше настроение не влияет на состояние кожи и волос (нет: стресс – нарушение обмена веществ).

3. Жирная пища является причиной прыщей (да: сбалансированная пища важна для состояния кожи).

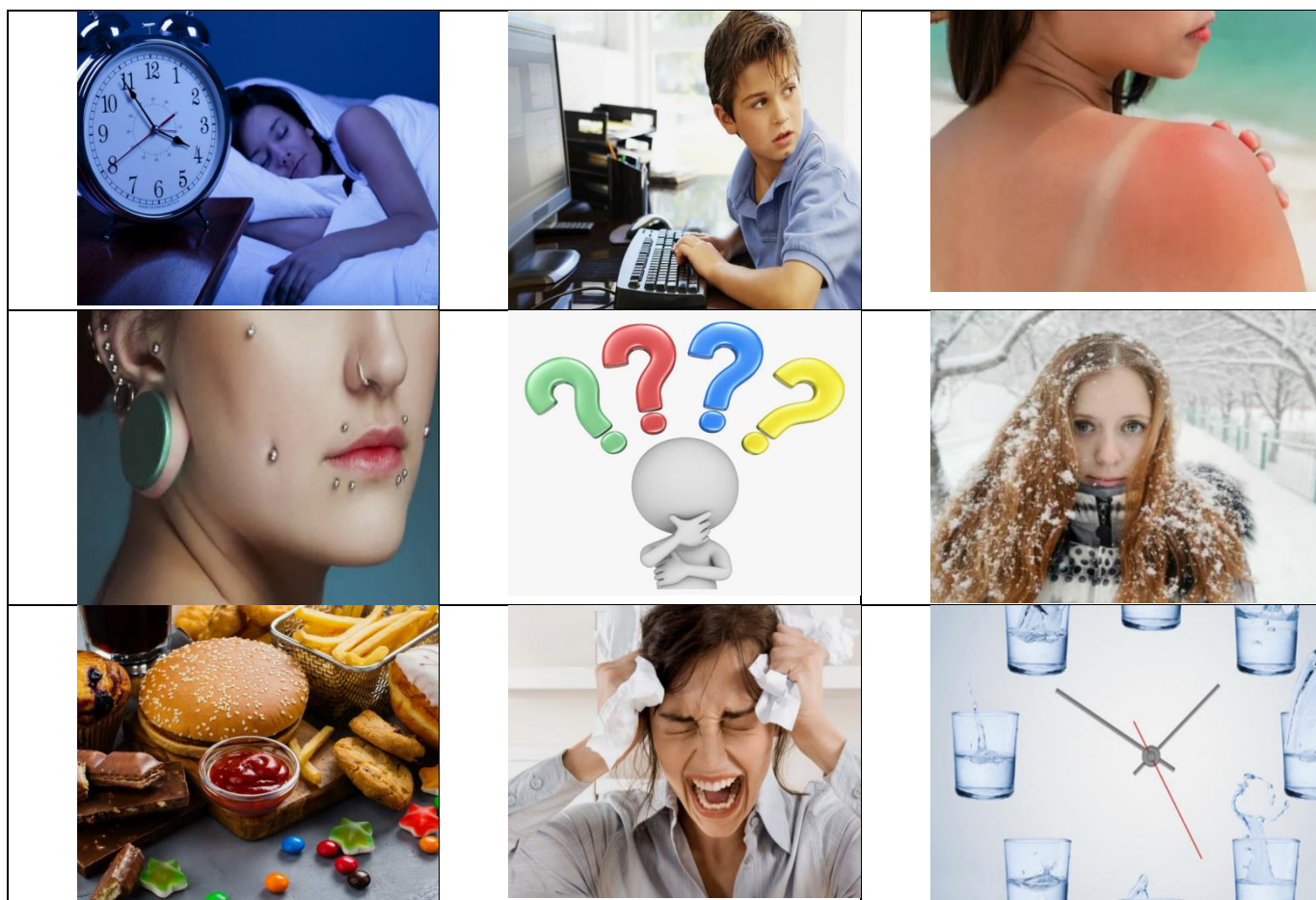
4. Использование косметических средств может ухудшить состояние кожи (нет/да: молодой коже в период полового созревания лучше оставаться открытой).

5. Употребление поливитаминов зимой улучшает состояние кожи (да).

6. Летом нужно ходить в синтетической одежде (нет: не пропускает воздух, тело потеет – тепловой удар).

7. Нельзя сохранить здоровье, не выполняя правил личной гигиены (да).

– Предлагаю вам посмотреть на изображения. У кого были похожие ситуации в жизни? Как вы думаете, о какой теме сегодня пойдет речь? Нужно ли обладать определенными знаниями и умениями, чтобы давать советы и рекомендации другим в подобных примерах из жизни?



Учащимся необходимо проанализировать кроссенс и установить тему, которая объединяет изображения.

– Какие изображения помогли установить взаимосвязь с темой?

*Учащиеся предлагают варианты ответов, сравнивают различные точки зрения и аргументируют собственную; учатся выслушивать и учитывать мнение других.*

### **Целеполагание**

– Здоровье кожи находится под постоянным влиянием множества факторов окружающей среды и образа жизни. От состояния кожных покровов зависят внешний вид, самочувствие и комфорт человека, ведь кожа является защитным барьером организма, отражающим воздействие внешнего мира. Давайте сформулируем цель урока. *(Учащиеся определяют цель урока и критерии ее достижения).*

– Как сохранить красивую здоровую кожу?

*Прием «Цель на ладони». Учитель организует парную работу, учащиеся рисуют контур ладони руки. Большой палец: главная цель на уроке; указательный: что я хочу узнать? Средний: какие социальные навыки хочу развить? Безымянный: что хочу попробовать на уроке? Мизинец: какой результат хочу получить? В центре ладони учащиеся могут написать мотивационную фразу для успешной деятельности на уроке.*

### **III. Операционно-познавательный этап**

#### **Объяснение нового материала. Ролевая игра «Хранители кожи»**

Цель: обучение основам ухода за кожей лица и тела, профилактика кожных заболеваний, развитие осознанного отношения к личной гигиене.

Материалы: карточки с подробным описанием ролей и проблем пациента, карточки, содержат условные обозначения в различных цветах для разделения учащихся на группы. Можно подготовить макеты косметики, плакаты с рекомендациями по уходу за кожей, визуальные образы здоровых продуктов и спорта.

Для игры требуется 24 игрока. Каждый участник получает свою **роль**.

1. Врач-косметолог. Дает советы по уходу за разными типами кожи, объясняет особенности процедур.

2. Фармацевт. Продаёт косметику и средства гигиены, консультирует покупателей по выбору подходящей продукции исходя из типа кожи и индивидуальных потребностей.

3. Дерматолог. Диагностирует проблемы, назначает лечение, даёт советы по профилактике заболеваний.

4. Парикмахер-стилист. Помогает подобрать причёску и макияж, учитывая состояние кожи и её реакцию на косметику.

5. Фитнес-тренер. Рассказывает о влиянии физической активности на здоровье кожи, делится секретами поддержания красоты через спорт.

6. Диетолог. Объясняет связь питания и состояния кожи, рекомендует полезные продукты и добавки.

7. Психолог. Работает над психологическими аспектами восприятия внешности, помогает справиться с переживаниями относительно внешнего вида.

8. Специалист по СПА-процедурам. Проводит демонстрационные занятия на муляже по массажу лица и телу, используя техники релаксации.

9. Преподаватель йоги. Учит правильным дыхательным упражнениям и позам, поддерживающим здоровье кожи изнутри.

10. Эксперт по фитотерапии. Раскрывает секреты лекарственных растений и природных ингредиентов.

11. Нутрициолог. Подбирает комплексы витаминов, улучшающих внешний вид кожи.

12. Продюсер телешоу. Организует конкурс моделей с комментариями по правильному макияжу и уходу за кожей перед съёмками.

Игроки исполняют роли пациентов с различными *проблемами кожи*.

1. Акне (угревая сыпь). Причина: закупорка пор кожным салом и бактериями. Задача игрока: правильно ухаживать за кожей, подбирать подходящую косметику, избегать вредных привычек.

2. Сухость кожи. Причина: недостаточное увлажнение, использование агрессивных моющих средств, низкая влажность воздуха. Задача игрока: научиться выбирать увлажняющие кремы, соблюдать питьевой режим, заботиться о климате в помещении.

3. Жирная кожа. Причина: чрезмерная активность сальных желез. Задача игрока: регулярное очищение кожи, подбор матирующих средств, соблюдение диеты.

4. Аллергия на косметику. Причина: индивидуальная непереносимость компонентов косметических средств. Задача игрока: грамотно тестировать новые продукты, изучать состав косметики перед покупкой.

5. Растяжки (стрии). Причина: резкий набор веса, гормональные изменения. Задача игрока: поддерживать эластичность кожи с помощью массажа, кремов, сбалансированного питания.

6. Возрастные изменения (морщины). Причина: естественный процесс старения организма, воздействие солнца, вредные привычки. Задача игрока: освоить методы профилактики морщин, регулярно пользоваться солнцезащитными средствами.

7. Загар и солнечные ожоги. Причина: длительное пребывание на солнце без защиты. Задача игрока: научиться защищать кожу от ультрафиолета, пользоваться SPF-кремами.

8. Обострение псориаза. Причина: стресс, травмы кожи, наследственность. Задача игрока: справляться со стрессом, придерживаться рекомендаций врача, вести здоровый образ жизни.

9. Гиперпигментация (темные пятна). Причина: солнечное излучение, гормоны, повреждения кожи. Задача игрока: защита от солнца, правильный выбор отбеливающих средств, консультация специалиста.

10. Расширенные поры. Причина: избыточное выделение кожного сала, плохая очистка кожи. Задача игрока: тщательное очищение, использование специальных масок и сывороток.

11. Комедоны (черные точки). Причина: загрязнения и избыток себума. Задача игрока: правильно ухаживать за кожей, подбирать подходящую косметику, избегать вредных привычек.

12. Опоясывающий лишай (герпес зостер). Причина: заражение вирусом герпеса, ослабление иммунитета. Задача игрока: установить правильное лечение, укреплять иммунитет, придерживаться здорового образа жизни.

Задача пациентов — пройти консультации всех персонажей и выбрать оптимальный вариант ухода за своей кожей. Психолог работает индивидуально с каждым пациентом, помогая принять себя и своё тело таким, какое оно есть.

### **Закрепление изученного материала**

Учащиеся объединяются в группы (3–4 человека). Необходимо подготовить листовку, включающую причины, лечение, профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья кожи (согласно темам в ролевой игре).

### **V. Контрольно-коррекционный этап**

*Прием «Фишбоун» (группы формируются согласно цвету условных обозначений на карточках для ролевой игры).*

– В голове напишите тему, на хвосте – вывод, на верхних косточках – причину, на нижних – решение.

*После записи учащиеся вывешивают результат на доске, изучают итоги работы групп и дописывают цветным карандашом недостающую информацию.*

### **VI. Подведение итогов**

*Учащиеся проговаривают степень достижения цели урока.*

### **VII. Рефлексия**

*Прием «Рефлексивная мишень»*