

Н. А. Алащева,
заместитель директора по воспитательной работе
Могилевской городской гимназии № 1

Основные подходы к оформлению спортивного зала

В настоящее время приоритетной задачей общего среднего образования является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью, формирование гигиенических навыков и здорового образа жизни. Её успешное решение во многом зависит от качества организации изучения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в каждом общеобразовательном учреждении.

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха в будущем. Значительную часть свободного времени учащиеся проводят в неблагоприятных для здоровья условиях: у телевизора, компьютера, за приготовлением домашних заданий и др. В результате этого снижается уровень их двигательной активности, повышается психическая нагрузка на организм, вызывая психоэмоциональные нарушения и стрессы. К тому же, некоторые учащиеся имеют вредные привычки. Всё это ведет к ухудшению их здоровья, снижению иммунитета, повышению заболеваемости. Если учесть, что в современной школе наблюдается интенсификация обучения за счет увеличения учебных нагрузок, то это прямо приводит к снижению индивидуального здоровья, создает психологическую и эмоциональную напряженность, росту количества заболеваний учащихся. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья человека на 50—55 % зависит от его образа жизни. В детском, подростковом и юношеском возрасте занятия физической культурой являются одним из основных условий нормального развития, сохранения и укрепления физического, психического здоровья. В общеобразовательном учреждении

предмет «Физическая культура и здоровье» является единственным учебным предметом, который в процессе его освоения даёт оздоровительный эффект, восстанавливает и повышает умственную и физическую работоспособность учащихся.

Таким образом, очевидно, что для сохранения здоровья учащихся необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса. А чтобы привлечь ребят к занятиям физической культурой и спортом необходимо соблюдать целый ряд условий.

Во-первых, следует повышать качество и эффективность обязательных уроков физической культуры; обеспечивать повышение квалификации преподавателей для поддержания необходимого профессионального образовательного уровня; повышать качество физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении во внеурочное время, создавать систему внутришкольных и межшкольных соревнований для всех категорий обучающихся в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности; создавать на базе общеобразовательных учреждений спортивные клубы; укреплять материально-техническую базу путем включения в программы развития учреждений оснащение современным спортивным инвентарем и оборудованием, реконструкцию стадионов и спортивных залов образовательных учреждений.

Во-вторых, привитие навыков здорового образа жизни необходимо начинать как можно раньше. Если в семье ребенка не было принято заниматься спортом, то учителю физической культуры приходится использовать достаточно большой арсенал методов и приемов, чтобы привить учащемуся любовь к занятиям физической культурой и спортом. Огромную воспитательную функцию, как показывает практика, несет на себе организация учебного пространства. Среда обитания человека во все культурно-исторические эпохи была призвана способствовать формированию и совершенствованию человека как субъекта и объекта познания. В этом отношении среде воспитания и обучения принадлежит

первостепенная роль в развитии личности отдельного человека и общества в целом.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение.

В педагогической литературе указывается на большое значение использования различных средств наглядности. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Кто не замечал над собою, что в памяти нашей сохраняются с особенной прочностью те образы, которые мы воспринимали сами посредством созерцания, и что к такой, врезавшейся в нас, картине мы легко и прочно привязываем даже отвлеченные идеи, которые без того изгладились бы быстро».

В связи с этим грамотное планирование образовательного пространства создает специфические условия, при которых знакомство учащихся со спортивными достижениями и здоровым образом жизни начинается уже с самого первого визита ребенка в учреждение образования. Создание определенного визуального образа позволяет связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое и целенаправленно использовать их формирующие личность возможности. Так, к примеру, можно уже в фойе учреждения образования разместить несколько ярких, привлекающих детское внимание стендов, которые демонстрируют учебные достижения учащихся и содержат поздравительные открытки, адресованные победителям предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований. Замечательно, если в учреждении образования есть своя газета, тогда один из стендов может быть посвящен ей. Ведь газета отражает основные события школьной жизни, в том числе в ней публикуются материалы, посвященные спортивным соревнованиям, в которых принимают участие не только учащиеся, но и педагоги. В нашей гимназии все учителя ведут здоровый образ жизни, не имеют вредных привычек, многие занимаются спортом, участвуют в различных

соревнованиях и спортивных мероприятиях не только в гимназии, но и за ее пределами. Безусловно, такой положительный личный пример оказывает сильное воспитательное воздействие на учащихся.

Современные исследования определяют интерьер пространства школы как одно из важнейших средств интенсификации и эффективности процесса обучения, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации усвоения знаний учащимися. Безусловно, подобную функцию призваны выполнять стенды, посвященные физической культуре и спорту. Они, согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь, содержат информацию о плане физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год, экран хода круглогодичной спартакиады, экран хода спартакиады по программе летнего и зимнего многоборий «Защитник Отечества» среди юношей допризывного и призывного возраста в рамках Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь, нормативы и требования на получение значков «Олимпийские надежды», «Спортивная смена», «Физкультурник Беларуси» Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь, 10-бальные шкалы оценки уровня развития двигательных качеств учащихся, 10-бальные шкалы оценки учебных нормативов по освоению умений, навыков, развитию двигательных качеств учащихся, спортивные рекорды, лучшие спортсмены, спортивная жизнь, олимпийский уголок. Исходя из многолетних наблюдений, особое внимание гимназистов и их родителей привлекают стенды «Спортивная жизнь», «Олимпийский уголок», «Лучшие спортсмены». Фотографии, иллюстрирующие массовые гимназические мероприятия: спортландии, в которых принимают участие не только учащиеся, но и их родители, классные руководители, воспитатели группы продленного дня; День здоровья, который традиционно проходит на берегу Днепра в Любужском лесопарке; спортивные соревнования, товарищеские матчи по волейболу, футболу, настольному теннису, гандболу

и другие спортивные соревнования и праздники вызывают неподдельный интерес, с удовольствием рассматриваются и маленькими и взрослыми ребятами, тем самым создавая положительный образ ученика, ведущего здоровый образ жизни, достигающего высоких показателей в учебной и спортивной деятельности.

Олимпийский уголок отражает успехи гимназистов на городских, областных, республиканских соревнованиях, причем на выставке представлены грамоты, кубки, вымпелы за несколько десятков лет. За сравнительно небольшой период существования гимназии учащимися были достигнуты высокие результаты: несколько лет подряд гимназисты становились призерами городской круглогодичной спартакиады школьников, за последние 5 лет сборные команды гимназии заняли 54 призовых места на районных соревнованиях, 15 – на городских, гимназическая команда девочек по баскетболу заняла 2 место на областных соревнованиях по волейболу, два года подряд успешно гимназисты выступают на областных и республиканских соревнованиях «Снежный снайпер».

Наглядные средства имеют значение для организации учебного процесса в гимназии. Они находят широкое применение при решении самых разнообразных вопросов. Например, для организации туристической работы в нашем спортивном зале на одной из стен было нанесено изображение гор. С учетом всех требований безопасности оборудовано альпинистское снаряжение для занятий скалолазанием.

Таким образом, каждому учебному заведению любого типа и профиля необходимо уметь грамотно организовать предметную среду, как основу эффективной работы учащихся. Преимуществом эстетически организованного образовательного пространства является его способность повышать мотивацию учителя к педагогической деятельности и мотивацию ребенка к обучению, развивать творческое отношение к собственной деятельности и адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения, увеличивать коммуникативные навыки.

Школьный интерьер выступает как средство для осуществления образовательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств. Даже сравнительно скромные физические масштабы типовой школы позволяют формировать ее образ, особую среду как интегрированную ценность, ее психологическое состояние, родственное познавательной и творческой активности ребенка. Именно поэтому средства формирования среды школы не могут исчерпываться средствами формальной эстетики. Особая образовательная деятельность, включающая совместную проектную и творческую деятельность детей и взрослых - единственное основание и неформальный ход в "оживлении" или изменении качества школьного пространства.

ЛИТЕРАТУРА:

Божко Ю.Г. Эстетические свойства архитектуры: Моделирование и проектирование. - К.: Строитель, 1990. -141с.

Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М.: изд-во Моск. унт-та, 1973. - 246 с.

Ковалёв Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда. Вопросы психологии. 1993, №1.

Осипова Н.В. Эстетизация учебно-воспитательного пространства школы. - М.: изд-во МГОУ, 2002.