

## Игротека для детей с тяжелыми нарушениями речи



**И. Н. Артюх,  
воспитатель высшей категории  
Дошкольного центра развития ребенка г.п. Кореличи**

В настоящее время существует объективная потребность в совершенствовании форм методической работы с участниками образовательного процесса по реализации содержания программ специального образования. Одним из условий повышения качества образования в специальной группе является включенность родителей в жизнь группы, увеличение степени их влияния на развитие и социальную адаптацию детей.

Проведенный анализ коррекционно-образовательной деятельности в нашей группе позволил выделить ряд факторов, которые подтвердили актуальность выбранного направления в работе:

- отдаленность родителей от дошкольного учреждения;
- недостаточное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс;
- неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей.

Хорошо известно, что содержание работы с семьей по своей сути очень специфично, оно постоянно меняется (под влиянием экономических, социокультурных и др. трансформаций в обществе). Сегодня семья рассматривается не как носитель социальной функции, а как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности и к собственному месту в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на субъектное межличностное общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи.

Понимая значимость взаимодействия воспитателей, логопеда и родителей в успешности коррекционно-воспитательной деятельности, мы задались целью создания педагогических условий для активного участия родителей в воспитании ребенка.

Современным родителям не интересны назидательные доклады педагога, поэтому все сообщения (консультации) мы строим так, чтобы они привлекали родителей к обсуждению проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Мы хорошо понимаем, что успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию детей в дошкольном учреждении, мы стремимся, чтобы они видели результаты творчества детей, имели возможность приобщиться к делам в группе, встречали доброе отношение. Мы рассматриваем воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении. В целях повышения педагогической культуры родителей и формирования их педагогических ценностей мы помогаем им грамотно организовать процесс семейного воспитания, привлекаем родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, пробуждаем у них интерес к прочтению педагогической литературы.

Руководствуясь девизом: «Родитель – не гость, а полноправный член команды», мы условно разбили основные направления и формы взаимодействия с семьей на блоки:

- информационно-аналитический;
- блок коррекционно-педагогического просвещения;
- блок привлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Формы работы в рамках этих блоков различны и многообразны. Мы определили наиболее оптимальные из них: анкетирование; беседы с родителями; собрания; информационные выставки; оформление шпаргалок и буклетов для родителей; индивидуальные тематические консультации; организация библиотеки для родителей; совместная проектная деятельность; домашние задания; открытые занятия; «Круглые столы»; вечера вопросов и ответов; педагогическая дискуссия; переписка с родителями; речевые праздники; совместные досуги; вечера развлечений; практические занятия с родителями и их ребенком.

Сегодня предлагаем вашему вниманию сценарии двух из таких мероприятий.

### **Вечер развлечений «Учимся, играя»**

*Средняя специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи*

#### **Цели:**

- раскрепощение детей в общении со взрослыми, оказание помощи в усвоении программного материала;
- вооружение родителей игровыми методами и приемами преодоления речевых нарушений;
- наполнение конкретным содержанием домашних занятий с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

#### **Участники:**

дети, родители, воспитатель, учитель-дефектолог.

**Оборудование:** цветок; эмблемы команд «Кружок», «Квадратик»; схемы составления предложений по теме «Обувь», «Одежда»; куклы большая и маленькая; чемодан и мусорная корзинка; медали для награждения.

### **План вечера:**

#### **1. Приветствие в кругу**

-Добрый вечер, дорогие дети и уважаемые родители! Мы очень рады тому, что снова собрались вместе. Сегодняшний наш вечер мы посвятим игре, которая нам помогает и многому учит. Предлагаю начать нашу встречу с игры «Добрый цветок».

Передавая его по кругу, мамы будут говорить хорошие слова о своем ребенке, а дети – о своей любимой маме.

*Игра «Добрый цветок»*

#### **2. Деление на команды**

-Для начала нам нужно разделиться на две команды. Первую команду назовем «Кружок», а вторую – «Квадратик».

*Родители вместе с ребенком выбирают круг или квадрат. У мам - большие фигуры разного цвета, у детей – такая же фигура, такого же цвета, но маленькая. После выбора фигур участники занимают места за игровыми столами с изображением круга или квадрата.*

-Сегодня проводится встреча двух команд. В ходе ее мы узнаем, какая из них станет победительницей, то есть самой дружной, ловкой, внимательной, быстрой. Выступления команд будет оценивать наш независимый эксперт.

#### **3.Разминка**

-Проверим боевую готовность!

-Глазки, вы готовы?

-Да, да, да! (*поморгать глазами*)

-Ушки, вы готовы?

- Да, да, да! (*погладить*)

-Ручки, вы готовы?

-Да, да, да! (*похлопать*)

-Ножки, вы готовы?

-Да, да, да! (*потопать*)

-Детки, вы готовы?

-Да, да, да!

- Родители, вы готовы?

- Да, да, да!

-Команда «Кружок», вы готовы?

- Да, да, да!

-Команда «Квадратик», вы готовы?

- Да, да, да!

#### **4. 1-й конкурс «Кто больше назовет?»**

-Для команды «Кружок»: что бывает круглым?

-Для команды «Квадратик»: что бывает квадратным?

#### **5. 2-й конкурс «Мы - придумщики»**

- Переверните свои фигурки. На их обратной стороне увидите картинки. У родителя – одна картинка и одна картинка у ребенка. Необходимо придумать предложение, в котором были бы эти два слова.

*Родители должны помочь ребенку произнести придуманное предложение вслух. Чем больше у команды будет предложений, тем лучше.*

#### **6. Пальчиковая гимнастика.**

*(Родители выполняют вместе с детьми).*

1) «В сад за сливами».

Палец толстый и большой

*(Поочередно загибать пальцы, о котором рассказывается)*

В сад за сливами пошел.

Указательный, с порога,

Указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий:

Он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает,

А мизинчик-господинчик,

В землю косточки сажает.

2) *(разгибаем пальчики)*

Раз, два, три, четыре, пять

вышли пальчики гулять.

*(загибаем пальчики)*

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал.

Ну, а этот только ел,

Оттого и потолстел!

#### **7. 3-й конкурс «Мы - сочинители»**

-Команде «Кружок» необходимо сочинить стишок-чистоговорку на окончание ок - ок - ок.

Например, ок - ок - ок - ночью выпал снежок.

-Команде «Квадратик» необходимо сочинить стишок-чистоговорку на окончание ик-ик-ик.

Например, ик-ик-ик- к нам пришел снеговик.

## **8. Поэтическая минутка**

*Дети вместе с родителями читают стихи-диалоги, которые выучили дома.*

### **1) И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка».**

- Лютик, лютик, что хохочешь?
- Да ведь ты меня щекочешь.  
Так листочки мне щекочешь,  
Что не хочешь, захохочешь.

### **2) Лидия Орлова. «Еж».**

- Очень, еж,  
Ты хорош!  
Жаль, что в руки,  
Не возьмешь...
- Не возьмешь,  
Ну и что ж!  
Без иголок  
Я не еж!

### **3) В. Лунин. «Кошка».**

- Что ты, кошка, сторожишь?
- Сторожу у норки мышь!  
Выйдет мышка невзначай,  
Приглашу ее на чай!

### **4) Саша Черный. «Скрут».**

- Кто живет под потолком?
- Гном
- У него есть борода?
- Да.
- И манишка, и жилет?
- Нет.
- Как встает он по утрам?
- Сам.
- Кто с ним кофе утром пьет?
- Кот.
- И давно он там живет?
- Год.
- Кто с ним бегают вдоль крыш?
- Мышь.
- Ну, а как его зовут?

- Скрут.
- Он капризничает, да?
- Ни - ког- да!

#### **5) Эмма Мошковская. «Шарик» .**

- Шарик, хочешь, отпущу?
- Ой, хочу, хочу, хочу!
- Ты направо, или влево,  
Или прямо-прямо в небо?  
Ты ведь должен мне сказать,  
Где потом тебя искать.  
Я тогда тебя поймаю!

#### **9. 4-й конкурс-игра «У куклы – у куколки».**

*(проводит учитель-дефектолог)*

- Для команды «Кружок» назвать ласково части лица куклы.
- Для команды «Квадратик» назвать части тела куклы.

#### **10. Музыкальная пауза**

*(проводит учитель-дефектолог)*

Дети поют песенки, которые выучили на вокальном кружке.

#### **11. 5-й конкурс «Мы знаем предлоги»**

*(проводит учитель-дефектолог)*

- Команде «Кружок» необходимо составить предложение с помощью схемы по теме «Обувь», используя предлог - из.

Команде «Квадратик» необходимо составить предложение с помощью схемы по теме «Обувь» с предлогом - в.

#### **12. 6-й конкурс «Знатоки сказок».**

*(проводит воспитатель)*

*Для команды «Кружок»:*

1. А дорога – далека, а корзина – нелегка,  
Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)
2. Ах ты, Петя – простота,  
Сплоховал немножко:  
Не послушался Кота,  
Выглянул в окошко... («Кот, лиса и петух»)
3. Красна девица, грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слезы льет бедняжка. («Снегурочка»)

4. Нет ни речки, ни пруда –  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода –  
В ямке от копытца!.. (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*)

*Для команды «Квадратик»:*

1. Колотил да колотил,  
По тарелке носом –  
Ничего не проглотил,  
И остался с носом... (*«Лиса и журавль»*)

2. Не лежалось на окошке –  
Покатился по дорожке... (*«Колобок»*)

3. Отворили дверь козлята,  
И... пропали все куда – то! (*«Волк и семеро козлят»*)

4. Муха дом себе нашла,  
Муха добрая была:  
В доме том, в конце концов -  
Стало множество жильцов! (*«Муха Цокотуха»*)

#### **14. Независимый эксперт подводит итоги конкурсов.**

*Участники награждаются медалями «За участие в конкурсе «Учимся, играя!».*

#### **15. Рефлексия.**

-Ну, вот и подошла к концу наша встреча. Нам очень хочется знать ваше мнение о ней. Поэтому, если соревнование вам понравилось, у вас хорошее настроение, вы смогли взять для себя что-то новое, то положите, пожалуйста, свой кружок или квадратик в чемодан.

А если вам не понравилось и вы жалеете, что пришли на встречу, считаете, что зря потратили время, выбросьте, пожалуйста, свою фигуру в мусорную корзину.

## «В кругу семьи».

### Сценарий праздника для детей с тяжелыми нарушениями речи

#### Задачи:

- гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместного мероприятия;
- развивать коммуникативные качества ребенка – свободное общение со взрослыми и детьми;
- вызвать интерес, желание выступить вместе с коллективом сверстников, с родителями;
- развивать инициативу и самостоятельность, желание участвовать в игре, в общей пляске, в конкурсах;
- создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

#### Оформление:

шары, выставка детских рисунков «Моя семья». Фотовыставка «Наши родители в детстве».

Плакаты:

- «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
- «Когда семья вместе, так и душа на месте».

Музыкальное оформление: песни «Родительский дом», «Изгиб гитары желтой».

#### Предварительная работа

1. Беседы о семье, разучивание стихов.
2. Слушание и исполнение песен о папе, маме, бабушке и др.
3. Рассматривание семейных альбомов.
4. Рисование на тему «Моя семья».
5. Изготовление приглашений на праздник, дипломов.

#### Ход мероприятия:

*( Родители сидят за столами, дети под музыку заходят в зал и выстраиваются).*

**Воспитатель.** 15 мая – международный День семьи. В качестве официального праздника он утвержден в 1993 году. Сегодня мы хотим отметить этот праздник вместе с вами. Семья по-прежнему остается главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, приучают к семейным традициям, которые передаются из поколения в поколение, воспитывают уважение к старшим. Добрая и теплая атмосфера семьи способна творить чудеса. Счастье, разделенное с близкими людьми, будет еще больше, еще сильнее. Мы поздравляем ваши семьи и желаем, чтобы вы всегда были вместе, жили радостно и счастливо.

#### Учитель-дефектолог.

С Международным днем семьи



Вас мы поздравляем!  
И в этот чудесный День семьи  
От всей души желаем:  
Для сердца – праздника тепла  
И радости в общении,  
Желаем с близкими всегда  
Быть в лучших отношениях!

**Воспитатель.**

Как много в этом зале –  
И родителей, и гостей.  
Очень долго ребята ждали –  
Таких важных, почетных гостей!

**Дети читают стихи**

1.Сегодня никто никуда не спешит.  
Никто на работу уже не бежит,  
Собрались все вместе, сегодня, сейчас –  
Какой замечательный праздник у нас!

2.В Международный день семьи,  
Вас дружно поздравляем!  
С союзом крепким и в любви  
Жить долго пожелаем!  
Пусть дети старших никогда  
Ни в чем не огорчают!  
А папа с мамой малышей  
Заботой окружают!

3.День семьи сегодня в мире —  
Сколько нас в семье? Четыре!  
Пусть скорее станет десять:  
Больше шума, гама, песен!  
Пусть семья растет, крепчает,  
Никогда не огорчает!

4.Сегодня праздник – День семьи,  
Вас дружно поздравляем.  
Вы улыбайтесь от души,  
Сейчас мы выступаем!

*(Дети исполняют песню из музыкального репертуара.)*

**Воспитатель.** Дорогие дети! У каждого из вас есть семья. И не важно, большая она или маленькая, важно, что она есть!

**Учитель-дефектолог.** Важно, что вас окружают самые добрые и любящие люди. А кто они – мы сейчас попросим вас, их представить.

*(Ребенок представляет членов сем, садится за столик со своей семьей.)*

**Воспитатель.** На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и семейный совет, выполняющий функции жюри. Представляем семейный совет (жюри).

**Учитель-дефектолог.** Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

### **1-й конкурс**

*(проводит воспитатель)*

Домашнее задание: логотип и девиз семьи.

*( Семьи в интересной, занимательной форме представляют свою семью в течение одной минуты).*

### **2-й конкурс**

*(Проводит учитель-дефектолог.)*

#### **«Семейная эстафета»**

- младший ребенок собирает игрушки в корзинку;
- старший ребенок складывает книги в портфель;
- папа складывает свои газеты;
- мама сметает бумажки на совок.

**Воспитатель.** Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

#### **Учитель-дефектолог.**

Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слезы и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

#### **Воспитатель.**

Уважаемые родители! Какие ассоциации вызывает у вас слово «семья»?

*(Примерные ответы: дети, муж, жена, любовь...)*

Наша группа – это тоже своеобразная семья. Ведь у вас и у ваших детей по сути два дома – семья и детский сад.

#### **Учитель-дефектолог.**

Ребята, а как думаете вы – что такое семья?

#### **Дети читают стихи:**

5. Что такое семья?

Вы спросите меня.

Я отвечу вам с удовольствием,

Что семья – это дом,

Садик мой за окном,

И семья – это малая Родина!

6.Семья – это мама, и папа, и братья.  
Семья – это Я,  
И меня называют  
Котенок и лапочка, зайнька, птичка...  
Мне кто-то братишка, а я – сестричка.  
Семья – где все любят меня и ласкают,  
И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!!!

7.Вечер звезды зажигает,  
Солнце прячет в облаках.  
Мама книжку мне читает,  
Папа держит на руках.

8.Ни о чем грустить не надо  
В суете бегущих лет!  
Если все родные рядом –  
В сердце мир, любовь и свет.

9.На каникулы к бабушке  
Внуки приедут,  
Мы за круглым столом  
Соберемся к обеду.  
Будет дома тепло  
И уютно, как прежде,  
Ведь семья – это вера,  
Любовь и надежда.

**Воспитатель.**

**3-й конкурс: «Матрешки».**

*Две семьи, равные по количеству людей, становятся в шеренгу друг за другом, у каждого в руках платок. Первым становится младший из детей. По команде второй игрок со спины завязывает платок первому (категорически запрещено поправлять или помогать друг другу), затем третий второму и так далее. Последний игрок завязывает предпоследнему и себе, победно выкрикивает: «Все готовы!» Вся команда поворачивается лицом к соперникам.*

**Учитель-дефектолог.** Уважаемые родители! Примите в подарок от детей шуточный танец.

**Воспитатель.** Дорогие ребята! Предлагаю вам рассказать о своей семье, о том, как вы ее любите.

10.Маму очень я люблю.

Папу тоже я люблю.  
Мама мне печет коврижки,  
Папа мне читает книжки.  
Папа, мама, брат и я –  
Наша дружная семья!

11. Я и бабушку люблю,  
Я и дедушку люблю.  
Я всегда им помогаю:  
Пол мету и пыль стираю.  
Мама, папа, дед, мой брат и я,  
Да и бабушка моя –  
Наша дружная семья!

12. Знают взрослые и дети,  
Что важней всего на свете –  
Мама, братик, сестричка и я –  
Вместе дружная семья.

13. У меня есть бабушка,  
У меня есть мама.  
И поэтому, друзья,  
Я счастливый самый!

14. Мама, папа, дед и я,  
Бабушка, сестра моя –  
Наша дружная семья!

**Воспитатель.** Предлагаем устроить музыкальную паузу.

*(Дети исполняют песню из репертуара вокального кружка.)*

*А в это время 4 семьи выполняют задание - сложить пословицы из предложенных слов. Из набора слов, которые лежат в конвертах, необходимо составить пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.)*

- Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость.)
- Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти.)
- Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)
- Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

**Учитель-дефектолог.** Давайте все вместе обратимся к народной мудрости и попробуем продолжить пословицы:

Не родись красивой, а родись ... (счастливой).

У семи нянек дитя без... (глаза).

Милые бранятся, только ... (тешатся).

Гость на пороге – счастье в ... (доме).  
Яблоко от яблони ... (не далеко падает).  
Чем богаты, ... (тем и рады).  
В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

**Воспитатель.** Внимание! Внимание! На нашем празднике мини-конкурс «Мы ищем таланты!».

*(Семьи представляют номера художественной самодеятельности.)*

**Учитель-дефектолог.**

Семейный альбом - это реликвия, которую нужно не только беречь, но и знать.

**Дети**

16. Фотографии листаем  
Мы который раз подряд:  
Мы в походе, мы – на даче,  
Вот наш дом, а это – я...  
Для людей так много значит  
Слово доброе – «СЕМЬЯ»!

-Как вы думаете, ребята, кто эти симпатичные малыши на фото? Вам задание – найти свою маму или папу и отнести им фото.

*(Ребята находят в фотосалончике портреты своих родителей в детстве)*

**Воспитатель.**

Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем!

15. Семья - это радость, тепло и уют,  
Семья – это дом, где тебя всегда ждут!

**Учитель-дефектолог.**

В семейном кругу мы с вами растем,  
Основа основ – родительский дом.

**4-й конкурс « Построим дом вместе».**

*(2 семьи из одинаковых наборов конструктора строят дом.*

*В это время все остальные родители исполняют песню «Родительский дом».)*

**5-й конкурс «Проект «Дом нашей мечты».**

**Воспитатель.** Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»? Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в

строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей для фундамента. Раздает конверты с «кирпичиками». Сумейте договориться, из каких кирпичей вы постройте дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать, приклеить фундамент и дорисовать дом мечты. Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов «Дом нашей мечты».

**Учитель-дефектолог.** Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными.

**Воспитатель.** Вот и подошла к концу наша встреча. Предоставляем слово жюри.

*Жюри подводит итоги конкурсов, вручает призы и грамоты победителям в номинациях:*

- Самая дружная семья.
- Самая творческая семья.
- Самая музыкальная семья.
- Самая эрудированная семья.
- Самая трудолюбивая семья.
- Самая веселая семья.
- Самая находчивая семья

**Воспитатель.** А теперь, уважаемые участники и болельщики, заканчивая сегодняшней вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки и все вместе споем песню, слова которой являются девизом нашего праздника «Изгиб гитары желтой...»

**Учитель-дефектолог.** Желаем вашим семьям тепла, уюта, взаимопонимания. В большой семье нашей группы есть традиция – угощать друзей и гостей чаем. Приглашаем к сладкому столу!