

Е. Э.Черток,
учитель математики высшей категории
гимназии № 1 г. Ошмяны

Величие человека – в его способности мыслить.

Организация внеурочной деятельности учащихся.

Важной частью образовательного процесса любого учреждения образования является внеклассная работа по учебным предметам. Особое место в системе внеклассной работы нашей гимназии занимают предметные недели, которые включают разные формы работы с учащимися и являются парадом детской фантазии и творчества. Они планируются и наполняются такими мероприятиями, которые максимально приближены к интересам и возможностям учащихся, стимулируют их активность. Каждый гимназист имеет шанс проявить себя. Во время проведения мероприятий предметной недели в деятельность включаются учителя, классные руководители, учащиеся разных возрастов. Предметная неделя объединяет не только педагогический коллектив, но и детско-родительский, способствует их плодотворному сотрудничеству.

Неделя математики в нашем учреждении образования традиционно проводится в марте и является составной частью Декады точных наук, где учащиеся демонстрируют знания по математике, физике, информатике.

Девизом недели учащиеся выбрали слова Блеза Паскаля о том, что предмет математика настолько серьезен, что полезно не упускать случая, чтобы сделать его немного занимательным.

Как показывает педагогическая практика, наиболее приемлемыми и часто используемыми формами дополнительного образования по математике являются математические кружки и факультативы. Однако для развития творческих способностей, интеллекта учащихся, умения самостоятельно получать дополнительные знания необходимо проводить викторины, конкурсы, турниры, которые требуют более глубоких знаний в определенной области наук. Подготовка интересных сообщений, выполнение совместных творческих заданий способствуют сплочению школьного коллектива.

Регулярные школьные занятия проводятся для всех учащихся, однако результат усвоения знаний школьниками бывает разным. Задания предметной недели дополняют учебный процесс, повышают познавательную

активность учащихся, дают возможность всем участникам почувствовать радость познания, творчества, победы. Учителя математики следят за тем, чтобы подготовка к мероприятиям не нарушала учебный процесс, не перегружала учебную деятельность школьников.

При подборе материала для наполнения предметной недели необходимо учитывать возраст, интересы, потребности учащихся. Задания должны быть интересными, увлекательными, носить ярко выраженный эмоциональный характер, обеспечивающий активное восприятие происходящего. Мероприятия предметных недель планируются как для высокомотивированных детей, так и для слабоуспевающих. Содержание заданий каждого мероприятия должно носить развивающий характер, воспитывать культуру поведения и общения учащихся, способствовать проявлению инициативы.

Предметные недели в нашей гимназии проводятся в строгом соответствии с положением об организации и проведении предметных недель. В положении, разработанном методическим советом гимназии, прописаны основные цели и задачи, организация и порядок проведения предметной недели, методическое и финансовое обеспечение, подведение итогов и процедура награждения участников.

Цели предметной недели:

- активизация познавательной и практической деятельности учащихся по предметам,
- расширение их кругозора и развитие творческих способностей;
- пропаганда достижений школьников в предметных областях и мотивация их к самообразованию

Основные задачи, которые решаются при проведении предметной недели:

- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- повысить их интерес к углубленному изучению предмета;
- выявить одаренных и способных детей по предметам;
- активизировать внеклассную работу по предметам;
- развивать у учащихся логическое мышление, интерес к решению нестандартных ситуационных заданий, умение применять полученные знания на практике.
- создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;
- организовать плодотворное сотрудничество в совместной деятельности;

- поддержать у детей заинтересованность в овладении новыми, более глубокими знаниями по математике;
- воспитывать у учащихся инициативность, смекалку;
- развивать доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать умение управлять своим поведением, следовать требованиям коллектива;
- воспитывать чувство гордости за свои успехи и умение радоваться достижениям одноклассников.

План проведения недели разрабатывается учителями-предметниками и обсуждается на заседании методического совета. План утверждается директором не позднее, чем за неделю до начала ее проведения.

Участниками предметной недели являются учащиеся 4-11 классов на добровольной основе. Количество участников от каждого класса произвольно и зависит от формы и вида проводимого мероприятия.

В проведении предметной недели могут принимать участие родители, воспитатели, все учителя – предметники.

Примерное содержание предметной недели

На протяжении нескольких лет название дней предметной недели в нашей гимназии не меняется, а вот наполнение мероприятиями ежегодно разное.

Первый день – стартовый. В холле гимназии на стендах размещается наглядно-информационный материал, в котором отражен план проведения мероприятий, выходит тематический номер гимназической газеты. Она может быть посвящена какой-нибудь определенной теме или событию, может состоять из ряда небольших заметок или конкурсных задач по занимательной математике, информатике, астрономии, механике, физике. Разгадывание ребусов и кроссвордов развивает кругозор учащихся, поднимает их эмоциональный настрой и мотивирует на активное участие в мероприятиях. Во время торжественного открытия предметной недели на линейке исполняется гимн юных математиков, награждаются победители виртуальных и дистанционных олимпиад и конкурсов. После утверждения системы оценивания конкурсов члены жюри дают клятву быть объективными и справедливыми.

Уже стало хорошей традицией во **второй день** предметной недели проводить научно-практическую конференцию учащихся, которая носит название «Алферовские чтения». Выбор названия конференции имеет краткую предысторию. После знакомства с биографией и открытиями в области физики нашего земляка Жореса Ивановича Алферова, ребята

предложили одну страничку в работе конференции посвящать знакомству с лауреатами Нобелевской премии прошедшего года, а также с их достижениями в областях физики, химии, физиологии и медицины, экономики, литературы и за содействие установлению мира во всем мире. Гимназисты готовят выступления «Жизнь и деятельность ученых-математиков», «Страницы истории математики на Беларуси», «Женщины в науке», «Математика: 85 лет без Нобелевской премии», «Геометрия и эстетика». Ученические работы носят ярко выраженный межпредметный характер, т.к. знания точных наук преломляются через призму других школьных дисциплин: истории, географии, наук природоведческого цикла.

В третий день предпочтение отдано математическим состязаниям в урочное время. Этот день проходит под девизом: «Игра - творчество, игра – труд». Игровые формы деятельности дают возможность эффективной организации взаимодействия педагогов и учащихся, их продуктивного общения с элементами соревнования, адаптивности. В процессе игры у детей вырабатывается навык сосредоточенного внимания, появляется интерес к овладению знаниям. Увлечшись, дети познают, запоминают новое, находят решение в нестандартных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные учащиеся включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести одноклассников в игре. В этот день в основу каждого урока математики, физики и информатики положена дидактическая игра. Используя игровую форму подачи материала, учитель может максимально задействовать в деятельности всех учащихся класса, предложить дифференцированные задания и определить не только уровень усвоенного по предмету, но и дать возможность ученикам «блеснуть» своими открытиями. Дидактическую игру на уроке мы рассматриваем как вид творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

В школьной методической копилке имеются сценарии нетрадиционных уроков «Математический морской бой», «Крестики – нолики», «Турнир смекалистых».

В четвертый день проходит весенний тур круглогодичной гимназической олимпиады по математике, физике и информатике. Руководит его проведением школьный оргкомитет под председательством заместителя директора по учебной работе. В олимпиаде могут участвовать все желающие. Каждый гимназист определяет свою планку сил и возможностей. По результатам выполнения олимпиадных заданий

определяются победители и направляются для участия в олимпиадах более высокого ранга. Мы даем почувствовать каждому ребенку, что учителя верят в их силы и возможности. Победители олимпиады награждаются призами и направляются на районный тур олимпиад. В эти же дни марта ежегодно проходит международный конкурс «Кенгуру», в котором наши гимназисты принимают активное участие.

В заключительный день предметной недели проходит подведение окончательных итогов. Каждый день, после проведенного мероприятия, самые активные участники игр и викторин получали «гимники» (поощрительная единица (фигурка) нашего учебного заведения). По количеству собранных «гимников» определяются победители в номинациях «Математик-интеллектуал», «Физик-эрудит», «Знаток информатики» «Самый активный участник недели».

Хочется отметить, что все участники предметной недели получают хорошее настроение, приятные впечатления. Ожидание предметной недели в следующем году и желание быть в числе победителей подталкивает гимназистов в дальнейшем более внимательно относиться к изучению предмета.

Завершение предметной недели проходит в форме посещения «Математического кафе», тематического праздника «Царица Математика». Однажды старшеклассники, участники театральной студии, поставили мюзикл «Суд над Нулем».

Согласно опросу, проведенному среди учащихся и учителей, в течение предметной недели самой рейтинговой была признана игра «Крокодил» - математика мимикой и в жестах. В этой игре участвовали команды школьников и педагогов.

Конкурсная программа содержала следующие этапы:

- «Разминка». Одна команда показывает зашифрованное слово (отрезок, линейка, транспортир, ластик, карандаш, координатная плоскость, циркуль, треугольник, трапеция, квадрат, биссектриса, бесконечность, конус и др.), другая отгадывает. Затем команды меняются ролями. Время для разминки десять минут.
- «Сложный раунд». Поочередно команды жестами и мимикой «показывают» пословицу с цифрами, а другая команда должна ее назвать. Пословицы: «Двое с сошкой, семеро с ложкой. У семи нянек дитя без глаза. Один в поле не воин. Семеро одного не ждут».

- «Видеораунд» - в заранее снятом видеоролике учащийся гимназии в мимике и жестах демонстрирует название литературного произведения. «Война и мир» (Л. Н. Толстой составлял математические задачи), «Алиса в стране чудес» (Льюис Кэрролл был математиком), «Три мушкетера» (в названии есть число). Команда должна первой назвать это произведение.

Ограниченное время, обязательность выполнения программы не всегда позволяют на уроке остановиться на важных и интересных вопросах математической науки. Внеурочная предметная деятельность повышает интерес учащихся к изучению предмета, расширяет кругозор, способствует развитию логики, формированию математического мышления.

Я убеждена, что учитель математики не должен ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Быть хорошим учителем математики, значит не только давать ученикам определенные математические знания, но и прививать навыки коммуникативной культуры, будить активную творческую мысль.

Литература:

1. **Власова, Т. Г.** Предметная неделя математики в школе. Т.Г. Власова Ростов-на-Дону: «Феникс» 2006г.
2. **Мазаник, А. А.** Реши сам. – 2-е изд. перераб. – Мн.: Нар.асвета, 1980. – 239с.
3. **Фарков, А.В.** Математические кружки в школе. 5-8 классы. А. В. Фарков А.В. - М.: Айрис-пресс, 2005г.