

Т. В. Егорова,

учитель русского языка и литературы высшей категории

СШ № 170 г. Минска

Специфика литературоведческого исследования

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе

Не секрет, что в исследовательской деятельности заложен потенциал развития творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. С этой целью организую с учащимися исследовательскую работу лингвистического и литературоведческого характера. Мои ученики ежегодно активно участвуют и побеждают в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях районного и городского уровня.

На какие моменты следует обратить внимание при организации исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе? Подготовка к НПК начинается в начале учебного года со знакомства с основными принципами исследовательской работы. На первых занятиях рассматриваются основные виды исследовательских работ, дается обзор научно-практических конференций и конкурсов школьников, даются основные понятия исследовательской работы, методов научного познания и поиска информации. Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является

выбор темы исследования каждым учащимся. Я предлагаю примерный перечень тем для исследования.

После определения формулировки рабочего названия темы (с окончательным названием можно определиться только после завершения собственно исследования) учащийся переходит к составлению рабочей программы исследовательской работы и выбору литературы по теме. На этом этапе необходимо познакомить учащихся с правилами работы в библиотеках, научить ускоренному поиску необходимой информации (брать на вооружение цитируемые в изданиях работы, а также публикуемые в отдельных изданиях исчерпывающие библиографические списки по интересующей теме). Таким образом, в первые два-три месяца работы учащимся усваивают общие навыки работы с литературой: умение заносить полные библиографические данные книги или статьи в карточку, чтобы избежать трудностей при составлении списка используемых работ; конспектирование основных положений литературного источника; грамотное выписывание и систематизация цитаты (с указанием номера страницы и полных данных об источнике информации). Итогом усвоения навыка работы с литературой становится способность учащихся написания фрагмента работы, который условно можно назвать « Обзор литературы по проблеме исследования».

Важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие юных исследователей в школьной конференции по защите избранных тем. Помимо осознания полученных на данном этапе результатов исследования, учащиеся приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссии. За месяц до защиты ученической научно-исследовательской работы начинаются занятия по формированию умений и навыков оформления исследовательских работ в соответствии с утвержденными и общепринятыми требованиями. После

завершения оформления работы я отдаю ее на рецензирование (на филфак БГПУ им. М. Танка) и направляю свое внимание на подготовке учащихся к защите исследования. При подготовке к защите следует помнить, что существует несколько вариантов защиты исследовательской работы. Наиболее распространенными являются классическая и творческая модели защиты. Классическая модель защиты «основывается на устном выступлении с неизменным отражением главных исследовательских аспектов разработки темы: актуальность и новизна исследования; характеристика использованных источников и литературы; анализа и синтеза собранных данных; сопоставления данных и умозаключений; подготовки и написания сообщений; характеристика основных научных подходов к решению проблемы; обоснование выбора методов исследования; основные выводы по содержанию работы» [2, с. 38]. Творческая модель защиты предполагает: включение в презентацию видеозаписей, слайдов, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе исследования; оригинальное представление фрагмента основной части исследования; выводы по работе. Результаты исследований представляются в диаграммах и таблицах:

Тематические группы паремий, содержащих лексему «деньги»

Тематическая группа	Примеры	Объём
Контроль и бережливость	<i>Держи <u>копеечку</u>, чтоб не укатилась; Без <u>копейки рубля</u> нет; <u>Копейка рубль бережэ</u>; <u>Рубель з граша</u> находзіць</i>	36

Оценка статуса социальных групп	<i>Счастье бедному – <u>алтын</u>, богатому – <u>миллион</u>; Как небогат, так и <u>копейке</u> рад; Адны <u>грошам</u> ліку не маюць, другія з голаду паміраюць</i>	21
Обычай брать/давать в долг	<i>Взаймы <u>деньги</u> давать – что волка накормить; Чужие <u>денежки</u> зубасты; Чужыя <u>грошы</u> ўласны хлеб ядуць; Сябра не губляй – <u>грошай</u> не давай</i>	19
Осуждение мотовства	<i><u>Рубль</u> наживает, а два проживает; Переводит <u>рубли</u> на <u>пятаки</u>; Кідаючыся <u>капейкамі</u>, <u>рубля</u> не збярэш</i>	18

Метод анкетирования является одним из методов исследования. Учащиеся должны представить не только ответы на поставленные вопросы, они должны проанализировать полученные результаты, сделать определенные выводы. Так, при подготовке работы «Концепт «деньги» в русских и белорусских поговорках» автор предложил учащимся 9 и 11 классов проранжировать определенные концепты (здоровье, счастье, душа, любовь, дружба, деньги, добро, правда).

Анализ результатов анкетирования учащихся 9' «А», 9' «Б», 11«Б» классов (64 респондента):

Концепт	Рейтинг (ранг по убыванию)	Количество баллов*
<i>Здоровье</i>	1	583
<i>Счастье</i>	2	414

<i>Душа</i>	3	341
<i>Любовь</i>	4	297
<i>Дружба</i>	5	246
<i>Деньги</i>	6	204
<i>Добро</i>	7	132
<i>Правда</i>	8	87

* Рейтинг предложенных для ранжирования названий концептов определялся по сумме набранных баллов в соответствии со следующей схемой: при подсчете за каждую первую позицию присваивалось 8 баллов, за вторую – 7 баллов, за третью – 6 баллов, за четвертую – 5 баллов, пятую – 4 балла, шестую – 3 балла, седьмую – 2 балла и восьмую – 1 балл.

Проводя такого рода опросы, учащиеся получают определенные навыки исследовательской работы: сбора информации, обработки полученных данных. Также формируются умения выявлять главное, оценивать объективность информации.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: научно-исследовательская работа учащихся по русскому языку и литературе прежде всего побуждает интерес школьников к этим предметам; правильно организованная научно-исследовательская работа помогает сформировать основные умения и навыки у учащихся по исследовательской культуре. Приобретенные учащимися умения и навыки позволяют применять и развивать их в своей жизни; опыт показывает, что полученные умения и навыки исследовательской работы учащиеся успешно применяют, обучаясь в вузах; итогом организации научно-исследовательской деятельности учащихся является активное участие

школьников в школьных, районных и городских научно-практических конференциях старшеклассников.

Литература

1. **Дереклеева, Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вебрум-М, 2003.
2. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2001.
3. Санникович, И.М. Научно-исследовательские работы по русскому языку / И. М. Санникович // Русский язык и литература. – 2007.