

**Положительная мотивация школьников  
как важнейшее условие обучения немецкому языку**

*Л. И. Данькова,  
учитель немецкого языка высшей категории  
Ушачской средней школы*

Сегодня к современному человеку предъявляются требования самостоятельного поиска знаний, решения поставленных проблем, проявляя при этом высокую активность, вступая в коммуникацию с разными людьми. Иностранный язык является одним из важнейших средств в воспитании и образовании современной личности. Постоянно возрастает роль иностранного языка. Однако в процессе обучения немецкому языку я столкнулась с проблемой низкой мотивации учащихся к изучению языка. В школу приходят дети с разной подготовкой, разной мотивацией. Одни из них мотивированы на урок, другие же посещают занятия с меньшей заинтересованностью. При этом примечательно, что в самом начале изучения иностранного языка у учащихся, как правило, мотивация более высокая. Им хочется говорить на иностранном языке со сверстниками, декламировать стихи, петь песни. Однако основные трудности у учащихся возникают на этапе тренировки, использования изученных единиц в речи. При переходе на среднюю ступень обучения, познавательный интерес к изучению иностранного языка у учащихся несколько снижается, что отражается на результатах их учебной деятельности. Кроме этого специфика предмета иностранный язык требует от учащихся напряжённой умственной деятельности, внимания, способности рассматривать абстрактные понятия, умения делать обобщения, что является для многих из них трудной задачей. Ученик быстро устает на уроке, ухудшается внимание, формируется негативное отношение к предмету. И проведение сегодня традиционного урока иностранного языка уже не дает нужного результата. От

уровня активности ребенка на уроке напрямую зависит эффективность усвоения предлагаемой информации, развитие памяти, внимания, усидчивости, самостоятельности. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретённых знаний, умений, навыков. Значит, научить коммуникации можно только за счет повышения мотивации к изучению предмета, вовлечения учащихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций.

Это побудило меня к поиску, отбору и применению наиболее эффективных методов и приемов повышения мотивации в обучении иностранному языку. В настоящее время в средней школе в рамках коммуникативного метода существует немало способов мотивировать учащихся на общение. Я хочу остановиться на тех, которые я считаю особенно действенными. Для моей педагогической практики характерны системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы обучения. Они предполагают совместную учебно-познавательную деятельность учащихся под руководством учителя, обеспечивают творческий характер деятельности в сотрудничестве с учащимися, активизируют познавательную деятельность.

В процессе подготовки я придерживаюсь следующих принципов: принцип доступности и посильности, принцип активности, учета индивидуальных особенностей учащихся, принцип воспитывающего обучения.

Прежде всего хочу сказать, что создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Я стараюсь воспитывать в детях чувство оптимизма. Для этого сама стараюсь быть примером оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Моя работа проходит под девизом, слова к которому сказал великий J.W.Goethe « Es ist nicht genug zu wissen, man muss auch anwenden, es ist nicht genug zu wollen, man muss auch tun».

Крайне важно и необходимо ставить перед детьми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи. Учитель должен ставить учащихся в известность о задачах урока, ибо активность возникает лишь тогда, когда задача принимается учеником. Формулировка темы урока также очень важна, так как она «задает тон», вызывает интерес учащихся с первых минут. Поэтому помогаю учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым учащимся в отдельности.

Надо помнить, что весь ход урока требует от учителя и от учеников предельной искренности. Дети имеют право поднимать и обсуждать любые интересующие их проблемы.

Сохранять и развивать мотивацию на протяжении всего урока мне помогает использование в каждой части урока игровых методов обучения. Например, начало урока. Организационно-психологический момент имеет одну цель: настроить учащихся на готовность общаться на иностранном языке. Процедура вхождения в урок может быть разной в зависимости от возрастных особенностей обучаемых, от темы урока, времени года, условий проведения урока. Можно поинтересоваться настроением учеников и задать им вопрос: «Wie geht,s?» Можно спросить «Welche Farbe ist ihre Stimmung?» В средних и старших классах при изучении, например, темы «Gesunde Lebensweise» можно зачитать письмо немецкого друга, который просит дать ему совет «Что надо делать, чтобы вести здоровый образ жизни?» В начале урока можно предложить учащимся вытянуть вопрос и ответить на него. Можно также написать вопросы всем учащимся, а затем вытянуть один из них и ответить. Можно начать урок с фразы: « Habt ihr gehört..?». Также на доске можно написать короткое предложение и предложить учащимся увеличить его, добавляя каждый раз при повторении одно слово. Даже «дежурный» разговор о погоде сможет вызвать учащихся на общение, если его построить нестандартно.

Детям нравятся занятия, если они построены на захватывающей игре. Игра, хотя и на короткий промежуток времени, способствует созданию

языковой среды на уроке, повышает интерес к изучению иностранного языка, дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость, способствует выявлению творческих способностей, развитию личностного творческого потенциала. В своей работе я использую различные игры (подвижные, спокойные) лингвистические (грамматические, лексические, фонетические и орфографические), ролевые игры.

Для повышения мотивации я использую нетрадиционные формы уроков: урок-соревнование, урок-презентация, урок-путешествие. Наиболее удачными являются уроки-экскурсии по стране изучаемого языка, по Беларуси. Эти уроки имеют большое образовательное значение, побуждают интерес к стране и ее людям, достопримечательностям, а, значит, играют и воспитательную и мотивирующую роль. Учащиеся нашей школы часто совершают экскурсионные поездки по Беларуси, затем на уроках немецкого языка мы проводим заочные экскурсии, готовим проекты, используя эти материалы. Нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету и повышают мотивацию учения. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни.

Следует обратить особое внимание на социокультурный аспект, его роль и место в коммуникативно-ориентированном обучении. Само наличие этого аспекта может явиться мотивирующим фактором, способствующим активизации познавательной деятельности учащихся: в современных учебно-методических комплексах содержатся аутентичные материалы, где речь идет о реальной жизни реальных людей в реальных ситуациях, что побуждает учащихся высказываться на реальные темы. В УМК для старшеклассников обсуждаются серьезные проблемы современного мира (проблемы молодежи, экологии, наркотиков, интернет-зависимости и др.) Проблемы активно обсуждаются, учащиеся высказывают мнение, свое отношение, а не просто

происходит ознакомление с учебным материалом и выполняются оторванные от жизни грамматические упражнения. Развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности способствуют межпредметные связи. Возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей, дает выполнение проектов.

С появлением компьютеров в школе возникла возможность в условиях высокотехнологичной учебной среды продолжать работу по формированию устойчивого познавательного интереса у учащихся. Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют мне большие возможности для эффективной организации обучения, повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации процесса обучения, реализации идеи развивающего обучения, повышения темпа урока, увеличения объема самостоятельной работы учащихся. Работая в дидактической информационной среде, ученик заинтересован не только в конечных результатах деятельности, но и в самой деятельности.

Для актуализации знаний, сопровождения объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации изученного на своих уроках я использую мультимедийные презентации. Важнейшее преимущество презентаций вижу в том, что учебные ресурсы ориентированы на конкретных учащихся, что, в свою очередь, создаёт предпосылки для интерактивного взаимодействия участников урока. Моя задача – подготовить учащихся к работе с компьютером, показать его необходимость, эффективность его использования для решения той или иной задачи урока.

Еще одна технология, которую я применяю на своих уроках для повышения мотивации – проектная. Проекты – лично ориентированный вид работы, так как учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, доме, своих интересах и т.д. Проекты предполагают активизацию учебной деятельности учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с людьми, искать фотографии, делать аудио- и видеозаписи и т.д. Основное преимущество использования проектной методики в том, что

иностранный язык в этом случае перестает быть обязательным трудом, а становится средством общения и объектом радости. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе. Проекты и элементы проектной деятельности на уроке и во внеурочное время стали у нас популярны. Открытки, постеры, стенгазеты, журналы, сочинение пьес, их постановка, рекламы, презентации стали проектами. Проектная работа помогает понять, что на иностранном языке можно говорить о понятном, интересном мире, а не только о том, что касается урока. Такая работа готовит учащихся к общению. Например, для подготовки проекта «Самые успешные люди района» учащимся пришлось встречаться с людьми различных профессий, продумывать вопросы, готовиться к интервью.

Говоря о повышении мотивации в обучении иностранному языку, отдельно хочу остановиться на внеклассной работе. Внеклассная работа по иностранному языку является неотъемлемой частью общей системы учебно-воспитательных средств формирования личности, целостным циклом управляемого взаимодействия между учителем и учащимися, предоставляет широкие возможности для развития различных умений и творческого использования иностранного языка при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, массовая работа) для овладения навыками и умениями иноязычного общения. Данная форма работы имеет ряд преимуществ. Во-первых, она дает возможность привлекать к участию неограниченное количество учащихся всех классов. Во-вторых, внеклассную работу отличает структурная гибкость. Хотя ее основные компоненты постоянны, объем и характер частей программы могут варьироваться в зависимости от класса, уровня языковой подготовки учащихся и условий школы. В процессе обучения немецкому языку я стараюсь изучить творческие способности моих учеников, развивать их. Один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся это музыка. Музыка и песня могут оказывать неоценимую помощь в изучении немецкого языка. Хорошие песни не забываются, в отличие от грамматических структур,

которые улечиваются из головы по окончании урока, песни могут жить долго. Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, грамматических структур, клише, оборотов речи. Они способствуют развитию у школьников чувства языка, знанию его стилистических особенностей, способствуют совершенствованию навыков произношения, содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива. Значительное внимание уделяю использованию театрализованных постановок, которые служат не только развлечением для детей, но и средством обучения языку, и одним из основных способов развития творчества и воображения. Привлекаю всех, особенно слабоуспевающих учащихся, даю им возможность проявить себя. Благодаря внеклассной работе создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, поддерживается интерес к изучению иностранного языка

Используя вышеперечисленные педагогические приемы и методы, различные педагогические технологии на уроках и во внеклассной работе я достигла определенных результатов в обучении немецкому языку. Появилась позитивная динамика качества знаний учащихся по предмету. Учащиеся, имеющие способности в изучении немецкого языка, участвуют в предметной олимпиаде и добиваются неплохих результатов. Выпускники выбирают профессию, связанную с языком. А главное у школьников появился интерес к предмету. Они стали с удовольствием выполнять различные творческие задания, исчезла боязнь говорить на языке, делать ошибки. Повысилась активность школьников во внеклассной работе по предмету. На ежегодном фестивале межкультурных коммуникаций мои учащиеся стараются участвовать во всех номинациях и добиваются высоких результатов.

## Литература

1. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Кузовлева, Н.Е. Широкая социальная мотивация и ее роль в обучении иноязычной речевой деятельности // Коммуникативный метод обучения иноязычной речевой деятельности. – Воронеж, 1985.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.: Высшая школа, 1982.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова, А.И. Попов. – Минск: Вышэйшая школа, 1992.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.
7. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.
9. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации человека. – М., 1969.