

Организационно-методическая модель работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиадам по английскому языку

***О. А. Вайтеховская,
учитель английского языка
высшей категории
гимназии № 1 г. Дзержинска***

В современном обществе возрастает потребность в людях, оперативно мыслящих, активных, творческих, способных креативно решать поставленные задачи. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых учащихся является ключевым направлением в работе учителя сегодня.

Несомненно, одаренный учащийся – это ребенок, обладающий высоким интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности. В процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения все это может привести к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Отличительными особенностями одаренных детей является и познавательная потребность, и отличная память, и хорошо развитая речь, и богатый словарный запас. Одаренные дети, как правило, опережают изучение школьной программы. И в связи с этим работа с ними должна строиться по **индивидуальному плану**. На практике я убедилась, что одаренный ребенок может проявить свои способности только благодаря грамотно построенной системе педагогического сопровождения, которая будет учитывать психологические и индивидуальные особенности участника.

Любой учитель должен начать работу с одаренным учащимся с изучения его личностных качеств и индивидуальных особенностей, типа мышления и черт характера, которые будут помогать вам или, наоборот, могут препятствовать в построении траектории развития учащегося. В этом аспекте нельзя забывать и о взаимодействии с семьей. Родители, знающие ребенка как никто другой, помогут найти учителю подход к такому школьнику. И с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанника учитель начинает закладывать основы плана развития потенциала талантливого учащегося. Именно составление индивидуального плана работы является залогом успешности развития одаренного ребенка.

Планирование работы должно быть как **долгосрочным**, так и **поэтапным**. Если мы говорим о подготовке к олимпиадному движению, то учитываем при планировании именно специфику этой деятельности.

Долгосрочное планирование включает в себе разработку объема грамматического материала на 3-4 года с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом. Учебный материал с каждым годом должен иметь тот объем, который обеспечивает возможность не только развивать речевые и грамматические навыки, но и позволяет учащемуся работать индивидуально в самостоятельном режиме. При долгосрочном перспективном планировании учителю необходимо разрабатывать *критерии*, на основании которых он может оценивать результат работы по окончании очередного года подготовки. В критерии, например, включаются: уровень усвоения определенных грамматических тем, вплоть до конкретного количества предлогов или фразовых глаголов, объемов тематической лексики, которыми учащийся должен овладеть в результате работы по индивидуальному плану к окончанию очередного учебного года.

Кроме перспективного долгосрочного плана, работа не имеет смысла без тщательно продуманного *поэтапного* планирования. **Системность** – один из важнейших принципов при организации занятий и воспитания одаренных ребят. Надо обязательно знать и думать о том, чем будут заниматься ваши учащиеся завтра. Подготовка ко второму, третьему и заключительному этапам республиканской олимпиады строится по отдельным планам с учетом специфики этих этапов. Поэтапное планирование включает даты и количество часов, распределение грамматического материала (с указанием учебно-методических пособий для отработки тем), подборку аутентичных текстов для развития навыков восприятия устной речи на слух и распределение тематических ситуаций для развития речевой компетенции.

Ключевой момент при составлении планирования – это **подбор качественной литературы**, которая помогает отработать учителю с одаренным ребенком именно тот вид упражнений, который является типичным для олимпиадных заданий. Если такие задания, как определение видо-временных форм глагола, употребление артиклей и предлогов являются типичными для школьных учебников, то задания на трансформацию предложений, употребление фразовых глаголов и идиом, выбор правильной лексической единицы в нужном контексте, словообразование могут вызвать сложности при выполнении лексико-грамматического теста, а следовательно, требуют особого внимания при изучении. Именно благодаря многократному и частому отработыванию заданий на протяжении нескольких лет с постоянным усложнением можно добиться твердых знаний.

Приведу пример учебных пособий, при работе с которыми на разных этапах соблюдается преемственность и стиль подачи лексико-грамматического материала:

8 класс	Grammarway 2, 3 / J.Dooley , V. Evans Destination B1 / V. Mann
9 класс	First Certificate Language Practice / M. Vince Grammarway 4 / J. Dooley, V. Evans New Round up 6 / V. Evans, J. Dooley
10 класс	First Certificate Expert / M. Mann FCE. Practice Exam Papers / V. Evans First Certificate Practice Tests / N. Kenny Advanced Grammar and Vocabulary / M.Skipper CAE. Practice Tests. / N. Kenny Macmillian English Grammarway Advanced / M. Vince
11 класс	Destination C1,C2 / M. Mann Advanced Expert CAE / B. Barnes, H. Hyde Ready for CAE / R. Norris, A. French CPE. Use of English / V. Evans CPE. Practice Tests / M. Harrison

При обучении построению **модели устного высказывания** учителю необходимо обратить внимание на формирование умений доказывать, обосновывать, аргументировать свою позицию при высказывании, совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Критериями устного высказывания на олимпиаде выступают логичность и связность, объем и лексическое богатство, соответствие теме и грамматическая правильность. Но особое внимание, на мой взгляд, надо уделять развитию умения концентрации в экстремальных условиях.

Широкий кругозор и обширные знания как в области экологии, так и спорта, науки и страноведения необходимы «олимпиаднику» по английскому языку сегодня. И задача учителя – помочь ребенку сориентироваться в огромном потоке информации, выбрать нужный материал, обработать его и превратить в высказывание, которое будет соответствовать перечисленным выше критериям. Но существует также и ряд ситуаций, на которые учащемуся требуется высказаться исходя из своего, индивидуального опыта и мировоззрения с опорой на личное мнение.

При обучении устному высказыванию важно поддерживать любую точку зрения учащегося, хвалить его за неординарность мыслей и творчество. Здесь важно учителю не навязывать только свои идеи и шаблоны, так как именно то высказывание, которое соответствует возрастным и личностным особенностям воспитанника, будет жюри восприниматься лучше. При обучении построению модели высказывания в средних классах учителю необходимо уделить внимание употреблению речевых клише вступления, заключения, употреблению союзов для логической связи компонентов текста. В старших классах учащийся должен уметь высказываться спонтанно, уметь варьировать знаниями, уметь на ходу выстроить высказывание с

опорой на план, который мог обсуждаться с учителем при подготовке к данному этапу.

Позвольте привести пример высказывания своей ученицы Сечко Александры, абсолютного победителя третьего этапа республиканской олимпиады по английскому языку и дипломанта второй степени заключительного этапа в 2014 году, на ситуацию, которая требовала рассуждения только из личного опыта ученика.

My main goals in life

To begin with, there are certain ambitions in our life which we aspire to achieve, irrespective of how challenging it may be. These goals indicate our vision of an ideal life. Some people set out to achieve celebrity status, others have every intention of making a lot of money and there are even some who dream of leaving their mark in the history of humanity. As for me, I can't say that I have the same high goals, in fact, I have always tried to keep my feet on the ground and I've set some targets for myself which I really can achieve, which are within my capabilities.

Thus the first thing I wish to bring off is to graduate from school with excellent results and enter a good university. When it comes to choosing the university I'd like to study at, I should say that I've set my heart on entering theLinguisticUniversity. It's because foreign languages have always been my main interest and I think I have a flair for them. Moreover, learning foreign languages provides some kind of challenge that involves a lot of mental exercise. A foreign language may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if I cross this bridge, it will bring me great satisfaction - I will be able to talk to people from other countries, to read foreign authors in the original and make my outlook wider. Thus one of my goals is to master the English language, not just because it's the international language, but also because I'll need it in my future profession of an interpreter. I believe that if I practice English every day, I will be able to master it.

Speaking about my ambitions in life, I should say that to have a family of my own is definitely one of them. It's a very important aspect for me because family gives you a sense of stability and tradition, a feeling of having support and understanding. I'd like to have a friendly and close-knit family where people are gentle, respectful and loving and always share joys and sorrows as well as domestic chores.

Then, it's my life's ambition to travel to other countries and to learn more about the world we live in. I'm attracted by the idea of seeing modern cities and the ruins of ancient towns with my own eyes, meeting new people and discovering different ways of life and other interesting things.

And finally, there is a thing that will always be the purpose of my life, no matter how old or successful I am - self-perfection. I believe that every day of our life is a day to live and learn. Therefore, I can't bear to waste a second of my life, when I know that it can be devoted to self-improvement and self-development.

In conclusion, I'd like to say that ambitions make our life meaningful. Having a goal means having something to work towards, something that motivates us to keep going in our daily life.

Привожу список ситуаций для устного высказывания, с опорой на который можно готовиться к третьему и заключительному этапу республиканской олимпиады:

1. Describe a book that produced a great impression on you.
2. Describe the person who has greatly inspired you.
3. Speak about the role of education in modern life.
4. Speak about the importance of healthy lifestyle.
5. Speak about your favourite form of art.
6. How would you describe an ideal family?
7. Speak about your best friend.
8. Speak about friendship in your life.
9. Describe your life in ten years from now.
10. Speak about the role of hobbies in people's lives.
11. Describe the house or the flat where you live.
12. Speak about activities you like doing together with other people.
13. Speak about your idea of a perfect holiday.
14. Speak about your future career.
15. Speak about your main goals in life.
16. Describe a film that produced a great impression on you.
17. Hardships in life only make us stronger. Do you agree?
18. Speak about the ecological situation in Belarus.
19. Speak about the role of school in your life.
20. Speak about the places you would like to visit in Britain.
21. Describe the best way to organize a birthday party of your friend.
22. Speak about the role of the Internet in the modern world.
23. Life without planning is inefficient.
24. Speak about different ways in which you save time.
25. Computers are more fun than books.
26. Opportunity seldom knocks twice.
27. Reading is to the mind what exercise is to the body.
28. What modern inventions do you appreciate most of all?
29. Blood is thicker than water. Relatives are more important than friends.
30. What do you usually do if you feel happy and joyous?

Еще один этап олимпиад по иностранным языкам, который требует не менее тщательной подготовки, – это **восприятие устной речи на слух**. Только ежедневно развивая навык аудирования, можно добиться хороших результатов. Благодаря информационному веку сегодня учащиеся могут использовать интернет-ресурсы, осуществлять просмотр фильмов на иностранном языке и прослушивание аудиоматериалов. Но индивидуальная работа в классе учителя с учащимся должна строиться обязательно с этапом

подготовки к аудированию, выполнением заданий во время прослушивания, обязательным обсуждением выполненных тестов и анализом трудностей, возникших при восприятии речи на слух. Обычно у учащихся не вызывают сложности задания на правдивость или ложность утверждений, а вот задания на определение конкретной лексики, которая может подходить в контекст переделанного текста, могут смутить. Эти задания, как правило, направлены на четкое понимание конкретных слов, фраз и цифр, понимание деталей и специфичной информации. В этой ситуации важно обучать умению внимательно работать на предтекстовом этапе, заранее осознавать, какой тип информации необходимо выделить при прослушивании, запомнить ключевые слова и сосредоточиться на фразах, которые будут выражать эту же идею.

При подготовке к данному этапу можно опереться на следующие издания, которые помогают отработать необходимые типы заданий при восприятии устной речи на слух:

FCE. Listening and speaking / V. Evans

FCE. Certificate Practice Tests / N. Kenny

First Certificate Trainer / P. May

CAE. Practice Tests / N. Kenny

Upstream Advanced / V. Evans, J. Milton

Хочется остановиться на **советах**, которые могут быть полезны как начинающему учителю, так и опытному в процессе подготовки к олимпиаде.

*Поверьте, что работа с одаренными детьми оставит в вашей педагогической деятельности глубокий след. Но помните, что это будет испытанием вашего терпения, вашей самооценки. В такой работе расти и изменяться должен не только ваш необычный воспитанник, но и вы сами.

*У одаренного ребенка, как правило, очень высокая самооценка. Но в то же время именно у таких детей она очень спорная, поскольку имеют место переходы от осознания ребенком своих способностей до моментов полного самоотрицания. Но одаренному учащемуся нужна устойчивая самооценка, потому что именно в ней ребенок черпает силу для ежедневной напряженной работы. Педагог должен в минуты отчаяния убедить ребенка в обладании уникальными способностями.

*Совсем не правда, что одаренным ребятам нужны ходячие энциклопедии. Даже самый подготовленный педагог имеет право что-то не знать, поскольку всегда есть к чему стремиться каждому образованному человеку. Важно, как учитель реагирует на свое незнание. Если без комплексов и с достоинством, отлично владеет навыком работы со справочной литературой, то такой педагог – находка для одаренного учащегося.

*Учитель всегда должен помнить, что одаренному ребенку необходима серьезная умственная нагрузка: если обучение будет легким, пустым, то, как ни удивительно, учащийся скоро устанет. А вот от трудной работы, тем более той, что лежит в сфере его интересов, – никогда.