

## Сократовская беседа «Как стать счастливым?»

### Классный час для учащихся 10 классов

**И. О. Гончар,**  
классный руководитель 10 класса  
СШ № 5 г. Мосты

#### **Цели:**

- формировать представление о сложности бытия;
- обогащать духовный мир подростков.

#### **Задачи:**

- ориентировать подростков на общечеловеческие ценности;
- формировать позитивное отношение к жизни, стремление к здоровому образу жизни, провести консультирование по актуальным проблемам;
- развивать умение общаться, слушать другого человека;
- воспитывать любовь к ближнему.

**Форма проведения:** Сократовская беседа

#### **Ход классного часа**

*Успешно прожить один день – с этого начинается искусство жить.*

Демокрит

#### **1. Вступительное слово учителя.**

- Дорогие мои десятиклассники!

Сегодня у нас Сократовская беседа. Знаете ли вы, кто такой Сократ? (*Древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путём постановки наводящих вопросов. Для потомков Сократ стал воплощением идеала мудреца.*)

- Главное в сегодняшней беседе – слово, мысль, логика. Много веков назад собирал Сократ своих учеников, чтобы вместе обсудить различные проблемы. Говорили в основном ученики, Сократ задавал вопросы и вставлял логические связи. Высказанные ими тогда мысли живы и по сей день, потому что эти мысли – честные, справедливые, умные. Сегодня и мы попробуем стать учениками Сократа.

#### **2. Правила Сократовской беседы.**

1. Не могу молчать.
2. Уважай ближнего своего.
3. Платон мне друг, но истина дороже.
4. Заговори, чтоб я тебя увидел.

- Сократовская беседа предполагает диалог. Приготовьтесь быстро отвечать на вопросы.

Любая беседа начинается с разминки, цель которой – разговориться, активизировать мысли. Отвечать в разминке должен каждый (*рондо*).

### **3. Разминка.**

- Каким для вас было сегодняшнее утро?
- Чего вы ждете от сегодняшнего занятия ?

### **4.Объявление темы. Постановка задач урока.**

- Для вас уже не за горами то время, когда вы, закончив школу, расстанетесь с родным домом и вступите в самостоятельную, взрослую жизнь. Какой она будет? Давайте помечтаем. *(Школьники отвечают)*

- Тема нашего классного часа звучит так: «Искусство жить. Как стать счастливым?» Эпиграфом к уроку будут слова Демокрита: «Успешно прожить один день – с этого начинается искусство жить».

К уроку Масюк Елизавете было дано задание найти в словаре толкование слова «искусство». Предлагаю послушать Лизу.

*(На доске под словом «искусство» Лиза прикрепляет 3 толкования этого слова)*

Искусство - это:

1.Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах.

2.Самое дело, требующее умения, мастерства.

3. Умение, мастерство, знание дела.

- Как вы думаете, какое толкование слова «искусство» подходит к теме нашей беседы? *(Третье толкование: умение, мастерство, знание дела.)*

- Исходя из этого толкования, как можно определить задачи нашей беседы?

### **5. Беседа.**

*(Учитель представляет педагога социального, который будет помогать вести классный час и создавать буклет «Искусство жить. Как стать счастливым?»)*

- Возраст 15–16 лет связан с первыми серьёзными размышлениями о жизни, о себе, друзьях. Это время перемен, период взросления. Ты как будто стоишь на мосту между детством и непознанным взрослым миром. И сердцем чувствуешь, как грустно покидать берег детства.

- Как вы думаете, когда заканчивается детство? *(Ответы учеников.)*

- В классе была создана экспертная группа, которая провела опрос родителей класса. Родителям было предложено ответить на вопрос: «Когда, по их мнению, заканчивается детство?»

О результатах опроса расскажет представитель экспертной группы.

*(Выступление члена экспертной группы.)*

- В жизни часто бывает так, что люди редко помнят тот момент, который отделяет детство от юности. Но давно замечено, что детство заканчивается, когда человек встречается с какими-либо трудностями, горем, лишением.

-- Как вы думаете, что помогло некоторым нашим родителям сохранить ощущение детства?

*(Высказываются мнения.)*

## **6. Словарь качеств.**

- Вы правы, если человек добрый, весёлый, доброжелательный, любит жизнь и людей, то он никогда не стареет душой. Мы живём в сложное время. Меняется образ жизни, образ мыслей, уходят в прошлое многие нормы поведения. Конечно, мы свободны в выборе своего пути, но как говорил Сократ: «В жизни каждого наступает время, когда человек должен сделать свой нравственный выбор».

- Какие же человеческие качества помогают сделать правильный выбор? Для ответа предлагаю каждому из вас из словаря качеств выбрать то, которое, по вашему мнению, поможет вам сделать свой правильный выбор, и положить его на чашу весов.

*(На доске под словами «словарь качеств» прикреплены листки со словами. Дети выбирают из словаря по одному качеству и кладут на чашу весов: одна чаша – положительные качества, другая – отрицательные.)*

**Словарь: вежливость, трудолюбие, самолюбие, жизнерадостность, щедрость, хамство, понимание, грубость, юмор, уравновешенность, сочувствие, гордыня, сопереживание, презрение, милосердие, любовь, доброта, злость, уверенность в себе, смелость, уважение, неприязнь, честность, замкнутость, порядочность, верность, неуравновешенность, человечность, активность.**

- Мы убедились, что только положительные человеческие качества помогают сделать правильный нравственный выбор.

Я желаю вам, мои дорогие дети, чтобы все вы стали обладателями этих прекрасных качеств. А если в мире хороших людей станет больше, значит, сама жизнь будет красивее и добрее.

## **7. Разговор о любви к ближнему.**

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости;

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.

Психолог Рубинштейн говорил: «Смысл человеческой жизни – быть источником света и тепла для других людей».

- Как вы понимаете это высказывание? *(Ответы ребят.)*

- Ученики нашего класса неоднократно посещали детский социальный приют. О том, с какой целью они это делали, чем там занимались и с какими мыслями вернулись, расскажет нам Карсеко Валерия. *(На экране фото, сделанное в приюте.)*

- 18 ноября у нас состоялась встреча с психологом поликлиники. Предлагаю всем посмотреть фрагменты этого урока.

- Какими же вы увидите себя со стороны? *(Фрагменты классного часа, потом ученики отвечают на поставленный вопрос.)*

- Этот урок убедил меня ещё раз, что вы любите и уважаете друг друга, искренне готовы поделиться с одноклассниками лучшими качествами своей души.

## **8. Ещё раз о счастье**

- Ощущение счастья во многом зависит от особенностей человека. Есть люди, которые несмотря на жизненные невзгоды умеют быть счастливыми.

*(На экране фото с белорусскими параолимпийцами.)*

- Они не ждут, когда счастье придёт к ним, они сами стремятся к нему, как к самой заветной цели в жизни. Но, как сказал мыслитель Леонард, «настоящий сок жизни – сладкий или горький – находится не столько в наших усилиях, сколько в самом процессе, в том, как мы ощущаем себя живыми».

- Как вы думаете, в чём выражается это состояние – «ощущать себя живым»? *(Выражается это ощущение в умении замечать лучшее в каждом моменте жизни, видеть красоту в себе, в других людях, в окружающем мире.)*

- Сейчас я хочу предложить вам анкету. Прочитайте утверждения *(на экране указаны вопросы анкеты)*. Если у вас есть это качество, ставьте «плюс», если нет – ставьте «минус».

*Вопросы анкеты «Могу ли я назвать себя счастливым?»*

1. *Я ощущаю внутреннюю раскованность и лёгкость.*

2. *Мне приятно и радостно ходить в школу.*

3. *Меня ничто не раздражает.*

4. *Я чувствую прилив сил.*

5. *Я могу положительно влиять на других, мне хочется им помогать.*

6. *Я стараюсь терпеливо относиться к человеческим ошибкам.*

7. *Я ощущаю себя счастливым человеком.*

8. *У меня есть несколько близких людей и много хороших знакомых.*

9. *Люди любят приходить ко мне в гости.*

10. *Я стараюсь не таить обиды на людей и не держу на них зла.*

- Я рада за тех, у кого больше плюсов и, надеюсь, нет минусов. Значит, у вас всё хорошо с вашим мироощущением и вы можете считать себя счастливыми людьми. А теперь я предлагаю вам посмотреть на результат ещё одной нашей совместной работы. Внимание! Сейчас мы все увидим мироощущение нашего класса. Какими же красками мы ощущаем мир? *(Полотно «Радости и горести окружающего мира».)*

- Скажите, о чём вы думаете, глядя на это полотно? (*Полотно можно подарить в кабинет педагогам социальным*)

- Как вы считаете, можно ли получить долю «счастья» при помощи гипноза?

По данным исследований, испытать «счастье» под гипнозом способны только 15% людей.

- А как вы думаете, можно ли получить «счастье» на биохимическом и физиологическом уровне?

В нашей стране учёные изучали влияние на человека так называемого «гормона счастья» - наркотиков. Для этого исследования использовали прибор, который помещался в ладонь испытуемого с двумя проводками с датчиками к мозгу. Оказалось, что эти препараты, наркотики, дают страшные результаты. Они являются острым и опасным заменителем «счастья», разрушающим организм и мозг человека.

От такого «счастья» люди чаще всего умирают.

*(Дети приводят высказывания о здоровье и комментируют их:*

- *Все здоровые люди любят жизнь. ( Г. Гейне)*

- *Здоровый нищий счастливее больного короля. ( Шопенгауэр)*

## **9. Наша активная жизненная позиция**

*( Этот этап проводят дети)*

- Мы уже давно сделали вывод:

**чтобы быть счастливым, нужно занимать активную жизненную позицию.**

1. Мы – активные члены самого крупного молодёжного объединения страны – «Белорусский республиканский союз молодёжи».

2. Мы – учащиеся класса МЧС.

3. Среди нас:

- призёры областной олимпиады по направлению «Безопасность жизнедеятельности» ( 3 место, 2010г.);

- призёры областной игры «Брейн-ринг» по направлению «Безопасность жизнедеятельности»

(3 место, 2010г.);

- призёры областного конкурса художественной самодеятельности работников органов и подразделений по ЧС (2009г.);

- участники областного конкурса «Фильмы о войне»;

- члены отряда «Альтруист»,

- победители районного конкурса волонтерских инициатив;

- участники областной и призёры районной научно-практической конференции школьников «Поиск. Творчество. Познание»;

- чемпионы района по многоборью «Защитник Отечества»;

- победители в смотре военно-патриотических клубов области;

- Министры и члены Министерств детского объединения «Школьная республика»;

- победители и призёры школьных, районных и областных предметных олимпиад.

**Мы хотим быть счастливыми в своей стране, заниматься любимым делом и получить признание в обществе.**

#### **10. Подведение итогов.**

- Как теперь вы прокомментируете эпиграф к нашему уроку? Согласны ли вы с этим высказыванием?

- Что нужно уметь, чтобы постигнуть «искусство жить»?

А теперь мои пожелания.

- Старайтесь сохранить ощущение детства как можно дольше.

- Будьте всегда готовы сделать правильный нравственный выбор.

- Стремитесь найти своё место в жизни.

- Берегите себя и своих близких.

- Ведите здоровый образ жизни и умейте «ощущать себя живым».

- Улыбайтесь!

- И станьте счастливыми людьми!

*Презентация буклета «Искусство жить. Как стать счастливым», который составляла социальный педагог на протяжении всего урока.*

#### **11. Рефлексия.**

**Завершает классный час песня «Мир счастливым людям».**