

**О. В. Иванова**  
учитель истории первой категории  
гимназии № 1 г. Борисова

## Филократия, или Законы контрфорса

### Социально-образовательный проект культурно-досуговой деятельности школьников

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТА	АННОТАЦИЯ
Название проекта	<b>ФИЛОКАРТЯ, или ЗАКОНЫ КОНТРФОРСА</b>
Цель проекта	<i>Создание развивающего пространства, способствующего формированию современной, творческой, активной и гуманной личности, ответственной за судьбы страны и мира.</i>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>* Способствовать формированию новых жизненно важных ценностных понятий, отвечающих потребностям подростка в саморазвитии;</li><li>* Содействие демонстрации и развитию способностей и возможностей;</li><li>* Обучение правилам человеческого взаимодействия и бесконфликтного общения;</li><li>* Воспитание ценностно-эмоционального отношения к себе, окружающему миру и людям;</li><li>* Содействие формированию социальной активности как личностного качества;</li><li>* Организация эффективного досугового пространства гимназистов;</li><li>* Профессиональная самоподготовка и самоопределение;</li><li>* Самопознание и самовоспитание личности;</li><li>* Творческая самореализация;</li><li>* Развитие организаторских способностей, лидерских качеств и навыков управленческой деятельности;</li><li>* Развитие общей, специальной и оперативной одарённости;</li><li>* Формирование адекватной самооценки и рефлексии.</li></ul>
адресат	<b>Подростки 14-17 лет</b>
Краткая идея проекта	За три года сделать «карьеру» от обычного гимназиста до начальника отдела и/Директора медиацентра. На каждом этапе обучения происходит развитие определённых умений и навыков - от общеинтеллектуальных до специальных в условиях «редакций»-творческих лабораториях, в которых через ситуации проигрываются определённые социальные роли и сдаются творческие экзамены.
Игровые модули	☞ <b>Журналистика</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Тележурналистика</li><li>☞ Технология</li><li>☞ Школа молодого директора</li></ul>
<b>Уровни реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-индивидуальный</li><li>-групповой</li><li>-гимназический</li><li>межшкольный</li></ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Школа является первой организационно-действующей средой, длительное время влияющей на ребёнка в период, когда он проходит три важнейших этапа развития: детство, отрочество, юность. Школа аккумулирует все воздействия среды в целом. Преобразование социальной позиции подростка рассматривается в органической взаимосвязи с преобразованиями социальной среды. Социальные функции школы состоят в том, чтобы обеспечивать приобщение подрастающих поколений к ценностям, созданным цивилизацией, и вооружать их способами освоения и приумножения её богатств. Источник социальной активности, формирующей потребности, находится в общественно-политической и культурной среде жизни, которая воздействует на школу. Социальная позиция включает в себя систему отношений, целей и ценностей, установок и мотивов: формирование социально-активной позиции молодого человека на производстве предваряет отношение к действительности молодых людей в период их обучения в школе. Образ жизни детей, уровень их развития, служат важнейшим индикатором благополучия страны. В этом смысле социальное воспитание детей объективно служит государственным инструментом стабилизации общества. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности. Социализация-процесс присвоения и воспроизводства ценностей культуры. Это процесс развития и становления человека как существа общественного, социального, в отличие от индивидуализации, которая воплощает внутреннее, субъективное развитие индивида. Процесс социализации объективен и стихийен, действует на человека на генетическом, бессознательном и сознательном уровнях, и потому индивид его не замечает, что и вызывает его великое влияние на молодого человека.

Стратегия модернизации содержания общего образования на современном этапе вызывает необходимость в формировании у учащихся следующих базовых компетентностей:

- \* компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- \* компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- \* компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- \* компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- \* компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, современное общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития ребёнка на сегодняшний день можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатель сформированности компетентности и социального становления личности.

Современная школа, как система, становится сложнее, информационные процессы оказывают влияние на все составляющие образовательной системы: содержание образования и воспитания, деятельность педагогических и вспомогательных кадров, решение финансово-хозяйственных вопросов, а также определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Все чаще и эффективно используются технические средства для телекоммуникационного общения и организации видеоконференций. Использовать их можно не только для непосредственного визуального общения, но и для организации телемостов и телеконференций по обмену опытом, для проведения дистанционных семинаров, курсов повышения квалификации. Такой способ общения позволяет экономить время, средства, снимает ряд психологических барьеров и проблем, максимально повышает эффективность работы учебного заведения в целом.

Одним из мощнейших инструментов в деле информационного обеспечения социального становления личности может и должны стать школьные средства массовой информации. Не секрет, что сегодня еще во многих школах республики, чтобы сделать объявление для всех учеников школы, для учителей, приходится организовывать школьные собрания или линейки, собирать всех в актовом зале, в рекреации, в коридоре или ином подходящем месте. На это тратится драгоценное время уроков, личное время учеников и учителей. Если же в школе имеется местная трансляционная сеть, то простым нажатием кнопки микрофона можно все необходимое сообщить детям, всему коллективу без особых затрат времени. Более того, наличие трансляционной сети повышает уровень безопасности в школе, т.к. при возникновении чрезвычайной ситуации можно мгновенно сообщить о ней и дать конкретные указания о мерах ее преодоления.

Не менее важным, в вопросах повышения уровня безопасности, является и охранная система видеонаблюдения в школе. Если информация с камер наблюдения поступает и на монитор директора или его заместителей, то они способны быстро реагировать на любые нештатные ситуации, возникающие в здании школы или вокруг нее и принимать необходимые решения.

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать ученики, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса. Важную роль в управлении гимназией, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся.

#### **Проект «Школьное радио» - это:**

- Тематические радиопередачи и линейки
- Новая система оповещения
- Музыкальные звонки
- «Подвижные» перемены

#### **Проект «Школьная газета» - это:**

- Информация о школьной жизни
- Публикация творческих работ учеников школы
- Взгляд учеников на школьную жизнь
- Летопись школы

Использование подобных технологий в школьном образовании и воспитании позволяет проводить подготовку подрастающего поколения с учетом современных требований, привлекать ранее неиспользуемые резервы повышения эффективности деятельности школы.

Не секрет, что средства массовой информации в современных условиях развития любого государства выполняет роль «четвертой власти», кроме законодательной, исполнительной и судебной. СМИ-это не только информированность, одно из важнейших качеств делового человека, но и мощный инструмент формирования вкуса, образа жизни, образа мышления современного человека.

Телевидение - самый простой и распространённый способ время-препровождения, средство психологической разгрузки и досуга. Функционирование школьного телецентра может быть действенным и эффективным средством воспитательной работы в учебном заведении, которое

способствует ненавязчивому информированию, развитию познавательной активности, повышению организованности школьных перемен, развитию общей эрудиции, вкуса, образа мышления, общей заинтересованности проблемами школы и социума.

Таким образом, школьный медицентр становится развивающим пространством для: 1) работающих «журналистов»; 2) для гимназистов, просматривающих передачи, читающих газеты и слушающих радио.

Школьный медицентр - это игра «во взрослых», реализующая основные потребности подростков в признании, в доверии и в свободе самоуправления.

## АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ни для кого не секрет, что подростковый возраст является одним из самых сложных в плане определения его границ и психологических особенностей. Существует множество точек зрения на развитие подростков, на формы и методы воспитательной работы с ними. Теоретики и практики разрабатывают большое количество программ для достижения и реализации целей, связанных с вопросами всестороннего развития личности подростков и их подготовки к взрослой жизни. Перед каждым учебным заведением так или иначе встает проблема создания развивающего пространства для подростков, в котором нет места криминалу и наркотикам, где подросток может научиться выстраивать взаимоотношения со взрослыми сверстниками по законам партнерства, на практике постигать принципы устройства современного белорусского общества, искать и находить свой собственный путь достижения профессиональной цели. Только в таком, специально созданном пространстве возможна сегодня сколько-нибудь результативная и эффективная работа с подростками.

Анализ деятельности многих исторически сложившихся подростковых объединений, существующих в педагогическом пространстве Беларуси (пионерской организации и ОО «БРСМ», клубно-кружковой работы, специальных воспитательных программ и курсов, программ профессионального самоопределения подростков и работы органов школьного самоуправления), заставляет признать их слабую эффективность в активизации социальных навыков учащегося, на что обращают внимание и ряд российских исследователей. Так, например, роль пионерии в тоталитарном советском государстве была четко определена как кузница комсомольских и партийных кадров, носителей общегосударственной идеологии и «лестницы» во взрослый мир, где ребенок учился действовать, устанавливать взаимоотношения, командовать и подчиняться, а также постигать механизмы карьерного роста. Кроме того, пионерия была носителем взрослых социокультурных норм: законы октябрят и пионеров, Устав ВЛКСМ, Моральный кодекс строителя коммунизма доступно и четко объясняли детям, что такое хорошо, и что такое плохо. Юноша, оканчивая школу, понимал, что именно приветствуется обществом в его поведении, а что осуждается, и делал осознанный выбор.

Сегодня политическое и социальное устройство государства гораздо сложнее, чем при тоталитарном режиме. Налицо многопартийность, классовое расслоение общества, множество идеологий, наряду с общегосударственной, и, как следствие, исчезновение единых культурных и морально-этических норм. Общество делится на страты (социальные слои), каждая из которых имеет свои нравственные каноны, законы, правила игры, представления о социальной успешности, свои образцы идеальной взрослости. Поэтому и существование единой детской организации в современном обществе представляется проблематичным: она не сможет выполнять основную функцию предъявления подрастающему поколению всех норм и законов сложного по структуре государства, в котором существует множество норм и ценностей сообразно разным социальным слоям и группам.

По логике современного общественного развития должен существовать целый набор разных подростковых сообществ и несколько типов образовательных идеалов. Важно предъявить подросткам те позиции «общественного взрослого», которые соответствуют складывающейся многослойной, стративой структуре общества, региональным, национальным и другим аспектам.

Кружковая и внеурочная воспитательная работа позволяют охватить большое количество детей, проводить работу по допрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации, привлекать разных специалистов, демонстрируя успешных взрослых. К сожалению, этот подход не учитывает таких особенностей подросткового возраста, как стремление к взрослости и самостоятельности, высокую мотивацию, связанную с желанием проявить себя в социуме, потребность в общественном признании. Кроме того, руководящая и организующая роль в них принадлежит взрослому, общение ребят друг с другом почти не влияет на результаты

деятельности, минимизированы возможности проявления их управленческих качеств и не происходит осознания личной ответственности перед коллективом. Специфика кружка не задаёт условий для развития у подростка способности к реализации собственных целей и планов, направленных на преобразование действительности, выхода на социальную структуру города и общества, а также требует специальных (иногда узких) навыков и умений, отсутствие которых не позволяет некоторым подросткам проявить себя.

В ряде школ создаются и действуют органы школьного самоуправления как одни из самых популярных форм работы с подростками и старшеклассниками, поскольку представляется наиболее доступным способом формирования навыков планирования, анализа, практических умений, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако в их деятельности есть определённые ограничения:

- \* Решение внутришкольных задач не делает необходимым выход в городское пространство, а следовательно не даёт возможности освоить целый ряд важнейших ситуаций (сюжетов) социального взаимодействия;
- \* В созданные советы самоуправления, как правило, попадают учащиеся, у которых не возникает проблем с учёбой и социальным взаимодействием;
- \* Поскольку школа является пространством организации учебной деятельности, в ней мало возможности для разворачивания деятельности по социальному проектированию учащихся;
- \* Пространства школы недостаточно для разворачивания деятельности самоуправления, поскольку очень мало обязанностей, выполнение которых было бы привлекательно и значимо для детей.

Но советы ученического самоуправления должны стать отдельной структурой в подростковом сообществе. Их чётко выстроенное взаимодействие с другими подростковыми подструктурами может служить основой модели, помогающей формировать представление о сложном устройстве социальных институтов и отношений между ними.

Разработка специальных учебных предметов и курсов, способствующих формированию самосознания школьников, как правило, нацелена на детей с уже сложившимися ценностями интеллектуальной деятельности, и вопрос с попаданием во взрослое общество этой группы детей стоит менее остро. Важно, чтобы программы работы с подростками позволяли спроектировать достойное образовательное пространство для перехода от младшего школьного возраста к подростковому, всерьёз решали проблему рефлексии как новообразования младшего школьного возраста из учебной деятельности в новую деятельность подростка, способствовали формированию самосознания и предоставляли возможность оформлять ведущую деятельность у подростков, принадлежащих к различным социальным слоям, имеющих разные интересы, склонности и ценностные ориентации. Нужно отметить, что педагогическое воздействие на подростка должно быть опосредовано влиянием на него референтной для него группы, иначе оно мало эффективно, так как личность становится недоступной для педагогических воздействий.

Таким образом, приоритетным в воспитании подростка должно стать формирование личностного самоопределения относительно образа жизни. Проведение специальных тренингов и деловых игр, работа в профильных летних лагерях, планирование и рефлексивный анализ проводимых мероприятий направлены на то, чтобы подростки осознали и усвоили структуру общества, а также механизмы, позволяющие занять своё место в той стране, том социальном слое, который является наиболее привлекательным для подростка. В условиях нашей гимназии, мы ориентируем своих учащихся на образ жизни управленца или высококвалифицированного специалиста. При этом анализируются не только достоинства, но и ограничения выбираемого образа жизни, развенчиваются нереалистичные представления детей. Самоопределение относительно профессиональной сферы является лишь одним из средств личностного самоопределения и строится на его основе.

Не умаляя значения всех вышеозначенных подходов к работе с подростками, хочется отметить, что более эффективной эта работа может стать только при создании специального развивающего пространства для подростков, под которым понимается особая социально-педагогическая среда,

которая способствует созданию подростковых сообществ разных по форме, целям, видам деятельности и в которой созданы условия для проигрывания учащимися законов и норм взрослого общества и механизмов движения в нём.

Развивающее пространство предполагает формирование способности человека к произвольному самоопределению в меняющемся обществе ( к активному поиску своего места в нём, умению протраивать способы достижения профессиональных целей),а именно:

- \* Необходимо создать разветвлённую сеть подростковых сообществ, **разных** по своему устройству, по направлению деятельности, по характеру взаимодействия подростков друг с другом и со взрослыми, но одинаково развивающих и культуросообразных;
- \* Дать подростку свободу выбора сообщества, клуба, возможность «путешествовать» из одного сообщества в другое, становиться членом одной или нескольких организаций сразу. Это позволит ему самому осознанно выбрать свою или свои сферы деятельности, познакомиться с нормами и принципами, которым необходимо следовать при выполнении того или иного вида деятельности и в конечном итоге выбрать тот образ жизни, ту страту, в которой он, будучи взрослым, собирается жить.
- \* В рамках развивающего пространства необходимо дать подростку возможность осуществлять собственные общественно значимые проекты, в процессе подготовки и проведения которых он вынужден вступать в контакт с городскими, республиканскими, государственными структурами, изучая, таким образом, их устройство и способы взаимодействия с ними.
- \* В своём сообществе подросток должен иметь условия для проявления себя в разных ролях и позициях: командира и подчинённого, генератора идей и творческого исполнителя, партнёра и конкурента.
- \* В подростковом пространстве необходимо создать условия для продвижения подростков внутри сети подростковых организаций от рядового участника до члена органа самоуправления и его руководителя.

Мы полагаем, что если все перечисленные положения будут учтены при создании развивающего пространства, то будет построена та самая «лестница» во взрослый мир, функцию которой так успешно в своё время выполняла пионерско-комсомольская организация.



## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект «Филократия, или Законы Контрфорса» является социальной моделью управленческих процессов в сфере средств массовой информации.

Проект носит социально - образовательный, социально-адаптивный и социально-управленческий характер. Рассчитан на три года обучения, построен с учётом психофизиологических новообразований подросткового и юношеского возраста.

Является Школой Развития личностных качеств, в соответствии с моделью выпускника гимназии, имеет возможность трансляции опыта, ориентирован на использование в условиях наличия локальной и интернет-сети, компьютерных классов с соответствующим программным обеспечением, студиями звуко-и видеозаписи, радицентра с приёмниками в кабинетах, локальной видеосети.

Развитие личности гимназиста-участника проекта-базируется на выполнении требований Программ в рамках четырёх ведущих модулей - журналистского дела, тележурналистики, технологии действия и школы молодого директора. Обучение носит игровой и тренинговый характер, имеет теоретическую и практическую части, строится на принципах «карьерной лестницы», имеет с своей основе соревновательный дух развития творческой природы участника.

Реализация проекта требует наличия подготовленных педагогов-специалистов в реализации подпрограмм, а также предполагает существование в учебном заведении творческой команды кураторов-взрослых.

#### ИДЕЯ ПРОЕКТА:

За три года сделать «карьеру» от обычного гимназиста до начальника отдела и/Директора медицентра. На каждом этапе обучения происходит развитие определённых умений и навыков - от общеинтеллектуальных до специальных в условиях «редакций»-творческих лабораториях, в которых через ситуации проигрываются определённые социальные роли и сдаются творческие экзамены.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** создание развивающего пространства, способствующего формированию современной, творческой, активной и гуманной личности, ответственной за судьбы страны и мира.

#### ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- \* Содействие формированию социальной активности как личностного качества;
- \* Организация эффективного досугового пространства гимназистов;
- \* Профессиональная самоподготовка и самоопределение;
- \* Самопознание и самовоспитание личности;
- \* Творческая самореализация;
- \* Развитие организаторских способностей, лидерских качеств и навыков управленческой деятельности;
- \* Развитие общей, специальной и оперативной одарённости;
- \* Формирование адекватной самооценки и рефлексии.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТА:** Власть, СМИ, Активность, Мобильность, Ответственность, Интеллект, Технологичность.

## ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОЕКТА

Модуль	Направления деятельности	Качества личности
ЖУРНАЛИСТИКА	-информация -социальные проблемы -социальные прогнозы -общественное мнение	-эрудированность -организованность -красноречивость -лаконичность -креативность -мобильность -эмпатийность -одарённость -коммуникабельность
ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКА	-визуализация проблем -визуализация информации -расширение кругозора	-стильность -обаяние -эффектность -владение голосом -пластичность -артистичность -мнемотехничность
ТЕХНОЛОГИЯ	-ораторское искусство -постановка голоса -интервьюирование -аналитическая работа -написание статей -сценарная работа -сбор информации -компьютерный дизайн и вёрстка -сайтостроение -видеосъёмка -видеомонтаж -звукорежиссура -организаторская работа -бизнес-планирование	-красноречивость -логичность представления материала -креативность -чувство меры -гармония -духовность -оперативность
ШКОЛА МОЛОДОГО ДИРЕКТОРА	-стиль -имидж -планирование и прогнозирование -организаторские способности и лидерские качества -психология делового общения	-активность -гармоничность -психологическая культура -организованность -лидерство -коммуникабельность -вкус -элитарность -ответственность -решительность -успешность

ФИЛОКРАТИЯ, или ЗАКОНЫ КОНТРФОРСА

ДИРЕКТОР МЕДИА-ЦЕНТРА

ЗВУКООПЕРАТОР

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА

ВИДЕОМОНТАЖ

ВЕДУЩИЙ АВТОРСКИХ  
ПРОГРАММ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЁРСТКА

ВЕДУЩИЙ НОВОСТЕЙ

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ПРОГРАММ

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
ГУМАНИТАРНЫХ ПРОГРАММ

ЗВУКООПЕРАТОР

ТЕЛЕОПЕРАТОР

WEB-ДИЗАЙНЕР

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

ЖУРНАЛИСТ ПЕЧАТНОГО  
ИЗДАНИЯ

ТЕЛЕЖУРНАЛИСТ

ГИМНАЗИСТ