

Воспитательная система «Цветы жизни»

О. А. Каспорская,

учитель русского языка и литературы второй категории

СШ № 17 г. Лиды

Работа классного руководителя привела меня к выводу о необходимости создания авторской воспитательной системы. Она, помогает мне создавать условия для эффективной реализации образовательных целей; предоставляет широкие возможности для развития личности как ребенка, так и своей собственной.

Название моей воспитательной системы – «Цветы жизни» – родилось из слов Максима Горького: «Дети – живые цветы земли».

Системообразующий вид деятельности: совместный труд и коллективная творческая деятельность учителей, учеников и родителей. Воспитательная система «Цветы жизни» охватывает период обучения учащихся в начальной школе (1 – 4 класс). Она построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей младшего школьного возраста. Значимую роль в воспитательной системе «Цветы жизни» играют понятия «индивид», «человек», «субъект», «личность», «индивидуальность».

Цель: формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творчески активной личности обучающегося.

Задачи:

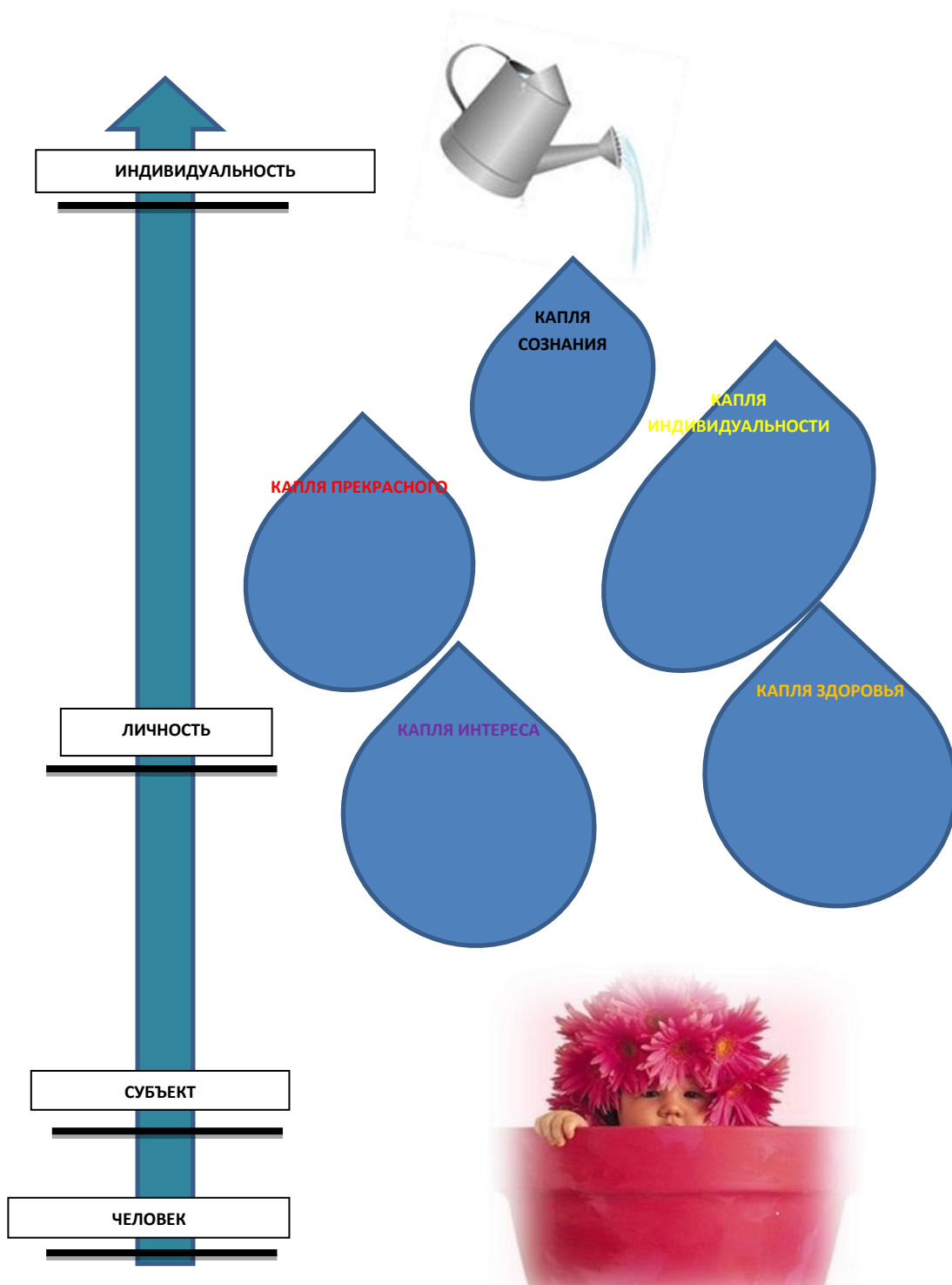
- сформировать доброжелательные отношения в коллективе;
- усовершенствовать контроль деятельности и поведения детей;
- развить у учащихся умения и навыки умственного труда;
- воспитать трудолюбие, самостоятельность;
- эстетическую культуру;
- содействовать физическому совершенствованию, укреплению здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;

- стимулировать интеллектуальный и личностный рост, психическое развитие учащихся.

Функции воспитательной системы:

- развивающая;
- защитная;
- корректирующая;
- компенсирующая;
- управленческая.

Модель воспитательной системы «Цветы жизни»



Модель воспитательной системы состоит из 5 блоков, каждому из которых соответствует определенный проект. Названия блоков отражают основные направления воспитательной работы.

1 блок. «Капля здоровья» (формирование здорового образа жизни)

Проект «Здоровье не купишь»

Цель: создание системы непрерывной, целенаправленной воспитательной работы с учащимися по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- создать в классе единое пространства общения учащихся, способствующее формированию здорового образа жизни, развить коммуникативные способности детей,
- организовать в классе образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания;
- внедрять активные формы досуга, способствовать физическому развитию детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – «Как быть здоровым» (1 класс).

2 этап – «Я выбираю спорт» (2 класс).

3 этап – «Тропинки здоровья» (3 класс).

4 этап – «Здоровое питание» (4 класс).

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- проведение внутриклассных спортивных соревнований, Дней здоровья, «малых олимпийских игр»;
- организация встреч с интересными людьми (спортсменами, врачами и т.п.);
- проведение экскурсий.

2 блок. «Капля интереса» (нравственное и трудовое воспитание)

Проект «Сильный телом победит одного,

сильный умом – тысячи»

Цель: создание условий для формирования культуры умственного труда учащихся.

Задачи:

- ▢ содействовать самореализации учащихся;
- ▢ привить навыки самостоятельной работы и самообразования;
- ▢ организовать исследовательскую деятельность учащихся;
- ▢ отработать применение «метода проектов» в социально-педагогической деятельности.

Этапы реализации проекта

- 1 этап – «Я и мои друзья» (1 класс).
- 2 этап – «Я – ученик» (2 класс).
- 3 этап – «Учимся учиться» (3 класс).
- 4 этап – «Проекты» (4 класс).

Формы и средства реализации:

- ▢ организация классного самоуправления;
- ▢ проведение тематических вечеров, бесед, диспутов, дискуссий.

3 блок. «Капля прекрасного» (художественно-эстетическое, экологическое и нравственное воспитание)

Проект «В человеке все должно быть прекрасно»

Цель проекта: воспитание современного культурного человека.

Задачи:

- ▢ расширить культурный кругозор учащихся, сформировать культуру этического мышления и умение самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- ▢ сформировать гуманистического отношения к окружающему миру;
- ▢ сформировать у детей внутреннюю потребность к самосовершенствованию.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – «Человек среди людей» (1 класс).
- 2 этап – «Человек создан для счастья...» (2 класс).
- 3 этап – «Человек и природа» (3 класс).

4 этап – «Мои духовные ценности» (4 класс).

Формы и средства реализации:

- организация культпоходов в театры, кинотеатры, на выставки;
- проведение встреч с интересными людьми;
- подготовка концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- организация экскурсии, турпоездов и др.

4 блок. «Капля сознания» (правовое, патриотическое, моральное, семейно-родовое воспитание)

Проект «Мы – будущее Беларуси»

Цель: формирование убеждений, взглядов учащихся, осознания ими значимости своей личности в системе развития нашей страны.

Задачи:

- познакомить детей с системой прав человека;
- воспитать гражданскую ответственность;
- пробудить чувство гордости за свою страну; желание больше узнать о своей Родине;
- развить умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Этапы реализации проекта:

1 этап – «Все профессии нужны, все профессии важны» (1 класс).

2 этап – «Путешествие по стране Правознайка» (2 класс).

3 этап – «О, родны край, як ты мне мілы!» (3 класс).

4 этап – «Традиции белорусского края» (4 класс).

Формы и средства реализации:

- проведение дискуссий;
- подготовка выступлений учеников с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- организация встреч с сотрудниками музеев, библиотек, почетными гражданами города, экскурсий;

- руководство созданием учащимися творческих работ (рисунков, поделок, стихов, сказок, фотоочерков, рефератов, а также их работы с архивными источниками и справочной литературой).

5 блок. «Капля индивидуальности» (креативности, выявление индивидуальных творческих способностей)

Проект «Творческие люди»

Цель: формирование умения адаптироваться в социуме, навыков творческого саморазвития.

Задачи:

- активизировать ресурсные возможности учащихся;
- развивать эмоциональную сферу;
- способствовать повышению креативных возможностей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – «Развитие творческих способностей» (1 класс).

2 этап – «Прием в театральное училище...» (2 класс).

3 этап – «Преобразуем мир» (3 класс).

4 этап – «Учусь творчески мыслить» (4 класс).

Формы и средства реализации:

- организация группового решения задач, «мозговых атак»;
- включения детей в активное экспериментирование;
- проведение импровизированных творческих игр;
- подготовка с учениками театральных зарисовок, тематических творческих конкурсов.

Республики «Классная»

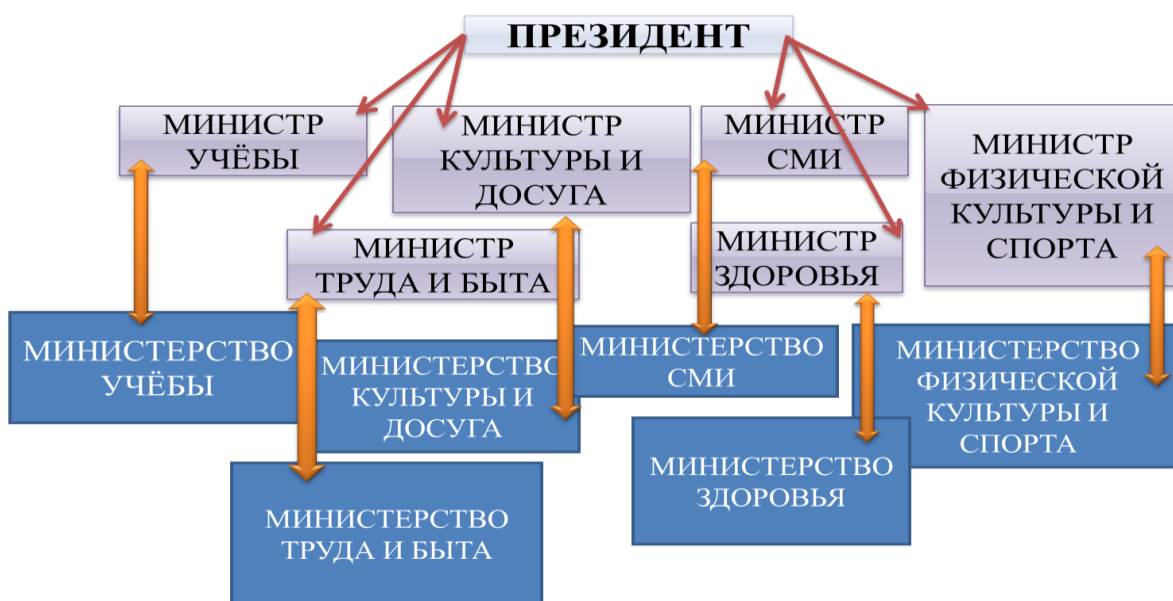
Чтобы вовлечь ребят в осмысленную и активную деятельность по реализации названных проектов стремлюсь максимально четко отработать систему ученического самоуправления.

«Республика «Классная». Ее девиз: «Ребята, вперед, вперед! Всех нас, всех нас долг зовет. Если дружно соберемся, то не ошибемся!»

Все классные мероприятия традиционно начинаются гимном «Республики «Классная». В создании его принимали участие родители учащихся нашего класса.

Республика «КЛАССНАЯ» базируется на принципах: равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, законности.

Модель ученического самоуправления «Республика «Классная».



Каждый житель нашей Республики ответственно относится к любому поручению, охотно участвует в делах классного коллектива.

Наши традиции

- Ведение книги рекордов класса.
- Написание летописи класса «Классный класс».
- Создание видеофильма «Республика классная».
- Организация спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Проведение акции «Птичкам зимой надо помогать».
- Озеленение класса.
- Проведение экскурсий и походов в конце каждого учебного.
- Празднование дней именинника «Я пришел в этот день, в этот мир».

- Создание портфолио учащихся.
- Ведение:
 - ✓ листов достижений;
 - ✓ дневников здоровья;
 - ✓ дневников воспитанности.

Анализ эффективности воспитательной системы «Дети – цветы жизни»

Критериями изучения эффективности воспитательной системы «Цветы жизни» стали:

- ✓ состояние здоровья учащихся;
- ✓ развитость физических качеств личности;
- ✓ успешность освоения учащимися образовательной программы;
- ✓ развитость мышления, познавательной активности учащихся;
- ✓ сформированность навыков учебной деятельности;
- ✓ развитость чувства прекрасного;
- ✓ сформированность отношения учеников к Родине, обществу, семье, школе, себе самим, природе, труду;
- ✓ уровень коммуникативной культуры учащихся.

Показатели эффективности воспитательной системы «Цветы жизни»:

- 70% учащихся класса имеют первую группу здоровья, 30 % – вторую группу.
У наших детей не выявлены нарушения осанки и органов зрения как основных проблем, возникающих в период обучения в школе.
- 90 % составил средний уровень обученности учеников класса (средний балл – 8, 1). 35% учащихся закончили учебный год на 8–10 (из них 5 % на 9–10).
- 100 % составила занятость ребят во внеурочное время (25 % – спортивная направленность; 60 % – театральная направленность; 25 % – хореографическая направленность; 55 % – музыкальная направленность; 40 % – другие виды увлечений).

Об продуктивности авторской воспитательной системы свидетельствуют, на наш взгляд, и результаты участия учеников класса в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- 3 призовых места в школьной спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- 14 призовых мест в международных конкурсах «Буслик», «Колосок», «Журавлик», «Инфомышка»;
- 4 призовых места на школьной олимпиаде по основным предметам;
- 1-е место в школьном конкурсе инсценировок «Калядки»;
- 1-е место в школьном конкурсе «Мисс Дюймовочка»;
- 1-е место в школьном творческом проекте «Мы школьниками стали»;
- 2-е место на районном этапе республиканского конкурса «Пароль–октябренок»;
- 3-е место на районном этапе республиканской игры-путешествия «Тысяча и одно увлечение»;
- 1-е место в районном конкурсе «Октябренок – 2014»;
- 1-е место в районном конкурсе «Самый классный Классный – 2013»;
- 3-е место в школьном конкурсе «Самый классный КЛАСС» (среди 60 классных коллективов).

Думая о завтрашнем дне

Модель воспитательной системы «Цветы жизни» – не есть нечто неизблемое, застывшее. Постоянно стараюсь совершенствовать ее, адаптировать к изменяющейся нашей с учениками жизни. Для этого много времени уделяю самообразованию, разрабатываю вопросы: «Компетенциальный подход во внеурочной деятельности», «Учет влияния среды при создании воспитательной системы» и «Учет индивидуальных особенностей воспитанников при создании воспитательной системы».

С радостью приняла предложение представить результаты своей работы на методическом объединении классных руководителей района – провести открытый классный час «Здоровье – не купишь». На районном дне информатизации мне было доверено поделиться опытом работы с детским правовым сайтом – провести открытый классный час «Лучше знать, чем догадываться».

Четыре года нашей совместной с ребятами и их родителями работы по авторской воспитательной системе «Цветы жизни нас всех многому научили и принесли немало радости. Вместе мы смогли то, чего не смогли бы в одиночку. А сможем еще больше! Ведь после окончания ребятами начальной школы нам не пришлось расстаться. Я, по образованию не только учитель начальных классов, но и учитель русского языка и литературы, теперь веду у моих «цветочков»-пятиклассников этот предмет и, конечно же, осталась их классным руководителем.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 13 января 2011 г. № 243 – 3. Статья 18.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 гг., утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 16.