

## Критерии оценки конспекта урока аттестуемого

Конспект оценивается в целом в соответствии с педагогическими компетентностями по следующей шкале:

- ✓ педагогическая компетентность развита полностью – 1 балл;
- ✓ педагогическая компетентность развита частично – 0,5 балла;
- ✓ педагогическая компетентность не развита – 0 баллов;

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Уровень развития компетентности (в баллах)
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p>Цель урока соответствует теме урока.</p> <p>Цели формулируются в понятной для учащегося форме.</p> <p>Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и коррекции речемыслительной деятельности.</p> <p>Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, способствуют достижению основной цели урока.</p> <p>На начальном этапе урока аттестуемый ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, коррекции речемыслительной деятельности детей, учебной дисциплине, теме урока, профессиональной деятельности и т. д.).</p> <p>Цели и задачи опроса носят обучающий, развивающий, корректирующий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</p> <p>Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей</p>	

	<p>учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</p>	
<p>Компетентность в области мотивирования обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят на практике.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.</li> <li>• Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>• Аттестуемый использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.</li> <li>• Аттестуемый планирует использовать различные задания так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.</li> <li>• Аттестуемый дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>	
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов:</p> <p><i>компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</i></p> <p><b>Компетентность аттестуемого в предмете преподавания</b> отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</li> </ul>	

- Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, ЭСО и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.

- При изложении в письменной работе основного материала по предмету аттестуемый раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.

- Аттестуемый видит и раскрывает межпредметные связи, связь теоретических знаний с практической, профессиональной деятельностью, в которой они используются.

- Аттестуемый представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.

**Компетентность аттестуемого в методах преподавания** отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:

- Аттестуемый демонстрирует владение современными методами преподавания.

- Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.

- Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и

	<p>программно-методическими комплектами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями.</p> <p>Об уровне развития <b>компетентности педагога в субъективных условиях деятельности</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</li> <li>• Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с психофизическими, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.</li> <li>• Аттестуемый планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными учащимися.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует дифференцированный подход к учащимся.</li> </ul>	
<p>Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока.</li> <li>• Аттестуемый владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с</li> </ul>	

	<p>учащимися, умение вести с ними диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый использует методы, побуждающие учащихся самостоятельно рассуждать.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний учащихся.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение организовать учащихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, и др.).</li> <li>• Аттестуемый может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.</li> <li>• Аттестуемый показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.</li> <li>• Аттестуемый умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся.</li> <li>• Аттестуемый использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности учащихся</li> </ul>	
--	--	--

**ПС** (показатель соответствия заявленной квалификационной категории) равен среднему арифметическому числовых показателей базовых педагогических компетентностей. Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{У \text{ БПК}}{5}$$

**ПС**-показатель соответствия заявленной квалификационной категории;

**У**- сумма;

**БПК**-оценка по базовым педагогическим компетенциям;

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла. Он интерпретируется следующим образом:

**от 0,5 до 1 балла-** соответствие требованиям заявленной квалификационной категории: аттестуемый продемонстрировал владение основным содержанием учебного предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями.

**от 0 до 0,49 балла-** несоответствие требованиям заявленной квалификационной категории: аттестуемый не продемонстрировал знания содержания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.