

Т. А. Ковальчук,
заведующий кафедрой педагогики
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент

Компоненты системы

Таблица 1. Система работы классного руководителя

Ценностно-смысловой компонент (основной смысл)	Целевой компонент (цель-задачи деятельности)	Содержательный компонент (содержание деятельности)	Процессуально-деятельностный компонент (методический инструментарий)	Результативно-оценочный компонент (результат)
Организация межличностной и межпоколенной коммуникации, обеспечивающей формирование знаний, способностей обучающихся о социально позитивных способах организации своей жизни	Главная цель: создание условий для освоения социального опыта: состоящего из опыта познавательной деятельности или знаний (знаний о себе, обществе, государстве, природе, ценностях, принятых в обществе и т.д.), опыта осуществления известных способов деятельности или умений по образцу (например, умений соблюдения правил поведения по отношению к другим людям, природе, в определенных жизненных, в т.ч. и учебных ситуациях), опыта творческой деятельности	Функции: воспитания обучающихся; функция социальной защиты учащихся от неблагоприятных воздействий окружающей среды; интеграции усилий всех субъектов по решению поставленных задач; педагогической поддержки; управленческая (аналитико-диагностическая деятельность, целеполагающая, прогностическая, проектировочно-конструктивная или функция планирования, организаторская, рефлексивно-оценочная)	Формы: воспитательные мероприятия, воспитательные дела или коллективно-творческие дела, игры (по Е. В. Титовой). Методы: формирования сознания личности (убеждение, внушение, рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примеров); стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности – соревнование, игра, дискуссия, метод перспектив, поощрение, наказание, педагогическое требование (совет, намек, просьба), общественное мнение, критика, метод «взрыва»; организации деятельности и формирования опыта	Базовая культура как совокупность следующих основных составляющих: гражданская, нравственная, эстетическая культура, культура самопознания и саморегуляции личности, трудовой и профессиональной деятельности, экологическая культура, культура здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, семейно-бытовая и досуговая культура; продуктивный (успешный опыт выполнения различных социальных ролей – члена семьи, учащегося, члена

	(способность решения различных нестандартных задач), опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, проявляющихся в ценностных ориентациях и занимаемых в соответствии с ними позициях. Задачи: - создание условий для максимального разностороннего развития каждого обучающегося, - реализация механизмов, обеспечивающих превращение группы учащихся в социальную общность, коллектив.		общественного поведения личности (приучение, упражнение, метод создания воспитательных ситуаций, инструктаж, примера); контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения (наблюдение, опрос, анализ результатов общественно-полезной деятельности, самонаблюдение, самооценка, самокоррекция, самоубеждение, самовнушение и т.п.)	классного коллектива, других сообществ, гражданина своей страны и т.п.)
--	---	--	---	--