

**Т. Б. Максимюк,**

заместитель директора по учебной работе

Гервятской СШ

Самообразование: повышаем профессионализм педагога

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,  
как только он перестает учиться, в нем  
умирает учитель.*

К. Д. Ушинский

Ни для кого не секрет, что в течение жизни человеку приходится менять поле деятельности; не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Так или иначе, но любая работа требует развития определенных навыков, и самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, – это навык самообразования. Особенно это важно для педагога. Как утверждал К.Д.Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится.

Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессии с повышенной моральной и специальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Основным содержанием самообразования является обновление и совершенствование имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. В современном обществе постоянное самообразование, с одной стороны, все

больше становится условием успеха в деятельности, а с другой – и это особенно важно – оно защищает от интеллектуального оскудения личности.

С психологической точки зрения, учителю необходимо постоянно заниматься самообразованием, поскольку специфика учительского труда такова, что педагоги находятся в положении людей, задача которых сообщить истину, которую они нередко интерпретируют в соответствии со своими взглядами, сложившимися за десять и более лет до момента ее сообщения; имеют ограниченные по сравнению с учениками временные возможности для получения информации. В результате нередко картина мира, имеющаяся у учителя, может не соответствовать изменившимся реалиям, а следовательно, и существенно расходится с картиной мира, воспринимаемой учениками. Поэтому самообразование учителя следует понимать двояко: с одной стороны, как постоянное пополнение профессиональной и общекультурной информации, с другой – как постоянное обновление индивидуального социального опыта в самом широком плане.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень неполон. Но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать. Учителям нашей школы небезразлично общественное мнение, считают его «хорошим учителем» или «плохим», особенно в деревне, где учитель воспитал не одно поколение учеников. Плохим учителем быть обидно. И со стороны администрации высококвалифицированный учитель имеет хорошую нагрузку и может претендовать на повышение квалификационной категории.

И поэтому методическая работа у нас строится как целостная система взаимосвязанных мер, действий, которые направлены на всестороннее

повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

С целью повышения эффективности самообразования мы знакомим педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование. Это позволяет использовать самые разнообразные модели интеллектуального творчества в процессе работы над темой по самообразованию и при её презентации.

В начале учебного года все учителя школы выбирают «Тему, над которой работает учитель» и фиксируют эту тему в планах методических объединений.

#### Сведения по самообразованию учителей гуманитарных наук

Фамилия, имя, отчество учителя	Предмет	Тема самообразования	Период	Практический выход		Конечный результат
				промежуточный	итоговый	
...	Русский язык	Применение технологии критического мышления на уроках русской литературы	2009 - 2011	1.Выступление на методическом объединении 2.Открытый урок	Участие в декаде педагогического мастерства	Публикация урока по теме самообразования в предметном журнале «Русский язык и литература»
...	Белорусский язык	Игровые технологии на уроках как средство развития познавательной активности	2010 - 2011	1.Проведение открытых уроков по теме	Выступление на методическом совете	Разработка и оформление брошюры «Игровые технологии на уроках как средство

		школьников				развития познавательной активности школьников»
--	--	------------	--	--	--	--

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Образец единого плана школы разработан и утвержден на заседании методического совета:

1. Личные данные.
2. Индивидуальная тема по самообразованию.
3. Цель работы над избранной темой.
4. Направления работы по самообразованию в рамках избранной темы:
  - какие нормативные документы необходимо изучить по теме
  - какие литературные источники необходимо изучить по теме
  - чей опыт необходимо изучить в рамках избранной темы
  - каким будет мой практический выход изучения данной темы
  - где и в какой форме я представлю результаты моей работы над избранной темой
  - как я оформлю наработанные в результате изучения материалы.

Каждый учитель школы в процессе работы над темой самообразования изучает и внедряет новые педагогические технологии, формы, методы и приемы; посещает уроки коллег и участвует в обмене опытом; периодически проводит самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствует свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

По окончании работы над темой самообразования учитель пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Рефлексия и самоконтроль после года работы над темой по самообразованию – это адекватное отражение учителем результатов педагогической деятельности и достижений учащихся. Практический результат учителей школы – это доклады, выступления на методическом совете, методическом объединении,

мастер-классы в рамках декады педагогического мастерства, печатные работы в предметных журналах, размещение результатов работы в интернете на сайте школы.

Считаю, что истинная оценка эффективности самообразования определяется конечным результатом: не по количеству изученной литературы, не по числу и разнообразию проведенных в этом направлении мероприятий, а по знаниям, умениям обучающихся, уровню их воспитанности, обученности и развитости.

Максимюк Татьяна Болеславовна; 231213 д.Гервята Островецкий район Гродненская область; учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гервятская средняя школа»; паспортные данные – КН 1952896, выдан 11.08.2010 Островецким РОВД, личный номер – 4011264K035PB4; номер карточки социального страхования – 4011264K035PB4

