

ИГРА НА ПРАВОВУЮ ТЕМАТИКУ
«СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»
(для X – XI классов)

О. И. Останькович,

педагог-психолог средней школы № 205 г. Минска

Цель: повышение уровня правовой грамотности учащихся.

Задачи: 1. Расширить объем знаний учащихся о правах человека, правах ребенка.

2. Содействовать развитию логического и критического мышления, умения достигать компромисса.

3. Формировать навыки самозащиты в рамках закона.

Материалы: карточки с заданиями, музыка.

Участники игры:

1. Две команды по 5-7 человек.

2. Группы поддержки.

3. Эксперты – приглашенные специалисты, занятые в правовой сфере.

4. Ведущий и его помощники.

Содержание игры:

1. Представление команд.

2. Конкурс (4 тура: «Разминка», «Заморочки», «Ты-мне, я-тебе», «Юридическая консультация»).

3. Подведение итогов игры.

ХОД ИГРЫ:

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД

Ведущий представляет участников каждой команды, называет капитана. Ведущий представляет экспертов. Затем каждая из команд защищает свое название, девиз, эмблему.

2. КОНКУРС

I ТУР – «РАЗМИНКА»

Ведущий читает определение, а команды по очереди отвечают. Если одна из команд не знает ответ на вопрос, ход переходит к соперникам. Правильные ответы оцениваются одним баллом.

Вопросы:

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права (*правонарушения*).
2. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным (*эмансипация*).
3. Правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок (*административный проступок*).
4. Способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности (*дееспособность*).
5. Человек, не достигший 14-летнего возраста (*малолетний*).
6. Выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению лиц (*обязанности*).
7. Одна из форм защиты личных и имущественных прав, устанавливаемая над детьми, не достигшими 14 лет (*опека*).
8. Тип государства, главной отличительной чертой которого является законность сопротивления произволу власти (*правовое государство*).
9. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления (*наказание*).
10. Основной закон государства (*Конституция*).

II ТУР – «ЗАМОРОЧКИ»

В этом туре выявляется уровень теоретической подготовки и степень владения участниками содержанием основных прав детей. Команда по очереди вытягивает карточки с вопросами и отвечает на него. Неправильный ответ может исправить другой член команды. Если ответа нет, то на вопрос могут ответить зрители и отдать балл команде (по желанию). Правильный ответ также оценивается одним баллом. Количество вопросов в этом туре соответствует количеству членов команды.

Вопросы:

- Нецензурная брань учащихся в школе – это проявление бескультурья или противоправное деяние?
- В любом ли возрасте человек может быть привлечен к уголовной ответственности?
- Можно ли расценивать как шалость учащегося, который не желает писать контрольную работу, заведомо ложное сообщение о готовящемся в школе взрыве?
- С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав?
- Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего?
- На ком по закону должен лежать основной груз родительских обязанностей – на отце или матери?
- У 15-летней девушки родился ребенок. Вправе ли она осуществлять свои родительские права?
- Какая норма переноски тяжестей установлена для несовершеннолетних государством?
- Почему законодательство запрещает прием на работу лиц моложе 15 лет, а в отдельных случаях – 14 лет?
- Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который выказывает откровенное неуважение своим родителям, делает все наперекор им?
- Какие сделки могут совершать несовершеннолетние самостоятельно?
- Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции ООН о правах ребенка?
- На кого конкретно Конвенцией ООН о правах ребенка возлагается ответственность за защиту прав и интересов детей?
- Какие права детей предусмотрены Конвенцией ООН о правах ребенка?

III ТУР – «ТЫ – МНЕ, Я – ТЕБЕ»

Проверяется способность игроков переносить теоретические знания на конкретную ситуацию. Конкурс проводится в форме подбора командами тех или иных ситуаций. Участник одной команды описывает ситуацию игроку из

другой команды, который, в свою очередь, должен юридически правильно решить проблему. Затем игроки меняются.

Правильность ответов оценивается одним баллом. Ситуации игроки должны придумать заранее (каждая команда готовит по три ситуации). Эксперты отмечают лучшую ситуацию и поощряют команду одним баллом.

IV ТУР – «ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

Каждый конкурсант выступает в роли адвоката и дает юридическую консультацию одному из зрителей, который готовит вопросы заранее. Правильность ответа оценивается экспертами в 1 балл.

Примерные вопросы зрителей:

1. В Конституции записано, что каждый человек имеет право на образование, т.е. он сам решает, воспользоваться этим правом или нет. Я не хочу ходить в школу, а родители заставляют меня это делать. Как мне защитить свое право?

2. Я случайно разбил стекло в магазине. Администратор забрал мой телефон, заявив, что вернет его после оплаты штрафа. Прав ли он?

3. Совет школы принял решение о введении единого делового стиля одежды. Могу ли я носить одежду, которая мне нравится, мотивируя это тем, что подобное решение ущемляет право на свободу самовыражения?

4. Имеет ли право мать проживать в квартире, приватизированной его детьми.

5. В летнем лагере во время тихого часа мне не спалось, за что меня заставили убирать территорию лагеря. Как мне защитить свои права в данном случае?

6. У подростков-сирот отбирают квартиру, а детей отправляют в детский дом. Что можно сделать в этой ситуации?

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

Эксперты подводят итоги игры. Объявляется команда-победительница (можно также определить лучшего игрока). Возможны поощрительные призы.