

**И. А. Познякова,**  
воспитатель ГПД гимназии № 2 г. Полоцка

## **Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся через проектную деятельность**

Любое государство стремится воспитать молодых людей достойными гражданами и патриотами своей Родины. Ему нужны смелые, грамотные, настойчивые люди, которые могут поставить цель, достичь ее, предвидя результаты своей деятельности и отвечая за них, которые способны активно взаимодействовать друг с другом.

Но, к сожалению, сегодня становится очевидным, что в обществе, поглощенном проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои общества, внутренний мир личности. Именно поэтому школа как социальный институт, решая задачи обучения и воспитания, должна помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, в первую очередь – гражданственности и патриотизма.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси, укрепление авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, общественной жизни, осознание государства и общества как гарантов развития интересов и способностей человека, удовлетворения его потребностей.

Важнейшим результатом гражданского и патриотического воспитания является социальная активность молодых людей, когда знания, умения, ценностные ориентации они применяют в деятельности, социальной практике.

Одним из наиболее эффективных способов решения этих задач, как показывает практика, является применение метода проектов – как в учебной, так и в воспитательной работе.

Работая над проектом и защищая проектную работу, ученик может решать широкий спектр реальных задач, аргументируя и доказывая правильность выбранного построения, способа действий, свою точку зрения и получая таким образом опыт реальной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает не только военно-патриотическое, но и семейное, экологическое, краеведческое, трудовое воспитание, развитие творческих детских инициатив и т.д.

**Его цель** – формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, семье, соотечественникам; уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне; чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими

народами и странами), бережное отношение к историческому наследию своего народа.

Целесообразность применения метода проектов состоит в том, что он объединяет большое количество детей и взрослых, способствует формированию активной гражданской позиции, налаживанию отношений сотрудничества и сотворчества. Реализация проектов позволяет создавать базу для формирования и развития управленческих качеств личности.

Приведем пример.

Проект «Семья – это то, что с тобою всегда» возник с целью, развития у учащихся патриотического самосознания, формирования духовного единства семьи, осознания взрослыми и детьми, что семья – это самая главная ценность, которую надо беречь. Он рассчитан на три месяца. В проекте принимали участие все классы гимназии, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, библиотекарь, классные руководители. При подготовке ребята в живой дискуссионной форме говорили о своих семьях, о том, что очень важно иметь семью, о том, что такое хорошая семья. Тема была выбрана не случайно. Современная демографическая ситуация в Республике Беларусь свидетельствует о том, что достаточно большое количество семей оказывается не в состоянии выполнять одну из своих основных функций – рождение, воспитание детей. Происходит не только увеличение числа разводов, нарушение структуры семьи за счет появления неполных семей, но и сокращение детского населения в целом, а также вытеснение детей из семьи, превращение их в социальных сирот.

Во время проведения круглого стола «Не может гражданин достойный Отчизне холоден душой» ребята пришли к выводу, что Беларусь, Отчизна – это наш дом, и все мы, жители Беларуси, – одна большая семья. Человек, который любит свою мать, привязан к тому месту, где родился и вырос, – это прежде всего гражданин своего Отечества.

Ребята при работе над проектом приносили семейные фотографии, писали сочинения о своей семье, рисовали портреты своих родственников. Любая информация приветствовалась. Для достижения цели проекта мы применяли активные формы общения, позволяющие учащимся выражать собственное отношение к изучаемому материалу: дискуссии, деловые игры, круглые столы, конференции, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений и других творческих работ на тему «Моя будущая семья», («Какой я вижу свою будущую семью») и др.

Работа велась по следующим направлениям:

- ✓ «Я изучаю семью»,
- ✓ «Я укрепляю семью»,
- ✓ «Я помогаю семье»,
- ✓ «Я украшаю семью»,
- ✓ «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

**«Я изучаю семью».** Здесь были поставлены перед учащимися задачи собрать и изучить информацию о своей семье; о ее реликвиях, о традициях; начать работу по созданию семейного архива.

В 9-ых классах прошли часы-общения «Создаем герб семьи», «Моя родословная», «Листая страницы семейного альбома».

У детей появилось чувство гордости за свою родословную, ответственность за свою фамилию.

Эта работа будет продолжаться, потому что через познание истории своей семьи происходит познание истории своего города, деревни, своей страны.

Такое направление, как **«Великая Отечественная война в истории моей семьи»**, ставит цель: формировать у учащихся чувство долга перед Отечеством, гордость за своих родных и близких, а также благодарную память о тех, кто защитил и спас нашу Родину от фашистского порабощения.

Классные часы, посвященные этой теме, – итог совместной работы ребят, родителей, людей старшего поколения.

Мальчики и девочки рассказывали о нелегкой жизни прадедов, дедов, об участии их в военных действиях, о работе на трудовом фронте, познакомили одноклассников с семейными реликвиями, боевыми наградами. Это история нашего народа, мы гордился этими людьми, историей своей страны.

**«Я укрепляю семью»** – это направление, где дети и родители являются участниками какого-либо интересного дела.

**«Я украшаю семью»** – так была названа выставка в гимназии, где дети и родители поделились своими увлечениями (интересными поделками из природного материала, оригинальными украшениями праздничного стола.). Ребята, проживающие в интернате, сделали презентацию «Увлечения моей семьи».

**«Я помогаю семье»**. Во время коллективных творческих дел, субботников мы часто видим наших родителей в гимназии. Они, как и дети, являются участниками операций: «Чистый двор», «Клумба моего класса», «Тепло – под счет, вода – до капли». Такие совместные акции формируют трудолюбие, творческое отношение к делу, бережное отношение к школьному имуществу. Дети гордятся своими родителями, их вкладом в благоустройство нашей гимназии. Таким образом приходит осознание и понимание того, что гимназия – это тоже дом, это тоже семья, которая нуждается в тепле, в понимании, в заботе.

Проектная деятельность в шестой школьный день – это всегда яркое, интересное досуговое мероприятие, это творческое дело, которым живет вся гимназия.

Проектная деятельность дает каждому школьнику возможность реального участия в решении проблем своего дома, двора, района, школы. Понимание того, что «я могу сделать сам и не только для себя», больше всего воодушевляет ребят. Метод проектов способствует становлению детской личности, характеризующейся яркой потребностью быть нужным, полезным другим, желанием проверить свои возможности в реальном деле. Сделанное собственными руками особенно дорого, а добытое знание, пропущенное через сознание в процессе поиска решения, становится бесценным кладом в багаже знаний каждого человека.

Социальное проектирование – школа гражданского воспитания подрастающего поколения. Как никакая другая деятельность она способствует воспитанию гражданской активности, готовит к жизни и труду.

Перестройка самоощущения личности, создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе сверстников, создание каждому ситуации успеха и принятия окружающими – важные достижения проектировочной деятельности в развитии социальной компетентности.