

## Опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению

*Данный опросник разрабатывался нами специально для профориентационного проекта «Сделай шаг!», одной из задач которого была ориентация старшеклассников, участвующих в проекте, на выбор профессии педагога-инженера.*

### ***Краткая характеристика компонентов готовности***

В структуре готовности к профессиональному самоопределению выделяют следующие компоненты: информированность, мотивационный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

***Информированность*** – знания о мире профессий и рынке труда, осведомленность об избираемой профессиональной сфере, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам работника, представления о своих особенностях, склонностях и ПВК, наличие допрофессиональных знаний и умений. В данный опросник включены вопросы, позволяющие оценить степень информированности старшеклассников о профессии педагога-инженера.

***Мотивационный компонент*** – потребность выбрать профессию и путь ее получения, потребность в самореализации, самосовершенствовании, профессиональные интересы и склонности, убеждения, установки, жизненные ценности.

***Эмоционально-ценностный компонент*** – положительное отношение к ситуации профессионального выбора, ответственность за принятие решения. Высокий уровень сформированности этого компонента предполагает наличие установки на планирование профессионального будущего, положительное отношение к необходимости выбирать место дальнейшей учебы или работы, уверенность в успешном выборе профессии, готовность корректировать свои профессиональные планы, убежденность в необходимости запасного варианта профессионального плана, осознание ответственности за собственный выбор, готовность преодолевать трудности профессионального самоопределения.

***Деятельностный компонент*** – умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для её достижения; самоанализ; самоконтроль профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к социально-профессиональному самоопределению; потребность проверить свои знания на практике, наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной. О высоком уровне сформированности этого компонента свидетельствует готовность приложить усилия, чтобы стать квалифицированным специалистом, стремление попробовать свои силы в

разных профессиях, осуществить профессиональные пробы, желание получать информацию от представителей интересующей профессии, готовность наблюдать за работой профессионалов. Целенаправленный сбор информации о способах получения профессионального образования, наличие определенного плана получения профессионального образования, стремление к достижению высоких профессиональных результатов, умение планировать свои действия так, чтобы добиться результата, желание получить дополнительную специальность (освоить смежную профессию), наличие опыта практической работы (на УПК, факультативах, тренингах) по интересующей профессии – все это говорит о высоком уровне сформированности данного компонента готовности к профессиональному самоопределению.

1. Я хорошо информирован о мире профессий.
  - нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
  
2. При поступлении в учебное заведение я буду ориентироваться на проходные баллы.
  - нет (4 балла)
  - скорее нет, чем да (3 балла)
  - скорее да, чем нет (2 балла)
  - да (1 балл)
  
3. Когда я думаю о необходимости выбирать место дальнейшей учебы или работы, у меня портится настроение.
  - нет (4 балла)
  - скорее нет, чем да (3 балла)
  - скорее да, чем нет (2 балла)
  - да (1 балл)
  
4. Я готов приложить усилия, чтобы стать квалифицированным специалистом.
  - нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
  
5. Я могу назвать профессии, востребованные на современном рынке труда.
  - нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
  
6. Если я не буду проходить по конкурсу, то выберу другую специальность.
  - нет (4 балла)
  - скорее нет, чем да (3 балла)
  - скорее да, чем нет (2 балла)
  - да (1 балл)

7. Я уверен, что выберу профессию себе по душе.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
8. Меня привлекает возможность попробовать свои силы в разных профессиях, осуществить профессиональные пробы.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
9. Я имею четкое представление о профессиях, которые меня интересуют.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
10. Для меня не имеет значения, смогу ли я найти работу по специальности.
- согласен полностью (1 балл)
  - скорее согласен (2 балла)
  - скорее не согласен (3 балла)
  - абсолютно не согласен (4 балла)
11. Если я пойму, что ошибся в выборе профессии (специальности), мне будет тяжело с этим справиться.
- нет, это не так (4 балла)
  - скорее это не так (3 балла)
  - наверное, это так (2 балла)
  - да, это так (1 балл)
12. Если представится возможность, обязательно пойду на встречу с представителем интересующей меня профессии.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
13. Я знаю, какие качества важны для моей будущей карьеры (профессии).
- нет (1 балл)
  - скорее это не так (2 балла)
  - наверное, это так (3 балла)
  - да (4 балла)
14. Если я не буду проходить по конкурсу на интересующую меня специальность, то выберу другое учебное заведение с аналогичной специальностью.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)

15. Меня раздражает необходимость сделать выбор профессиональной сферы.
- нет (4 балла)
  - скорее нет, чем да (3 балла)
  - скорее да, чем нет (2 балла)
  - да (1 балл)
16. Для меня лучший способ получить представление о профессии – посмотреть, как работают профессионалы.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
  -
17. Я знаю об особенностях интересующей меня профессии.
- нет (1 балл)
  - скорее это не так (2 балла)
  - наверное, это так (3 балла)
  - да (4 балла)
18. Любой совет со стороны может изменить мой профессиональный выбор.
- нет (4 балла)
  - скорее это не так (3 балла)
  - наверное, это так (2 балла)
  - да (1 балл)
19. Меня пугает ситуация предстоящего выбора специальности и профессии.
- нет (4 балла)
  - скорее нет, чем да (3 балла)
  - скорее да, чем нет (2 балла)
  - да (1 балл)
20. Я целенаправленно собираю информацию о способах получения профессионального образования.
- нет, это не так (1 балл)
  - скорее это не так (2 балла)
  - наверное, это так (3 балла)
  - да, это так (4 балла)
21. У меня была возможность попробовать свои силы в интересующей профессии.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
22. Выбирая профессию надо полагаться на удачу и везение.
- согласен полностью (1 балл)
  - скорее согласен (2 балла)
  - скорее не согласен (3 балла)
  - абсолютно не согласен (4 балла)
23. Считаю, что необходимо планировать свое профессиональное будущее.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

24. У меня есть определенный план получения профессионального образования.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

25. Я имею представление об инженерно-педагогических специальностях.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

26. Лучше вообще ничего не выбирать, отдаться на волю случая.

- согласен полностью (1 балл)
- скорее согласен (2 балла)
- скорее не согласен (3 балла)
- абсолютно не согласен (4 балла)

27. Я уверен, что надо иметь несколько вариантов своего профессионального будущего.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

28. Я всегда буду стремиться к достижению высоких профессиональных результатов.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

29. Я знаю, какими профессионально важными качествами должен обладать педагог-инженер.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

30. Для меня важно, смогу ли я состояться как профессионал.

- нет (1 балл)
- скорее это не так (2 балла)
- наверное, это так (3 балла)
- да (4 балла)

31. Правильный выбор профессиональной сферы зависит только от меня самого.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)

- скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
32. Я умею планировать свои действия так, чтобы добиться результата.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
33. Мне известно, где можно получить специальность педагога-инженера.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
34. Престижность профессии для меня важнее, чем возможность самореализации.
- нет (4 балла)
  - скорее это не так (3 балла)
  - наверное, это так (2 балла)
  - да (1 балл)
35. Я уверен в том, что смогу справиться с любыми трудностями при выборе профессии.
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
36. Для меня важна возможность получить дополнительную специальность (освоить смежную профессию)
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
37. Я знаю о возможностях трудоустройства по специальности «педагог-инженер».
- нет (1 балл)
  - скорее нет, чем да (2 балла)
  - скорее да, чем нет (3 балла)
  - да (4 балла)
38. Возможность хорошо зарабатывать для меня важнее, чем возможность заниматься любимым делом.
- нет (4 балла)
  - скорее это не так (3 балла)
  - наверное, это так (2 балла)
  - да (1 балл)
39. Я не хочу задумываться о своем профессиональном будущем.
- нет, это не так (4 балла)
  - скорее это не так (3 балла)
  - наверное, это так (2 балла)

- да, это так (1 балл)

40. Практическая работа (на УПК, факультативах, тренингах) позволила мне сориентироваться в мире профессий.

- нет (1 балл)
- скорее нет, чем да (2 балла)
- скорее да, чем нет (3 балла)
- да (4 балла)

### Бланк ответов

Информированность	Мотивационный компонент готовности к профессиональному самоопределению	Эмоционально-ценностный компонент готовности к профессиональному самоопределению	Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению
1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.
<b>Общее количество баллов –</b>			

Если Вы набрали **от 10 до 20 баллов** по каждой из шкал, то данный компонент готовности у Вас не сформирован, это повод задуматься и обратиться за профориентационной помощью.

Результат **от 20 до 30 баллов** говорит о среднем уровне сформированности компонента готовности. Возможно, Вам будут интересны профориентационные занятия, тренинги, консультации.

Если Вы набрали **больше 30 баллов** по каждой из шкал и общий результат теста находится в диапазоне **120 – 160 баллов**, это является показателем высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Желаем Вам удачного профессионального выбора!