

Аттестация как мотивация...

Ю. В. Саматыго,
заместитель директора по учебной работе
Лошницкой гимназии Борисовского района,
учитель-методист

Аттестация (в переводе с латинского – свидетельство) – соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. На сегодняшний день аттестация педагогических работников является одним из приоритетных направлений работы учреждения образования. Это связано со вступлением в силу Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 (далее Инструкция), которая определила современные подходы к прохождению аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист».

Резюме, обобщение опыта педагогической деятельности, подтверждение категории, модель современного урока, мастер-класс... Эти слова вызвали ряд вопросов со стороны педагогов учреждений образования. Я думаю, что многие заместители директора столкнулись с острой проблемой: как оказать качественную методическую помощь педагогу в прохождении аттестации?

Сложившаяся в Государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» уровневая система методической работы позволила не только напрямую связать методическое сопровождение образовательного процесса и аттестацию педагогических работников, но и внедрить новые формы проведения методических занятий по оказанию помощи при прохождении аттестации.

Уровневая модель методической работы предполагает дифференциацию педагогического коллектива по уровням сформированности профессиональных компетенций. С 01.09.2013 года на смену портфолио для учителей высшей квалификационной категории предложена новая форма учёта профессиональных достижений педагога – резюме (приложение 1). В отличие от портфолио (наработанный материал) резюме носит аналитический характер и позволяет выявить ведущее направление и определяет основные критерии успешности

деятельности педагога. Резюме способствует выбору темы обобщения опыта: учитель, анализируя свою деятельность, склоняется к выбору той темы, по которой имеет стабильные результаты работы, может передать определённый накопленный опыт.

Учитывая загруженность педагогов, наличие сайта и локальной сети в учреждении образования, повышенную мотивацию к интерактивному обучению и новые требования к прохождению аттестации с января 2013 года в методическую модель гимназии введена такая форма, как очно-дистанционный постоянно действующий семинар «Обучаем эффективно» (приложение 2), который, по отзывам педагогов, стал основой подготовки к квалификационному экзамену.

Именно за счет выстроенной грамотно, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы программы постоянно действующего семинара в результате мы получаем коллектив, который стремится к высокому статусу, успешности и профессиональному росту: за 2013 год пять педагогов гимназии подтвердили высшую квалификационную категорию (Лепленко Н.П., учитель математики, Бруй Т.Н., учитель начальных классов, Буяк А.В., учитель биологии, Яловская Е.М., учитель начальных классов, Галуза Г.М., учитель истории), двум педагогам присвоена квалификационная категория «учитель-методист» (Якименко И.В., учитель математики и информатики, Саматыго Ю.В., учитель белорусского языка и литературы).

Ещё одним результатом является систематизация методических материалов, разработанных в рамках постоянно действующего семинара. Для оказания практической помощи педагогам гимназии центром методических инноваций (руководитель Якименко О.В.) выпущен методический вестник «Конструирование технологической карты урока» (из опыта аттестуемых педагогов), материалы семинара размещены на сайте гимназии (lrgymnazia.by) и доступны к использованию, произведена рассылка по электронной почте блокнота «Интерактивные методы и приёмы организации учебной деятельности» для всех педагогов гимназии (приложение 3).

Опыт оказания методической помощи педагогам при прохождении аттестации оказался достаточно востребованным не только на уровне гимназии, но и на уровне района и области. В рамках методических мероприятий Борисовского района в ноябре 2013 года организован и проведён мастер-класс Якименко И.В. для учителей информатики «Что можно считать опытом работы?», в ходе которого учителя смогли не только выбрать тему для описания опыта своей педагогической деятельности, но и поставить цели, задачи, выработать критерии успешности опыта свой

работы. Активно транслируется опыт заместителей директора Дервоя Л.И. и Саматыго Ю.В. по конструированию технологической карты урока и разработке модели современного урока в рамках подтверждения на высшую квалификационную категорию в Минском областном институте образования посредством проведения интерактивного обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Традиционными формами диссеминации опыта педагогической деятельности аттестованных педагогов в гимназии стало проведение панорамы открытых уроков, рекламные открытые показы методических методов и приёмов, сетевое общение.

Активная позиция педагогов, их заинтересованность в совершенствовании собственной деятельности, применение новых методов и приёмов, профессиональный интерес к результатам своей деятельности является гарантией дальнейшего развития образовательного процесса каждого учреждения образования. Усовершенствованная система методической работы в гимназии дала свои результаты: создана атмосфера сотрудничества среди членов педагогического коллектива, наблюдается развитие личностного опыта педагога, его субъективности, рост профессионализма, совершенствование методического мастерства, формирование методологической компетентности.