

## Результаты дисперсионного анализа влияния пола педагогов на уровень деформаций

| Шкалы элементов деформации              | Среднее значение |              | t-value      | df  | p, уровень значимости | Стандартное отклонение |      |
|---|------------------|--------------|--------------|-----|-----------------------|------------------------|------|
|   | Жен.             | Муж.         |              |     |                       | Жен.                   | Муж. |
| Авторитарность                          | 10,64            | 11,60        | -1,34        | 273 | 0,183                 | 3,94                   | 4,15 |
| <i>Ригидность</i>                       | 9,30             | <i>10,57</i> | <i>-1,99</i> | 273 | <b>0,048</b>          | 3,54                   | 3,51 |
| Некритичность                           | 9,25             | 8,34         | 1,66         | 273 | 0,098                 | 2,99                   | 3,28 |
| Общий балл деформации                   | 29,20            | 30,51        | -1,00        | 273 | 0,318                 | 7,26                   | 7,46 |
| <i>Модель общения «Китайская стена»</i> | 8,19             | <i>9,43</i>  | <i>-2,19</i> | 273 | <b>0,029</b>          | 3,14                   | 2,98 |
| Модель общения «Тетерев»                | 6,74             | 7,83         | -1,81        | 273 | 0,072                 | 3,38                   | 2,99 |
| Субъективное значение деятельности      | 17,99            | 17,69        | 0,39         | 273 | 0,698                 | 4,30                   | 4,72 |
| Готовность к энергетическим затратам    | 22,68            | 21,49        | 1,63         | 273 | 0,104                 | 4,02                   | 4,11 |
| Дистанция по отношению к работе         | 15,50            | 15,06        | 0,45         | 273 | 0,650                 | 5,55                   | 4,56 |