

**Правовой эрудицион «На весах Фемиды»**  
(интеллектуальная игра для учащихся 10-11 классов)

**А. Ф. Цветинская,**

учитель истории высшей категории, руководитель клуба «Сократ»,

Лицея г. Новополоцка

**Цель:** популяризация политико-правовых знаний среди учащихся классов обществоведческой направленности.

**Задачи:**

- + содействие личностному становлению и формированию активной жизненной позиции учащихся;**
- + повышение интеллектуальной культуры и расширение кругозора учащихся;**
- + развитие чувства коллективизма, сплоченности, умения действовать в команде.**



**Конкурсы и конкурсные задания:**

1. Представление команд: **название команды, соответствующее тематике, аргументы в его защиту.**

**Ведущий:** Высоко на светлом Олимпе царит Зевс, окруженный сонмом богов. С Олимпа рассылает он людям свои дары и утверждает на земле порядок и законы. В руках Зевса судьбы людей: счастье и несчастье, добро и зло, жизнь и смерть. Два больших сосуда стоят у ворот дворца Зевса. В одном сосуде дары добра, в другом - зла. Зевс черпает из сосудов добро и зло и посылает людям. Горе тому, кто нарушает установленный Зевсом порядок на земле и на

соблюдает его законов. У трона Зевса стоит хранящая законы богиня. Она созывает по повелению громовержца собрания богов на Олимпе и народные собрания на земле, наблюдает, чтобы не нарушались порядок и закон.

## 2. Конкурс капитанов «Богиня правосудия»

- ✚ Как зовут богиню правосудия в греческой мифологии? (*Фемида*)
- ✚ Как изображалась богиня? (*Фемида - статная, достойная женщина, облеченная в мантию. В левой руке она держит весы, в правой - обоюдоострый меч. Глаза ее закрыты повязкой*).
- ✚ Что означают символы, с которыми она изображается? (*Весы - древний символ меры и справедливости. Весы находятся в левой руке богини - левая сторона тела считается воспринимающей. Меч - символ духовной силы, воздаяния; в руках Фемиды он - символ возмездия. Меч держится острием вверх, что указывает на "волю небес", высшую справедливость, а также на постоянную готовность его применения. Меч богини - обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает. Держащая его рука - правая: это сторона действия, символ силы, "правого дела". Мантия - торжественное, ритуальное одеяние, предназначенное для совершения в нем определенной церемонии, в данном случае правосудия. Переодевание призвано обеспечить духовный переход в соответствующее ритуалу состояние. Повязка на глазах богини символизирует беспристрастность. Правосудие не видит различия между людьми, оно слепо в том смысле, что воздает лишь по праву*).

## 3. Разминка «Мудрые мысли». Завершите данные высказывания по теме нашей игры

- ✚ Анатоль Франс, французский писатель: «Величайшая ценность на земле – сам (*человек*)».
- ✚ Адам Мицкевич, белорусский и польский писатель: «Чтобы страна могла жить, необходимо, чтобы в ней жили (*законы*)».



✚ Шарль Монтескье, французский философ: «Свобода – есть право делать все, что дозволено (*законом*)».

✚ Гораций, древнеримский поэт: «В вечном страхе живущего наяву не назову я (*свободным*)».

✚ Аристотель, древнегреческий философ, ученый: «Никто не должен быть умнее (*закона*)».

✚ Виссарион Белинский, русский литературный критик, философ: «Кто не стал прежде всего человеком, тот плохой (*гражданин*)».

✚ Ульпиан, римский юрист: «Образ мыслей не (*наказуем*)».

✚ Томас Гоббс, английский философ: «Все люди по своей природе (*равны*)».

✚ Томас Джефферсон, американский просветитель, 3-ий президент США: «Равные права – всем, особые привилегии – (*никому*)».

✚ Оноре де Бальзак, французский писатель: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать – (*законы*)».

#### 4. Основные права и свободы граждан страны. Классифицируйте права и свободы человека и назовите каждую группу прав и свобод.

1 право на жизнь; 2 право на свободу объединений; 3 право на отдых; 4 право на образование; 5 право на жилище; 6 право на труд; 7 свобода совести; 8 избирательное право; 9 право на частную собственность и ее неприкосновенность; 10 право на охрану здоровья; 11 право на свободу, неприкосновенность и достоинство личности; 12 право на свободу мнений, убеждений; 13 право на неприкосновенность жилища; 14 право на социальное обеспечение в старости; 15 право на участие в управлении государственными и общественными делами; 16 право на тайну личной корреспонденции.

*(личные (гражданские) права и свободы: 1, 7, 11, 13, 16;*

*политические права и свободы: 2, 8, 12, 15;*

*экономические права и свободы: 3, 6, 9;*

*социальные права и свободы: 4, 5, 10, 14)*

## Конкурс для зрителей «Впервые и первые»

1. В какой стране впервые был избран парламент (*Англия, 1265г.*)?
2. В какой стране впервые был избран президент (*США, 1789г.*)?
3. В какой стране впервые была принята Конституция (*США, 1787г.*)?
4. В какой стране была принята первая в Европе Конституция (*РП, 1791г.*)?
5. Кто был избран первым президентом США (*Дж. Вашингтон*)?
6. Кто был избран первым президентом Франции (*Луи Наполеон Бонапарт*)?
7. Кто был избран первым президентом Польши (*Ю.Пилсудский*)?
8. Кто был избран первым президентом России (*Б.Ельцин*)?
9. Кто был избран первым президентом Украины (*Л.Кравчук*)?
10. Кто был избран первым президентом СССР (*М.Горбачев*)?

## 5. Политика в афоризмах. Какое политическое явление отражает афоризм?

- + «Государство – это я!» (*абсолютизм*).
- + «Лучше землю потопить, чем потерять ее!» (*национально-освободительное движение*).
- + «Городской воздух делает человека свободным» (*Магдебургское право, право города на самоуправление*).
- + «Я так люблю Францию, что предпочел бы иметь в ней шесть королей вместо одного» (*феодалная раздробленность*).
- + «Что с возу упало, то пропало!» (*феодалное право*).
- + «Пусть расцветают тысячи цветов, пусть спорят тысячи мудрецов!» (*свобода слова, плюрализм*).

## 6. Личности в политике. «Природа рождает людей, жизнь их хоронит, а история воскрешает»(В.О.Ключевский). Назовите имя политического деятеля по его характеристике.



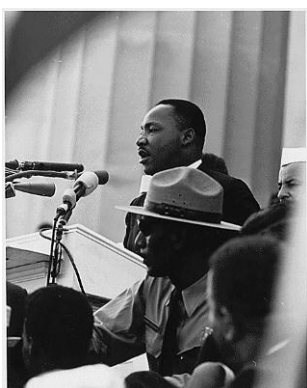
1. Выдающийся военачальник Второй мировой войны. В детстве любимыми предметами были история и математика. Поступив в военное училище, он прославился больше как лучший игрок в





американский футбол, за что получил прозвище «канзасский циклон». Два срока подряд избирался на пост президента страны (*Д.Эйзенхауэр*).

2. Почти три десятилетия находился у власти. Полагал, что вооруженная борьба, террор и насилие играют решающую роль в истории. Такими методами он стремился быстрыми темпами построить социализм и коммунизм в своей стране. В 72-летнем возрасте, за 65 минут проплыл вниз по течению реки 15км., доказав тем самым, что находится в отличной физической форме (*Мао Цзэдун*).



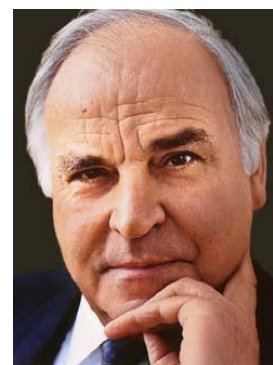
3. Американский священник, борец за гражданские права. Руководитель движения за равноправие цветного населения, лауреат нобелевской премии (1964). Был убит расистами (*Мартин Лютер Кинг*).



4. В молодости не блистал какими-либо выдающимися способностями. Его увлечениями был спорт и театр. В 1937г. после того, как он несколько лет проработал спортивным комментатором, сбылась его мечта о голливудской карьере. В течение восьми лет был президентом страны. И хотя СССР считал империей зла, вступил в переговоры с СССР (*Р.Рейган*).



5. Воспитывалась на викторианских ценностях – уважении к собственности, бережливости, прочности семейных уз, религиозности. Любимая поговорка: «Если дело вообще стоит делать, его стоит делать хорошо». В 1979г. сформировала и возглавила



правительство. Ее нередко обвиняли в нехватке теплоты, в неумении сопереживать простым людям, но неизменно отдавали должное за решительность и компетентность (*М.Тэтчер*).

6. Как профессиональный политик сделал фантастическую карьеру: в 29 лет стал самым молодым депутатом, а в 39 – премьер-министром Рейнланд-Пфальца. В 1983г. стал канцлером. Согласившись на размещение американских ракет на немецкой земле, через несколько лет принимает решение об их выводе (*Г.Коль*).



7. В детстве был своевольным и упрямым ребенком. У учителей сложилось о нем впечатление, как о неспособном и ограниченном ученике. С третьей



попытке поступил в кавалерийское училище. Во время второй мировой войны приложил огромные усилия для создания антигитлеровской коалиции. Это время стало его звездным часом – он занимал пост премьер-министра и был призванным лидером нации (*У.Черчилль*).

8. Советский лидер-реформатор. Получил юридическое образование, с 1970г. продвигался по партийной лестнице. Являлся генеральным секретарем КПСС, президентом СССР. В 1990г. удостоен Нобелевской премии мира (*М.Горбачев*).

7. Мои действия сегодня в свете прав и обязанностей. Составьте таблицу:

Мои действия	Как это связано с правом, правами, обязанностями человека
Спал, никто не мешал	<i>Право на отдых</i>
Проснулся, умывался, пользовался мылом, зубной пастой	<i>Право на охрану здоровья</i>
Завтракал, мама приготовила завтрак	<i>Право на охрану здоровья, обязанности родителей</i>
Слушал радио: новости, музыку	<i>Право на информацию</i>
Шел в лицей, ехал на	<i>Право на жизнь, право на свободу передвижения,</i>

автобусе	<i>обязанность соблюдать правила дорожного движения</i>
Работал на уроках	<i>Право на образование</i>
Обедал в школьной столовой	<i>Право на охрану здоровья, достойный образ жизни</i>
На переменах играл в теннис	<i>Право на отдых</i>

Конкурс зрителей «Герои книг имеют право». Какие права нарушены в сказках:

- ✚ «Серая шейка» (*право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу*).
- ✚ «Три поросенка» (*право на неприкосновенность жилища*).
- ✚ «Золушка» (*право на отдых*).
- ✚ «Красная шапочка» (*право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу*).
- ✚ «Теремок» (*право на неприкосновенность жилища*).
- ✚ «Ивашка и ведьма» (*право на личную неприкосновенность, жизнь*)
- ✚ «Золотой ключик» (*право на личную неприкосновенность, жизнь*)
- ✚ «Лиса, заяц и петух» (*право на неприкосновенность жилища*).
- ✚ «Крошечка-ховрошечка» (*право на отдых*).

8. Конкурс капитанов «Законы государства». В каком государстве были приняты следующие законы:

- ✚ Законы Хаммурапи (*Вавилонское царство*)
- ✚ Законы Ману (*Индия*)
- ✚ Законы XII таблиц (*Древнеримское государство*)
- ✚ Законы Драконта (*Древняя Греция*)
- ✚ «Салическая правда» (*Франкское государство*)
- ✚ «Русская правда» (*Киевская Русь*)
- ✚ Судебник Казимира (*ВКЛ*)
- ✚ Майская Конституция 1791г. (*Речь Посполитая*)
- ✚ Гражданский кодекс (*Франция*)



## 9. Что? Где? Когда?

1. В Древнем Риме – это постановление, принимаемое собранием простого народа. В наши дни – один из видов народного голосования. В международных отношениях применяется при опросе населения территории о ее принадлежности к тому или иному государству. Что это? (*плебесцит или референдум*)
2. Об этих людях нам повествует ст.64 Конституции РБ. У нас в стране представителей этого статуса на самом высшем уровне 110 человек. Они входят в одну из ветвей власти. О ком идет речь? (*депутаты Палаты Представителей Национального собрания РБ*).
3. Эта сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение содержания деятельности государства. А еще это понятие можно охарактеризовать как понятие «искусство управлять». О чем идет речь? (*политика*).
4. Принадлежностью к этому правовому институту хвастался герой произведения одного известного поэта XX века. У него были серьезные основания в виде документа, наличие которого в те времена считалось предметом особой гордости. О каком документе идет речь? (*о паспорте*).
5. Как в международном праве называется лицо, не имеющее гражданства? (*апатрид*).
6. Это – три социокультурные характеристики человека. Первой мы являемся все без исключения, вторая выделяет нас из толпы. Третьей хотят стать почти все. Назовите эту третью (*личность*).
7. Это – антипод того, что занимает первое место в лозунге французских революционеров. Это – основная черта одной из пяти экономических формаций или общественного строя. Назовите это (*рабство*).
8. Посмотрите внимательно друг на друга. Замечаете что-нибудь необычное? А между тем Томас Гоббс в Вашей природе источник конфликта. Вспомните его выражение и скажите, кто же Вы для окружающих (*волк*).



9. Это событие впервые произошло в Республике Беларусь на специальной 15-ой сессии Верховного Совета 20 июля 1994г. Какое это событие? *(инаугурация)*.

10. Мораль зародилась еще в первобытном обществе, и именно это слово полинезийского происхождения стало первой формой нравственных предписаний, регулирующих поведение людей. Назовите латинский эквивалент данного слова, которое часто использовалось шляхтой *(Veto)*.

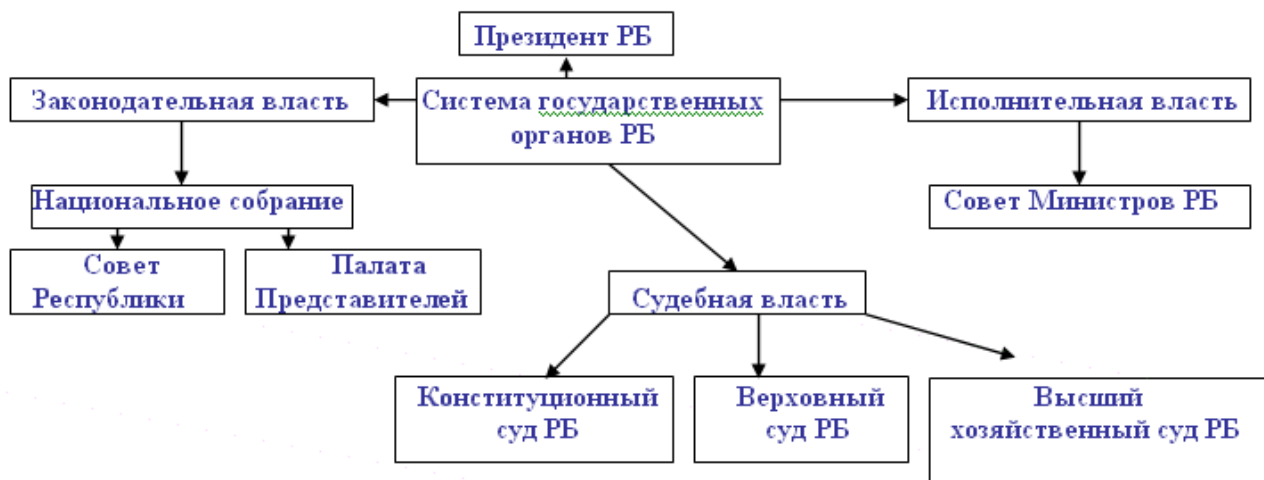


10. Ими гордятся Беларусь. Кто они? Слайд-шоу: (А.Лукашенко, Г.Колдун, П.Елфимов, И.Поплавская и А.Тихонович, М.Мирный, В.Щербо, В.Азаренко, «Сябры», И.Жукова, М.Финберг, М.Савицкий, Е.Карстен, Г.Поплавский, А.Жигалкович, Филарет, П.Прокопович, Ю.Нестеренко, «Песняры», А.Кравченко, К.Ситник, А.и А.Богдановичи).

11. Система РБ. Нарисовать схему с предложенных терминов: Министров РБ, Совет Национальное собрание, Верховный Суд РБ, Конституционный суд РБ.



государственных органов использования Президент РБ, Совет Республики, Палата Представителей, законодательная власть, судебная власть, исполнительная власть, Высший хозяйственный суд РБ.



## 12.Заморочки.



1. Нецензурная брань учащихся в школе – это издержки культуры или противоправное деяние (*мелкое хулиган-ство*).
2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности (*с 16, а по отдельным слу-чаям – с 14 лет*).
3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственно-сти 14-летний подросток, вымогавший деньги у одно-классников? (*да*).
4. В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитате-льного воздействия? (*впервые, преступление неболь-шой или средней тяжести*).
5. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (*преступление*).
6. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (*с 14 лет*).
7. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен? (*с 10 лет*).
8. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (*доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка*).
9. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать? (*равенство прав родителей*).
10. У 15-летней Петровой родился ребенок. Кто вправе осуществлять родительские права? (*до 16 лет совместно с опекуном*).
11. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (*не освобождаются*).
11. Почему законодательство не допускает приема на работу лиц моложе 15 лет, а при определенных условиях – 14 лет? (*необходимо получение образования*).

12. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (*с рождения*).

13. Кем, в соответствии с законодательством, осуществляется защита прав и интересов ребенка? (*родителями, органами опеки, прокурором, судом*).

14. Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции

о правах ребенка? (*охранять и защищать права детей*).

15. На кого конкретно Конвенция о правах ребенка возлагает ответственность за защиту

прав и интересов детей? (*на родителей*).

Подведение итогов членами жюри.

### Литература

1. Бубен, С.С. Учимся и учим правам человека: пособие для педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. С.Бубен, Н.Д.Жевняк – Минск: Пачатковая школа, 2009 – 304с.: ил.



2. Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996г., 17.10.2004г.) – Мн.: Амалфея, 2005.- 48с.

3. Человек. Общество. Государство: пособие для абитуриентов: под общей ред. А. И. Авраменко, Ф. В. Пекарского. – 4-е изд. – Мн.: Академия МВД РБ, 2005.- 352с.

4. Энциклопедия истории: XX век. – М., 2004.