

В. В. Зылевич, учитель физики и астрономии
Микашевичской гимназии им. В. И. Недведского
Лунинецкого района

Индивидуальная работа с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам

«Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания»

Мишель Монтень

Дифференциация и индивидуальный подход — это лучшие изобретения прошлых столетий в вопросе воспитания и обучения детей. А в современной системе образования эти принципы приобретают ещё большую важность и актуальность.

Для этого необходимо создание ряда условий в системе работы учреждения образования: обеспечение необходимых требований к организации и проведению урока, проведение факультативных занятий, как основной формы организации учебных занятий во внеурочное время, рациональное использование часов, отведенных на проведение дополнительных (стимулирующих) занятий, оказание дополнительных образовательных услуг и многое другое.

На уровне гимназии дифференциация и индивидуализация обучения реализуется через выбор учащимися направлений обучения на 3 ступени, среди которых наиболее востребованным по-прежнему остается физико-математическое направление. Для углубления и расширения знаний по предмету активно используются возможности факультативных занятий. Благодаря часам, выделяемым отделом образования, спорта и туризма не первый год веду межшкольный факультатив по физике для высокомотивированных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. Особое место отвожу индивидуальным занятиям.

Но, прежде всего, самым серьезным образом отношусь к подготовке и проведению уроков. С него начинается все: формирование устойчивого интереса ученика к данному учебному предмету, овладение им необходимой суммой знаний, умений и навыков учебной деятельности, создание мотивации для достижения более высоких результатов, развитие индивидуальных способностей и многое другое. Мне нравится высказывание Ильина Е.Н. «Урок — это помощь. Кому-то скорая, кому-то неотложная...». И действительно каждому отдельно взятому учащемуся необходим свой набор индивидуальных средств и приемов обучения.

В моей работе главный принцип - признание индивидуальности и развитие интеллектуального потенциала каждого учащегося. На уроках сочетаю как традиционные, так и современные методы обучения. Определенное место отвожу экспериментальным исследованиям, как одному из звеньев в изучении физики. Это способствует формированию у учащихся навыков мыслительной и исследовательской деятельности.

Учитывая тот факт, что физика, как преподаваемый предмет относится к числу сложных для усвоения, на всех этапах урока стараюсь создавать положительную мотивацию обучения, ситуацию успеха. Не приемлю подачу материала в готовом виде, стараюсь создавать проблемные ситуации, атмосферу творческого поиска, стимулирую учащихся на необходимость обосновывать свою точку зрения.

При определении учебных заданий учитываю уровень учебных достижений учащихся, предлагаю учащимся, проявляющим интерес к физике и астрономии, внепрограммный материал, содержащийся в дополнительной литературе, творческие задания.

Для того чтобы иметь определенный авторитет, особенно среди учащихся старших классов, стараюсь идти в ногу со временем и использовать те возможности обучения, которые вызывают у них наибольший интерес. Владею и активно применяю информационные технологии, тем более что в гимназии созданы для этого все необходимые условия: имеется достаточное количество компьютерной техники, возможность выхода в Интернет из любого учебного кабинета, наличие медиатеки. На учебных и внеурочных занятиях использую компьютерные модели, электронные средства обучения, компьютерное тестирование для подготовки к централизованному тестированию, электронные мультимедийные сборники и многое другое.

В работе с детьми, проявляющими особый интерес к изучению физики, использую дополнительные формы обучения: участие в Интернет-олимпиадах, иные возможности дистанционного обучения.

Особое место в работе отвожу подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Значимых результатов здесь можно достичь лишь при наличии серьезного отношения к работе, как со стороны учителя, так и со стороны учащегося, при этом усердие и трудолюбие, а также систематическая самостоятельная работа последнего играет очень важную роль. Большое значение при этом имеет наличие стимула. А что, как не возможность стать студентом любого желаемого ВУЗа ещё в апреле-мае, до сдачи выпускных экзаменов может быть лучшим стимулом для выпускника.

Время – это не менее важный фактор, терять его недопустимо, особенно если говорить о таком учебном предмете, как астрономия, изучение которой осуществляется лишь один год в 11 классе при ограниченном количестве часов. За это время нужно не только увлечь учащегося предметом, изучить его способности и возможности проявить себя в данной области, но и дать ему необходимую основу знаний, подобрать

индивидуальную программу подготовки, чтобы уже через пару месяцев дать ему возможность проявить себя в олимпиадных конкурсах.

Пусть слова выдающегося философа – гуманиста Ф.Бэкона послужат для всех девизом в работе: *«Врожденные дарования подобны диким растениям, которые нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий».*