

А. Л. Денисенко,
педагог социальный
СШ №2 г. Борисова,
руководитель РМО педагогов социальных
Борисовского района

Педагогическая запущенность как предпосылка школьной неуспеваемости

Взаимодействие педагога социального с семьей

Занятие 1

Игра «Дружба начинается с улыбки».

Все участники сидят в кругу, по очереди поворачиваются к своему соседу, называя свое имя, и, называя его имя, дарят ему свою улыбку.

Игра «Запомни и найди».

Ведущий показывает ребятам ряд предметов, они их запоминают, а затем ведущий раскладывает их в кабинете. По условному сигналу все участники занятия начинают искать эти предметы в комнате.

Игра «Минутка».

Педагог засекает минуту времени и предлагает каждому ребенку тоже засесть свою минутку. Когда минута будет на исходе, нужно подать сигнал с помощью поднятой руки.

Игра «Зеркала».

Из группы детей выбирается один водящий. Он представляет, что он пришел в магазин, где много зеркал. Водящий встает в центр, а дети - полукругом перед ним. Водящий показывает разные движения, а «зеркала» тотчас же повторяют их.

Игра «Я начну, а ты продолжай».

Ведущий начинает рисунок, изображая на доске лишь одну прямую. Затем он предлагает продолжить рисунок, но нарисовать за один раз можно только одну прямую или кривую линию. Таким образом получается групповой рисунок.

Рефлексия: «Лесенка роста».

На стене висит изображение лестницы с написанными на каждой ступеньке названиями 15 занятий. Ведущий объясняет детям, что эта лестница символизирует продвижение, развитие каждого участника, показывает, как он занимался, старался ли на каждом занятии. Детям предлагается оценивать свои старания кружками-рожицами разных цветов (красный - очень хорошо занимался, старался, все получилось; зеленый - старался, но были некоторые ошибки, что-то не получилось сегодня; синий - был не в настроении, не получилось сегодня, получится на следующем занятии). Затем дети по желанию отвечают на вопросы: «Что мы сегодня делали?», «Чему мы научились?», «Что понравилось?».

Занятие 2

Мы общаемся

Игра «Здравствуй, а я тебя помню».

Участники приветствуют друг друга словами: «Здравствуй, а я тебя помню, ты - ...» и называют имя того, кого запомнили с прошлого занятия.

Игра «Назови соседа справа».

Каждый участник по очереди называет своего соседа справа.

«Прямой и обратный счет».

Дети пересчитывают количество участников в прямом и обратном порядке.

«Кто летает?».

Дети встают в круг, лицом к центру. Ведущий начинает называть животных или предметы и спрашивать у детей, кто может летать, а кто не может. Дети должны постараться отвечать на вопросы быстро, без пауз, одновременно. Причем если ведущий называет кого-либо или что-либо, способное летать, ребята должны хором ответить: «Летает» - и показать, как это происходит. Если же названный объект не летает, дети молчат. (тетрадь, кукла, самолет, собака, телефон, птица, ракета, молоток, стол, рыба, комар, кузнечик, лев, шмель, медведь, бабочка, стрекоза, машина, дверь, камень, птенец, крокодил.)

«Художник».

Из группы детей выбираются 2 ребенка. Остальные - зрители. Один из выбранных - «художник» (по желанию), другой заказывает ему свой портрет. «Художник» внимательно смотрит на своего «заказчика» (1,5-2 мин). Затем он отворачивается и по памяти описывает внешность первого ребенка.

Игра «Придумай загадку».

Из группы детей выбирается водящий. В его задачу входит придумать загадку. Группа должна эту загадку отгадать. Далее другой ребенок придумывает загадку, и так далее.

Игра «Веселые ладошки».

Все участники группы, стоя в кругу, кладут ладошки одну на ладонь соседа ладошкой кверху, а другую - под ладонь соседа, как бы придерживая ее. По команде ведущего происходит передача сигнала - хлопок в заданном направлении. Затем направление сигнала меняется. Игра повторяется 2-3 раза.

Рефлексия: «Лесенка роста».

Занятие 3

Мы любим себя

Игра «Я люблю себя за...».

Каждый участник группы называет положительные качества своего характера, количество определяется ведущим (3-5).

Упражнение «Представь себе, у меня получилось...».

Ведущий предлагает ребятам вспомнить тот момент, когда у них все получилось на занятии в этой группе, и показать через мимику свои чувства.

Игра «Портрет моего хорошего Я».

Для каждого ребенка заранее готовится лист бумаги, оформленный как рамка для фотографии. Ребенок берет этот лист и с помощью взрослого

записывает на нем свои положительные качества. После занятия он уносит этот лист с собой, чтобы показать его родителям.

Игра «Комплимент».

Все участники берутся за руки, ведущий говорит комплимент своему соседу. Сосед выражает благодарность и говорит комплимент следующему.

«Лесенка роста». Из занятия 1

Занятие 3

Мы все умеем. Мы - молодцы!

«Каким я буду, когда вырасту».

Детям дается инструкция: «Закройте глаза. Постарайтесь увидеть себя взрослыми. Рассмотрите, как вы одеты, что делаете, какие люди окружают вас. Эти люди вас очень-очень любят. За что они вас любят? Может быть, за вашу отзывчивость, за искренность, за честность? Может быть, за что-нибудь еще? А теперь откройте глаза и расскажите нам, какими вы станете, когда вырастите? Какие ваши качества будут нравиться окружающим?» Все дети по очереди рассказывают группе про то, что они себе представили.

Упражнение «Я все могу!»

Каждый по очереди повторяет слова: «Я все могу! Что бы ни случилось, я справлюсь! Я сильный! Я все могу!».

«Сердце группы».

Ведущий заранее вырезает из плотной бумаги сердце и прикрепляет его к доске. Детям предлагается вспомнить хорошие качества, которые имеются у всех участников, и написать их фломастерами внутри сердца.

«Лесенка роста».

«Паровозик»

Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет детей, преодолевая с «вагончиками» различные препятствия. Концовка занятия должно быть спокойная и объединяющая. Поэтому можно предложить детям встать в круг («хоровод») и взять друг друга за руки.

Выбранная форма окончания занятий «Лесенка роста» остается неизменной и превращается в ритуал.