

С.А. Бородина,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Жлобина

Страна «Экология»: их опыта работы СШ №1 г. Жлобина

Формирование экологической культуры школьников

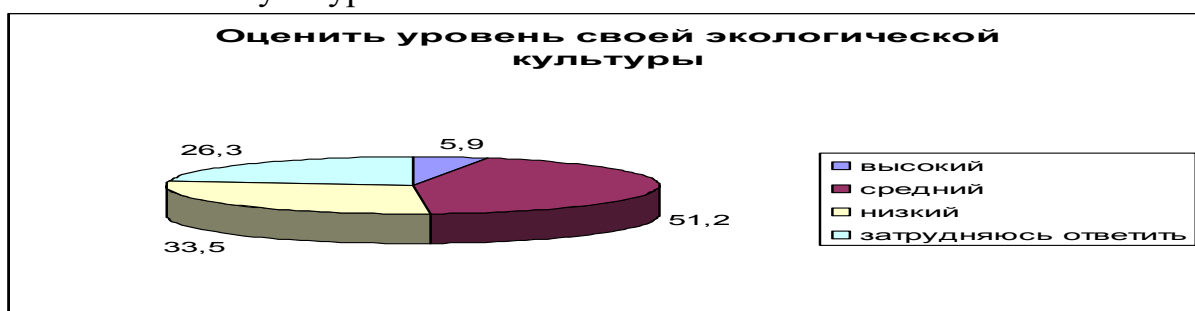
Проблемы экологии созданы самим человеком
и возникли как результат длительной, а в последнее столетие
и чрезвычайно бурной производительной деятельности
человечества.
В.А. Легасов

Экологическое образование - это непрерывный процесс междисциплинарного характера, осуществляющийся на протяжении всех этапов обучения. От целенаправленной и системной работы учителя зависит развитие у учащихся грамотного отношения к природе и окружающей среде. Для этого необходим комплекс методических средств и приемов, чтобы изучение природы и любое общение с ней оставляло в памяти учащегося глубокий след, непременно воздействовало на чувства и сознание. В таком случае природа становится для каждого школьника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь ее обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения ее богатств.

Под экологической культурой мы понимаем высокий уровень владения системой экологических знаний, экологическую деятельность, степень развития индивидуального экологического сознания и поведения личности, степень совершенства целенаправленного взаимодействия человека с окружающей природой. Экологические знания сами по себе не обеспечивают соответствующего отношения к природе, оно зависит от сформированности системы умений и навыков взаимодействия с природой.

Учащиеся должны иметь не абстрактное представление об экологии, а знать, с чем конкретно они имеют дело. Как показывает опыт, экологические проблемы недостаточно глубоко осознаются подростками. Учащиеся достаточно свободно рассуждают на тему глобальных экологических проблем и охраны окружающей среды, не зная при этом (или не обращая внимания) о проблемах местного сообщества, дома, двора, школы, улицы.

По этой проблеме был проведен опрос учащихся по оценке уровня своей экологической культуры.



Данные результаты свидетельствуют о существовании проблемы экологической культуры среди учащихся.

Исходя из вышеописанной актуальности проблемы, нами поставлена цель: **формировать экологическую культуру школьников посредством урока и внеурочной деятельности.**

Задачи:

1. Усилить взаимосвязь учебной и внеклассной работы для формирования экологических знаний.
2. Формировать экологическое познание школьников с учетом их возрастных и психологических особенностей.
3. На основе использования краеведческих знаний воспитывать любовь к окружающей природе, своей малой Родине, к своей стране.
5. Развивать познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности.
6. Путем вовлечения учащихся в научно-исследовательскую, природоохранную, туристско-экологическую деятельность формировать социально-зрелую, экологически грамотную, ведущий здоровый образ жизни личность.

Воспитание любви к родному краю, охрана природы, энергосбережительность, решение экологических проблем местного значения на основе интенсивного внедрения краеведческого компонента в изучение учебных предметов, организация научно-исследовательской работы и реализация социально-значимых экологических, природоохранных проектов – это те направления, по которым работает школа в рамках экологического образования и воспитания школьников по формированию целостного видения экологических проблем.

Система работы школы по экологическому воспитанию школьников направлена не только на экономию энергетических средств и тем самым финансовых ресурсов. Ее главная цель – последовательное уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду и тем самым улучшение здоровья учащихся посредством учебной, внеурочной и учебно-методической деятельности.

Структурная модель основных направлений работы школы по формированию экологической культуры школьников



1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды деятельности по реализации работы

1. Познавательные учебные занятия и задания.
2. Включение вопросов экологического образования в преподавание учебных предметов.
3. Исследовательская работа по выявлению экологических проблем города и района и пути их решения.
4. Экологический мониторинг.
5. Встречи и консультации со специалистами в области экологии.
6. Экскурсии на предприятия с целью выявления техногенного загрязнения территории района.
7. Факультатив «Юный эколог».
8. Публикации и размещение материалов соответствующей тематики в школьной газете «Экологический вестник».
9. Экологические тропы.

Педагогический коллектив осознает необходимость системного экологического образования всех и каждого ученика школы. Учителя признают такие особенности экологического образования как всеобщность, непрерывность, междисциплинарность, которые ставят перед коллективом задачу включения каждой учебной дисциплины в экологическое образование на основе общей цели и особенного аспекта содержания.

Экологическое содержание курса учебных предметов географии, биологии, химии, ОБЖ предусмотрено программой. Но от того как будет доведен до сознания учащихся этот материал зависит познание и формирование экологической культуры учащимся. Так, учителя географии, биологии постоянно на своих уроках подчеркивают неповторимость и красоту природы родного края, рассказывают о достижениях отечественных исследователей, ученых, медиков и т.д. Практически все уроки проводятся с использованием теоретического и наглядно-практического краеведческого материала (теоретические задания, коллекции и гербарии, статистические материалы и лабораторные объекты, наглядные демонстрационные материалы, презентации). В систему уроков введено большое количество лабораторных и практических работ с использованием краеведческого материала, многие из которых носят исследовательский характер. Такие формы уроков способствуют формированию у учащихся многих компетентностей.

Эффективность и результативность образовательной и воспитательной деятельности основывается на активизации познавательного интереса обучающихся посредством активного применения нестандартных уроков с использованием группового метода, уроков - исследовательских практикумов,

игровых уроков, уроков-диспутов, урока-анализа экологических ситуаций, «уроков под открытым небом» по изучению отдельных тем в виде экскурсий в природу.

Результатом проведенных экологических исследований стал проект «Экологические тропы». Для учащихся 1-4-х классов тропа помогает лучше познакомиться с растениями и животными, сезонными явлениями в природе, провести наблюдения, например, за муравейником. Для учащихся 6-7-х классов, изучающих ботанику, рекомендуются экскурсии в растительные сообщества по темам «Осенние явления в жизни растений», «Цветковые растения», «Лекарственные растения на тропе». В 8-х классах, изучающих зоологию, проводятся экскурсии с целью изучения разнообразия животного мира. В 10-11-х классах проводятся экскурсии по темам: «Естественный отбор и его результаты», «Местные биогеоценозы», «Сезонные явления в природе», «Охраняемые животные и растения».

Кроме реализации экологического образования и воспитания школьников на уроках естественных наук проводится индивидуальная и коллективно-групповая работа по созданию проектов научно-исследовательского, природоохранного и социально-экологического характера. Экологический проект учащейся 10 класса «Собери свою жизнь сам» (руководитель – учитель биологии Татенко Татьяна Николаевна) был удостоен сертификата на VII республиканском конкурсе детских и молодежных экологических научно-практических проектов «Земля – наш дом».

Понимание экологической проблемы учителями других предметов не оставляет без внимания школьников на уроках.

Экологическое воспитание на уроках иностранного языка опирается на эмоции, чувства: удивление, уважение и желание помочь природе. Дети учатся не только понять природу умом, но и возлюбить душой, т.е. идут от экологии души к экологии пространства. Так, в 3 классе организуется проект «Мой питомец» («My Pet»), в котором учащиеся представляют животное, за которым они ухаживают. Цель этого проекта – привлечь внимание ребенка к «братьям нашим меньшим», сделав акцент на дружелюбии животных и их зависимости от человека.

В 5 классе ученики работают над проектом «Животные в опасности» («Animals in Danger»). Работа предполагает знакомство с проблемой исчезающих видов животных с акцентом на роли человека, Красной книги, мер по спасению вымирающих животных, организаций, занимающихся этой проблемой. Цель проекта – привлечь внимание школьников к важности сохранения биологического разнообразия. Продолжение эта работа находит в 6-9 классах. Расширяются знания в области экологии по приспособлению животных, родившихся в неволе, к дикой природе, созданию заповедников и национальных парков. Проекты «Помоги нашей планете», «Глобальное потепление» формируют у учащихся экологическое сознание, действенное отношение к природе.

Экологические знания учащихся учителя математики стараются повысить донесением информации через решение задач на экологическую тему. Например, в 5 классе при изучении темы «Нахождение части от числа» решается следующая задача: «На территории Жлобинского района встречаются отдельные мелкие

популяции видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и внесенных вследствие этого в Красную Книгу Республики Беларусь. В этот список включены 44 объекта. Из них 21 вид - это группа растений, за ней следует группа птиц и наиболее угрожающая группа – это группа рыбы, что составляет 3/22 от всего списка. Сколько видов птиц и сколько видов рыб включено в данный список?»

Тема «Алгебраические выражения», 5 класс, предлагается для решения следующая задача: «Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Брошенный окурок сигареты на 2 года дольше. Пластиковый пакет разлагается на 8 лет дольше, чем окурок. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет? На сколько лет раньше разложится кожура от банана?»

Тема «Координатная плоскость», 7 класс, текст задачи: «Для разложения в природной среде бумаги требуется до 10 лет, консервной банки – до 90 лет, фильтра от сигареты - до 12 лет, полиэтиленового пакета – 20 лет, пластмассы – до 50 лет. Постройте на координатной плоскости соответствующую диаграмму. Какой вред наносят природе и ее обитателям выбрасываемые нами отходы?»

При решении таких задач у школьников вырабатывается умение рассуждать на экологические проблемы, развивается интерес к уроку и значение экологии в жизни человека.

На уроках литературы в 5 классе проблему экологического воспитания можно решать через проникновение в тайны природы и открытие богатого растительного и животного мира при изучении повести М.Пришвина «Кладовая солнца» и очерков «Мещерская сторона» К.Паустовского. Эти произведения изучаются под рубрикой «Пойми живой язык природы...». А это значит, что через восприятие природы как живого, одухотворенного организма учащиеся должны прийти к выводу, что ее нужно не только любить, не только восхищаться ее красотами, но и беречь и приумножать.

Вместе с тем в плане экологического воспитания на уроках широко используются межпредметные связи с географией, химией, биологией, физикой, математикой, русского, белорусского и английского языков.

Одной из форм экологического образования являются факультативные занятия по энергосбережению, которые позволяют:

- принять активное участие в сбережении энергии в школе и дома, тем самым способствовать сохранению окружающей среды;
- совершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, через совместную деятельность;
- воспитывать активную гражданскую позицию в решении вопросов рационального энергопотребления и природопользования;
- показать возможность и необходимость личного участия каждого в решении проблем, связанных с защитой окружающей среды, ответственности за будущее людей, которые должны иметь возможность использовать те же ресурсы, которыми мы пользуемся сейчас.

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Научно- исследовательская деятельность учащихся в экологическом образовании.

Работу по данному направлению проводит руководитель «Научного общества учащихся» Кудимова Елена Ивановна, учитель географии.

Большую роль в формировании у школьников пространственного мышления и ответственного отношения к окружающей природной среде играет поэтапное вовлечение учащихся нашей школы в деятельность по исследованию и охране окружающей среды, то есть в научно-исследовательскую деятельность.

В ходе этой деятельности учащиеся не только проводят самостоятельное или частично самостоятельное исследование, но и готовят отчёт, включив в его содержание реальные предложения по охране природной среды. Исследование посвящается как истории возникновения и развития той или иной проблемы, так и анализу современных текущих событий.

Важнейшими направлениями в научно- исследовательской деятельности учащихся 6-10 классов являются:

- прогнозирование характера изменения природной среды в регионе проживания учащихся;
- разработка системы мероприятий, направленных на рациональное использование электроэнергии и местных природных ресурсов;
- составление социально-экологической характеристики района;
- составление прогноза изменения экологической среды в обозримом будущем;
- выбор и обоснование места расположения городской зоны отдыха, учитывающие возрастающие потребности населения;
- обоснование системы технических, организационных и воспитательных мероприятий, направленных на снижение содержания углекислого газа в экологической среде города;
- определение методов улучшения качества питьевой воды;
- определение способов сбора и переработки бытового мусора;
- разработка системы мер, направленных на уменьшение воздействия на человеческий организм проникающей радиации.

Проявленные в полной мере педагогические таланты учителей начальной школы, которые используя индивидуальный подход к учащимся, создают атмосферу заинтересованности в проведении исследований школьниками в 3-4 классах. Детские исследования кажутся наивными по тематике, но глубокими по содержанию. Учителя-руководители дают юному исследователю не тему, а возможность самому задуматься над тем, что ему интересно:

- природа в песнях и сказках моего народа;
- природа моего города в прошлом, настоящем и будущем;
- легенды о растениях и животных нашего края;
- жизнь животных в зимний период года;

- Красная книга моего региона;
- как остановить рост оврага;
- как можно очистить воду при помощи фильтров;
- как правильно утилизировать бытовые отходы и др.

Большой интерес вызвали такие работы учащихся 3 класса, как «Бытовые отходы и утилизация мусора», «Очистка воды с помощью фильтров».

Вовлечение каждого учащегося нашей школы в процесс решения реальных экологических проблем способствует проведению общешкольной конференции исследовательских работ «Экологические проблемы нашего региона», поскольку знание и понимание экологических проблем своего края необходимо учащимся для участия в их решении.

Так, учащимися под руководством учителей были проведены экологические исследования и удостоенные особой признательности «Энергосбережение», 6 класс, руководитель Казаченко Л.А. (диплом 3 степени на Гомельской областной научно-практической конференции); «Городские острова тепла», 10 класс, руководитель Кудимова Е.И. (диплом 1 степени на республиканском конкурсе исследовательских работ), «Охрана водных ресурсов г.Жлобина и Жлобинского района», 11 класс, руководитель Татенко Т.Н. (грамота на X областном конкурсе научных биолого-экологических работ и конференции школьников «Молодежь и экологические проблемы современности»).

2.2 Роль классного руководителя в формировании экологической культуры школьников

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – экологическая безответственность. В связи с этим педагогический коллектив школы больше уделяет внимания экологическому воспитанию уже с юного возраста. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

На наш взгляд для реализации экологического воспитания очень важна патриотическая идея. Беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Педагоги – организаторы с самого начала работы в пионерской дружине стремятся выявить состояние экологической воспитанности детей, используя для этого разнообразные методы диагностики. Среди них отметим целенаправленное наблюдение, включение детей в какое-либо природоохранное дело, беседы и интервьюирование, анкетирование.

Процесс планирования экологического воспитания можно разделить на несколько этапов:

1 этап – изучение состояния, уровня сформированности экологической воспитанности детей;

2 этап – постановка цели и задач экологического воспитания;

3 этап – определение и отбор путей и средств реализации цели и задач экологического воспитания.

Выявить интерес к экологическим проблемам, позицию школьника по отношению к природе помогают сборы отрядов, круглые столы, разведка добрых дел в защиту природы.

В план работы внесены трудовые экологические операции «Цветы на радость людям», «Зеленый наряд школы», конкурсы инсценированной экологической сказки, рисунков «Как прекрасен этот мир», фотографий «Окно в природу», поделок и композиций из природных материалов «Природа и фантазия».

В конце года подводятся итоги экологической работы, намечаются перспективы ее продолжения.

План работы по экологическому воспитанию включает в себя разнообразные мероприятия:

- Академия знаний «Страна Экология».

- **Акции**

«Я в нашем доме» (облагораживание территории школы).

«Наши меньшие друзья» (забота о птицах, изготовление кормушек, заготовка корма для птиц).

«Учимся быть чуткими и внимательными» (защита птиц, животных, растений).

Сбор вторичного сырья.

- Интеллектуальные игры «Азбука эколога»

- Экологическая агитбригада;

- Детские экологические митинги;

- Конкурс ораторов в защиту природы;

- Конкурс сочинений и стихов о природе;

- Выпуск фотостендов, бюллетеней, листовок;

- Анкетирование «Что ты мог бы сделать полезного по защите природы?»

- Организация работы экологических волонтерских групп.

- Конкурсы проектов: экологических и по здоровому образу жизни.

- Экологическая тропа;

- Игра-путешествие «По заповедным уголкам мира»;

- Устный журнал «В мире природы»;

- Познавательная игра «Музей природы на столе»;

- Экологический КВН;

- Пресс-бой «Острые экологические проблемы в мире»;

Познавательные игры для младших школьников: «Времена года», «Береги воду», «Не поется птицам без небес», «Любите землю-матушку», «Как вести себя в природе»;

- турнир знатоков природы «Мозаика леса»;

- Экологический утренник «Береги планету эту»

- Игры "Поле чудес: "Земля — колыбель человечества", «Земля – наш общий дом»

- Классные часы «Край ты мой, родимый край»;

- Устный журнал «Зеленая жемчужина»

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенностью нашей школы является то, что наша школа входит в состав международной группы экологической сертификации EMAS II, продвигающего идеи устойчивого развития в Беларуси. Представители школы во главе с директором Савковой Г.И. приняли участие в работе белорусско-германского совместного благотворительного предприятия «Надежда –XXI век». Учителя школы Сукалова С.Ф., Кудимова Е.И. проводят активную работу по внедрению системы экологического менеджмента в рамках экологической сертификации. Учащиеся под руководством учителя биологии Сукаловой С.Ф. проводят комплексное экологическое исследование воды реки Днепр. С этой работой учащиеся будут выступать на Международной конференции «Проблемы воды», которая будет проходить в Киеве 22-24 марта 2013 года.

Школа, районный центр охраны природы и эколого- биологический центр детей и молодежи проводят совместные мероприятия, акции, конференции, семинары, КВНы, Интернет –экологические олимпиады основная задача которых заключается в изучении окружающей среды и охраняемых объектов .

Творческой группой учителей школы разработан экологический проект, который нашел свое воплощение в повышении экологического воспитания школьников.

Педагоги школы своими наработками делятся в СМИ (журнал «Эколог», №4,5; 2012 статья «Роль химии в формировании основных экологических понятий», учитель Лобанова О.И.)

Учителя школы принимают активное участие в семинарах на экологическую тематику. В рамках фестиваля «Учебное занятие, которым я горжусь» был проведено факультативное занятие в 10 классе «Человек и природные ресурсы», учитель биологии Сукалова С.Ф., урок по географии в 8 классе по теме «Проблемы сохранения природного разнообразия на земле», учитель Мазай И.В.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Экологическое воспитание осуществляется во взаимодействии учащихся и их семей через совместные акции и мероприятия. Стало традицией проведение экологических походов учащихся совместно с родителями на прилегающие участки реки Днепр, цель которых - очищение берегов реки от бытового мусора, семейный сбор макулатуры, рейды бережливости и другие мероприятия. Большую работу по озеленению школы и прилегающей территории проводит творческая лаборатория «Посади цветочек дома, принеси в класс, создай дизайн школы».

Вовлечение учащихся в разные формы работ в экологическом направлении позволяет формировать умение и навыки экономного и бережливого отношения ко всем видам природных ресурсов. Активное участие ребят в экологических акциях и мероприятиях не остается незамеченным, что позволяет вовлечь большее количество учащихся в новые акции, такие как «Энергосбережение в

школе и дома», «Экологический след», «Экологический выбор (разделение мусора)», «Зеленый мир в окне»; экологические рейды «Сохраним родник», «Первоцвет», «Муравейник» «Посадим лес», «Очистим нашу планету от мусора».

Работа, проводимая в школе, является лишь маленькой крупницей по формированию экологической стратегии человечества. Но с этого начинается сохранение и развитие многообразных систем разных уровней – материальных, духовных, идеологических, личностных.

Литература

1. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г.Н. Каропа. – Минск: НИО, 1999
2. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителя / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990
3. Глущенко, О. Завтра начинается сегодня: формирование экологической культуры у детей / О. Глущенко // Воспитательная работа в школе. – 2010. – №6. – С.44-52
4. Шиняева, Н.Г. Формирование экологической культуры у детей в процессе исследовательской деятельности / Н.Г. Шиняева // Воспитатель ДОУ. – 2010. – №2. – С.110-115
5. Ермаков, Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Л.Н. Ермаков // Начальная школа. – 2006. – №9. – С.51-67
6. Петунин, О. основа экологического воспитания – ответственное отношение к природе / О. Петунин // Народное образование. – 2005. – №8. – С.121-127
7. Тихонович, Д.М., Бойко, Э.И. Экологическая культура школьников: пути формирования // Экология, - 2012, - №2, - с.48
8. Карпова, Н.Г. О методах экологического образования школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. – М.: НИО, 2004