

Классный час «Быть добрым совсем не сложно»

Л. Н. Булаткина,

учитель начальных классов высшей категории

В духовно-нравственном воспитании учащихся начальных классов актуальным является развитие гуманных отношений между детьми, привитие им действенных нравственных чувств.

Необходимым условием формирования духовно-нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Цель классного часа: формирование нравственной позиции по отношению к добру и злу.

Задачи:

- дать определение добра и зла; помочь детям усвоить моральные нормы и нормы поведения, выявить качества добродетельного человека;
- учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства;
- способствовать приобретению учениками опыта коммуникативной деятельности;
- - повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе

Ход занятия

1. Организация деятельности учащихся

Учитель.

Человеческая доброта удивительна,

А улыбка от души восхитительна!

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

2. Сообщение темы

Учитель.

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

В наш век стремительных перемен мы особенно остро нуждаемся во внимательном, чутком отношении со стороны окружающих. Поэтому сегодня разговор пойдет о доброте. А называется наш классный час «Быть добрым совсем не сложно». Ребята, сегодня мы будем говорить о таких понятиях, как добро и зло. Постараемся понять, почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

3. Основная часть

Учитель. Эпиграфом к мероприятию послужат слова из стихотворения А.Дементьева:

Пока мы боль чужую чувствуем,
Пока живет в нас сострадание,
Пока мечтаем мы и буйствуем,
Есть в нашей жизни оправдание.

А что же такое доброта? Давайте соберем корзинку добра.

Ребята отвечают письменно на вопрос и складывают листочки с ответами в корзинку. Учитель зачитывает ответы: «Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, умение сопереживать, чуткое отношение, терпимость, человечность...».

Чтец 1.

Когда по склонам вечной суеты
Бежать от неудач устанешь люто,
Направь шаги
Тропою
Доброты
И радость помощи найти кому-то.

Чтец 2.

Как бы жизнь не летела –
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело –
Тем живем на земле.

Притча о Добре и Зле

Учитель. Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, ложь... Другой волк добро – мир, любовь, надежду, верность, истину... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?». Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

- ✓ Скажите, о каких двух волках говорил старик?
- ✓ Как вы думаете, какой поступок легче совершить?
- ✓ Как вы понимаете последнюю фразу?
- ✓ Надо ли учиться доброте?
- ✓ Как вы считаете, трудно ли быть добрым?

Как вы думаете, есть какие-либо правила доброты. Давайте попробуем составить свои **правила «Спешите делать добро».**

На доске

- Совершать хорошие дела просто так.
- Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.
- Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.
- Делать добро для близких и друзей.
- Не завидовать.
- Не вредничать.
- Не грубить.

Учитель. Да, непросто быть добрым человеком. Этому учатся всю жизнь. Вам помогают в этом ваши учителя, родители, старые добрые сказки. Ведь именно в сказках добро побеждает зло.

Игра «Сказка»

Учитель. Я буду вам показывать сказочного героя. Если он добрый – хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная шапочка, Карабас Барабас, гуси-лебеди, Баба-Яга, Золушка, Буратино, Морозко, Мальвина.)

А на какого героя вы хотели бы быть похожими? Почему? (*Ответы детей.*)

Физкультминутка

Учитель. Представьте, что мы попали в сад Добра. Пройдемся по этому саду и представим, что мы – деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимайте руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускайте руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

- ✓ Поздороваться при встрече.
- ✓ Уступить место в автобусе пожилому человеку.
- ✓ Жаловаться на всех подряд.
- ✓ Смастерить скворечник.
- ✓ Перебивать взрослых, которые разговаривают.
- ✓ Приготовить маме подарок на 8 Марта.
- ✓ Помочь полить летом грядку на огороде.
- ✓ Сорить в классе и в других общественных местах.
- ✓ Помочь товарищу решить задачу.
- ✓ Пропустить девочку вперед.
- ✓ Не здороваться при встрече.
- ✓ Откусить чужую пиццу.
- ✓ Помочь убратся в классе.
- ✓ Драться.
- ✓ Мириться.

Учитель. Молодцы! В саду Добра растут замечательные деревья!

Работа в группах

Учитель. В жизни приходится сталкиваться с разными сложными ситуациями. Поступить правильно, совершить доброе дело порой оказывается не так-то просто. Как бы вы поступили в предложенных ситуациях?

Ситуация 1.

Один из ваших одноклассников смеется над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?

- ✓ Будете плакать.
- ✓ Будете защищать товарища кулаками.
- ✓ Будете тоже смеяться над другом.
- ✓ Свой вариант.

Ситуация 2.

Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- ✓ Будете кричать и попытаетесь отобрать ручку.
- ✓ Пожалуетесь учителю.
- ✓ Отлупите одноклассника.
- ✓ Объясните, что чужие вещи брать без разрешения нельзя.

Ситуация 3.

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- ✓ Будете плакать.
- ✓ Пожалуетесь учителю.
- ✓ Не скажете ничего.
- ✓ Свой вариант.

Учитель. Вот видите, как порой сложно найти ответ на простые задачи. Общее решение можно найти в том случае, если стороны, между которыми произошли разногласия, готовы выслушать друг друга и прийти к согласию. Послушайте стихотворение.

Читает подготовленный ученик

Не навреди! Подумай! Не шуми!
Всех уважай! Добрее посмотри!
Не спорь, коль не уверен! Отойди!
А если с кем и вышло что не очень,
То первым подойди сам, между прочим.
Скажи: «Давай забудем все разборки.
Худой мир лучше ссоры в поговорке.
Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю.
Тебе я, милый, очень доверяю!
Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.
И эта ссора нада нам? Едва ли!

Учитель. Как же надо вести себя, если все-таки произошел конфликт? Какие слова из стихотворения вы запомните? (*Высказывания детей.*) Боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить». Нравится ли вам, когда вас обижают? Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу? Как быть добрее? (*Высказывания детей.*)

Ситуация-игра

Учитель. А сейчас я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Лиза (*учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги*). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Лизе что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (*Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя.*) Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему? (*Ответы детей.*)

Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (*Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное.*)

Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили. (*Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя.*)

Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить.

- ✓ Почему мы дольше помним обиды?
- ✓ Нравится ли нам, когда нас обижают?
- ✓ Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?
- ✓ Как быть добрее?

Вывод: не пытайтесь любить весь мир, любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

Коллективное творческое дело «Как хорошо иметь друзей»

Каждый ребенок рисует свой портрет. Далее все рисунки приклеиваются на длинный лист.

Задание

1. Соедините красной линией свой портрет с портретом вашего друга.
2. Соедините синей линией свой портрет с портретом того, с кем сидите за одной партой.
3. Соедините зеленой линией свой портрет с портретом того, с кем хотели бы дружить.

Учитель. А сейчас я предлагаю вам посмотреть ролик под названием «Дорога доброты». Внимательно послушайте слова этой песни и постарайтесь объяснить нам, о чем эта песня.

Игра «Сделай доброе дело»

Как бы мы могли им помочь?

- ✓ бездомным собакам и кошкам;
- ✓ пожелтевшим от жары цветам;
- ✓ своей бабушке, которая несет сумки;
- ✓ пожилым, больным людям в общественном транспорте;
- ✓ уставшей маме.

Учитель. Я очень рада, что в классе у нас столько добрых ребят. Я благодарю всех за теплый доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе. Помните: добрые слова – корни, добрые мысли – цветы, добрые дела – плоды, добрые сердца – сады. Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте.

Вся в голубой и звездной красоте

Земля добра: она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!