

Виртуальные путешествия на уроках географии

Е. Н. Гриц,
учитель географии высшей категории
гимназии № 1 г. Новогрудка

Географическое образование – важная составляющая общеобразовательной области. Особенность географии обусловлена тем, что она рассматривает процессы, объекты и явления природного и социального происхождения. Сегодня важно создать условия для развития представления о сложности взаимодействия элементов природной среды, развивать самостоятельность в процессе добывания знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе породило огромное количество новых форм и методов работы. Одной из форм использования ИКТ являются виртуальные путешествия, которые помогают сформировать пространственные образы у учащихся.

Дети всегда любят путешествовать, в путешествии развивается кругозор, ребенок получает новые впечатления, знания об окружающем мире, его душевный и интеллектуальный багаж обогащается. Но в наше время возможность совершить путешествие есть далеко не у всех. Виртуальное путешествие является одним из самых зрелищных и доступных способов визуализации, что позволяет совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создает у учащихся иллюзию присутствия.

На сегодняшний день обычная фотография не может так полноценно и привлекательно презентовать окружающее пространство, как это можно сделать виртуальным путем. Виртуальную экскурсию можно создать в виде презентации, сайта, фильма или компьютерной программы. Наиболее приемлемым способом является создание презентации и фильма.

Виртуальные путешествия создаются из панорамных фотографий. Панорамная фотография – изображение, позволяющее рассмотреть большой угол обзора, демонстрирует вид местности из одной точки. На основе панорамных фотографий составляется виртуальное путешествие. Виртуальное путешествие – это определенная комбинация виртуальных экскурсий в соответствии с данной темой. Виртуальные путешествия позволяют ознакомить учащихся с объектом посещения в условиях, приближенных к реальным. Виртуальные путешествия можно сопроводить дополнительно аудиофайлами. Учащиеся совершают настоящее путешествие, перемещаясь из одной панорамы в другую. Виртуальные путешествия позволяют практически «вживую» ознакомить учащихся с данным географическим явлением или объектом.

Основные элементы создания виртуального путешествия:

- карта виртуального путешествия;
- выбор панорамных фотографий;
- всплывающие окна с текстом, видео;

–звуковое сопровождение.

При создании виртуальных путешествий желательно использовать именно панорамные фотографии, которые помогают управлять пространством. С их помощью можно оглядеться вокруг, посмотреть в любую сторону, увеличить изучаемый объект и рассмотреть пейзаж более детально.

На начальной стадии изучения географии мы с учащимися шестых классов совершаем виртуальное кругосветное путешествие в теме «Географические открытия». При изучении темы «План местности» проводится виртуальное путешествие по различным изображениям земной поверхности. При изучении темы «Литосфера и рельеф Земли» – виртуальное путешествие по строению вулкана, виртуальное путешествие по основным зонам землетрясений и вулканизма, виртуальное путешествие на дно Мирового океана.

В курсе «География материков и океанов», важным является обобщение и систематизация физико-географических и экономико-географических знаний об океанах и материках, странах Австралии, Африки, Южной и Северной Америки. Ведь если человек знает, что происходит на больших пространствах, ему легче понимать и оценивать то, что происходит в природе и обществе, находящихся в непосредственной близости от него.

При изучении данного курса использую следующие темы:

- 1) «Виртуальное путешествие по Мировому океану», где рассказывается о том, какое влияние оказывают необозримые водные пространства на сушу, на климат всей планеты, какие несметные богатства таят в себе воды и донные отложения океанов, каковы перспективы дальнейшего освоения их человечеством;
- 2) «Виртуальное путешествие вокруг Африки», при изучении темы «Географическое положение материка», с нанесением всех географических объектов на контурную карту;
- 3) «Виртуальное путешествие по Тихому океану» и т.д.

В курсе «География материков и стран» главное внимание уделяется изучению ключевых стран. Учебная программа для этого класса предусматривает детальную характеристику природы при изучении материка в целом, а на уровне регионов и стран основное внимание уделяется изучению общественно-географической процессов и явлений. Однако в современной географической науке не существует единого подхода к социально-экономической регионализации мира, а так же отдельных его частей. Во многом это обусловлено динамичностью общественной жизни, существенными изменениями, которые постоянно происходят на политической карте мира. Виртуальные путешествия в этом курсе призваны содействовать пониманию учащимися географических процессов и делают текстовый материал более доступным и конкретным. Именно, при изучении тем, которые вызывают наибольший интерес учащихся и учителю тяжело выстроить в логической последовательности ту информацию, которой уже владеют учащиеся. Например, уроки, посвященные изучению отдельных

стран: «Германия», «Великобритания и Франция», «Япония», «Китай», «Польша», «Государства Балтии», «Украина» и т.д.

При изучении курса «Географии Беларуси» учащиеся могут проводить краеведческое исследование особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности своего города, области, страны. В данном курсе предлагается совершить «Виртуальное путешествие по областям Беларуси».

Использование виртуальных путешествий идет на различных этапах урока. Все вышеперечисленные темы используются в основном на этапе изучения нового материала, после чего изученный материал остается в памяти как яркий образ и помогает стимулировать познавательную деятельность учащихся. В курсе «География материков и стран» на этапе рефлексии и подведении итогов работы учащимся предлагается составить «географический образ страны» (написать 5–10 слов, наиболее полно отражающих описание страны). В качестве актуализации знаний виртуальные путешествия составляют учащиеся одиннадцатых классов самостоятельно. Так как курс «Общая география» является заключительным и обобщающим курсом в системе школьного географического образования, на первое место ставится уровень готовности учащегося применять усвоенные знания, т.е. его компетентность в различных видах деятельности. Общая география позволяет приблизить учащихся к тем проблемам человечества, которые им самим в скором времени предстоит решать. Поэтому на этом этапе учащимся предоставляется возможность с помощью интернет-ресурсов расширить фактологическую базу курса и создать презентации по теме «Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении». Именно география как мировоззренческий предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей средой.